

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (หน่วยงานรับผิดชอบหลัก) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ภาควิชาจิตเวชศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร	
(ภาษาไทย)	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
(ภาษาอังกฤษ)	Master of Science Program in Child, Adolescent and Family Psychology
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ชื่อภาษาไทย	
ชื่อเต็ม	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว)
ชื่อย่อ	วท.ม. (จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว)
ชื่อภาษาอังกฤษ	
ชื่อเต็ม	Master of Science (Child, Adolescent and Family Psychology)
ชื่อย่อ	M.Sc. (Child, Adolescent and Family Psychology)
๓. วิชาเอก	ไม่มี
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๕. รูปแบบของหลักสูตร	
๕.๑ รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาโท
๕.๒ ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย
๕.๓ การรับเข้าศึกษา	นักศึกษาไทย / นักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลโดยเฉพาะ
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑
 ๖.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป
 ๖.๓ คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑
 วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
 ๖.๔ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่วันที่.....

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
 คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ (หลังเปิดสอน ๑ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ นักจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
 ๘.๒ นักจิตวิทยาโรงเรียน
 ๘.๓ นักวิชาการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
 ๘.๔ นักวิจัยด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
 ๘.๕ ที่ปรึกษาด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

**๙. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
 หลักสูตร**

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	X XXXX XXXXX XX X รศ.นพ. ศิริไชย หงษ์สงวนศรี	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๔๑ ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๓๘ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๒	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามารามิบัติ
๒.	รศ.พญ. สุพร อภินันทเวช	อ.ว. (เวชศาสตร์ครอบครัว) แพทยสภา: ๒๕๔๕ ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๔๔	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
		M.D. Lyceum Northwestern College of Medicine, Philippines: ๒๕๓๓ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๙	
๓.	X XXXX XXXXX XX X ผศ.นพ. คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๕๕ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๙	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี
๔.	X XXXX XXXXX XX X ผศ.พญ. พลิศรา ธรรมโชติ	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๕๑ พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๔๗	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี
๕.	X XXXX XXXXX XX X ผศ.นพ. วัลลภ อัจสิริยะสิงห์	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๕๓ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๙	คณะแพทยศาสตร์ศิริ ราชพยาบาล
๖.	X XXXX XXXXX XX X อ.ดร. พัชรินทร์ เสรี	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ๒๕๕๒ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ๒๕๔๓ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๖	สถาบันแห่งชาติเพื่อ การพัฒนาเด็กและ ครอบครัว

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๐.๒ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๐.๓ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เพื่อวางรากฐานให้คนไทย เป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ในแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้มียุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ ปัญหาเด็กและวัยรุ่นมีเพิ่มมากขึ้น หนึ่งในปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานคือสุขภาพของคนไทยลดลงจากคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัญหา และจากการประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยงและการสร้างภูมิคุ้มกันประเทศพบว่า ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในระดับโลก และภายในประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อปรับตัว โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ดังนั้นการแก้ไขปัญหาคือคุณภาพชีวิตของมนุษย์โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ยังต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพเป็นอย่างยิ่งในการทำงานร่วมกับ เด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันที่สำคัญในการดูแล ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามา

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ ได้สรุปว่าปัจจัยเหล่านี้ทำให้สังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าทางวัตถุและเทคโนโลยี แต่กลับต้องเผชิญวิกฤติทางสังคม โดยเฉพาะความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเสื่อมถอยของค่านิยมที่ฝังมาของชาวไทย ส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยมและให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ฝังมาลดลง คนในสังคมมุ่งหารายได้เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ต่างแก่งแย่งเอาเปรียบกัน ความมีน้ำใจและการช่วยเหลือเกื้อกูลกันน้อยลง และยึดถือประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมเหล่านี้ทำให้เด็กและวัยรุ่นมีแนวโน้มเกิดปัญหาสุขภาพจิตเพิ่มขึ้น รวมทั้งเกิดปัญหาครอบครัวเพิ่มมากขึ้น ปัจจุบันเด็กและวัยรุ่นมีปัญหาด้านอารมณ์และปัญหาพฤติกรรมที่เกิดจากปัญหาสุขภาพจิตมากขึ้นเรื่อยๆ เช่น วิตกกังวล ซึมเศร้าและฆ่าตัวตาย พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง การเสพสารเสพติด การเล่นเกมพนัน พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ รวมถึงการมีเพศสัมพันธ์อย่างไม่ปลอดภัยของวัยรุ่น ที่นำไปสู่ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นหรือการทำแท้งในที่สุด เป็นต้น นอกจากนี้เด็กและวัยรุ่นยังได้รับผลกระทบด้านลบจากการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า รวมทั้งความก้าวร้าวรุนแรง การเข้าถึงข้อมูลที่ก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรมทางเพศ การถูกหลอกลวงและข่มขู่คุกคาม การติดเกมคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่วนสถาบันครอบครัวมีแนวโน้มของปัญหาต่างๆ เพิ่มมากขึ้นเช่นเดียวกัน เช่น ความรุนแรงในครอบครัว ดัชนีความอบอุ่นของครอบครัวลดลง การหย่าร้างสูงขึ้น เด็กและวัยรุ่นอยู่ในครอบครัวที่มีพ่อและ/

หรือแม่ลดลง เป็นต้น และในปัจจุบันบุคลากรที่ทำงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว มีจำนวนไม่เพียงพอกับปัญหาเหล่านี้ และยังไม่มีหลักสูตรที่ผลิตมหาบัณฑิตด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวในประเทศไทย หลักสูตรนี้จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทยในปัจจุบัน

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๑ ได้มุ่งเน้นพัฒนา “คน” ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีพันธกิจ ๔ ด้าน คือ ๑) สร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ๓) พัฒนาฐานการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา ๔) สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ การพัฒนาหลักสูตรนี้เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนาด้านจิตใจของเด็กและวัยรุ่นและสถาบันครอบครัว รวมทั้งทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น และ ปัญหาครอบครัวดังกล่าว โดยการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว อีกทั้งหลักสูตรนี้ยังเน้นความสำคัญของสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรด้วย

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้ตอบสนองต่อปณิธานของมหาวิทยาลัยมหิดลในการเป็น “ปัญญาของแผ่นดิน” และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยมหิดลในการสร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ หลักสูตรเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อตอบสนองต่อปัญหาทางด้านสุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวที่กำลังเป็นปัญหาสำคัญและแนวโน้มความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นของสังคมไทยและสังคมโลก และยังตอบสนองต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติหลักสูตรได้พัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในวิชาชีพ มีความสนใจและทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัยมหิดล รวมทั้งยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความเป็นเลิศในการบริการสุขภาพและบริการวิชาการ ตามกลยุทธ์การเป็นผู้นำทางด้านบริการวิชาการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวของประเทศ และเป็นผู้ชี้้นำการพัฒนาาระบบบริการด้านสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นของเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก และการสร้างคลังความรู้และระบบเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชนและสากล

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

- ไม่มี -

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

ปรัชญา ผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติที่ดี และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ในการแก้ไข ป้องกัน และสร้างเสริมสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ได้อย่างสอดคล้องกับสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในวงกว้าง

ความสำคัญของหลักสูตร เด็ก วัยรุ่น และครอบครัวเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน แต่ปัญหาสุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวของประเทศไทยกลับเป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนระดับชาติในปัจจุบันที่ยังมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น องค์การอนามัยโลกคาดประมาณว่าหนึ่งในห้าของเด็กและวัยรุ่นทั่วโลกมีความผิดปกติด้านจิตใจ แต่ส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการวินิจฉัยและการช่วยเหลือที่เหมาะสม ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ปัญหาสารเสพติด ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์และการทำแท้ง ปัญหาด้านจิตใจและอารมณ์ อันมีสาเหตุสำคัญมาจากสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว นับว่าเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมอย่างมหาศาล อีกทั้งส่งผลถึงคุณภาพของประชากรในอนาคต และความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่นมีความก้าวหน้ามากในปัจจุบัน ทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น สาเหตุและกลไกการเกิดความผิดปกติ แนวทางการช่วยเหลือและการป้องกัน รวมถึงการสร้างเสริมสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบ แต่บุคลากรที่ทำงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวในประเทศไทยยังขาดแคลนมาก และบุคลากรส่วนใหญ่ทำงานโดยอาศัยประสบการณ์ส่วนบุคคล และยังขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวที่ถูกต้องและทันสมัย เนื่องจากยังไม่มีสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวโดยตรง นอกจากนี้การทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตของเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวในประเทศไทยยังมีน้อยมาก และไม่สามารถอาศัยองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยในต่างประเทศที่มีปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกันมาประยุกต์ได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับสุขภาพจิตของเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อทำงานด้านนี้ในระดับต่างๆ โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ซึ่งแต่ละสถาบันมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญหลากหลายสาขาแตกต่างกัน เพื่อผนึกกำลังในการผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวที่มีคุณภาพระดับสูงได้

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๑.๒.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตลอดจนมีคุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจ องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

๑.๒.๓ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๔ มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพจิต ประเมิน ช่วยเหลือ และฟื้นฟูด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

๑.๒.๕ มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานในองค์กร ชุมชน และสังคม รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาตนเองจากภายใน

๑.๒.๖ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาวิจัย และปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

๑.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

๑.๓.๑ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตลอดจนมีคุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๓.๒ ความรู้ ความเข้าใจ ในองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

๑.๓.๓ บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อประเมิน คัดกรอง และริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยในการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และฟื้นฟูด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น ในบริบทครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

๑.๓.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานในองค์กร ชุมชน และสังคม ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

๑.๓.๕ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาวิจัย และปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
แผนพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน	๑. ประเมินรายวิชาและหลักสูตร โดยอาจารย์ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร นักศึกษา	๑. รายงานผลการดำเนินการของ รายวิชาและหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>มหาบัณฑิต และผู้ใช้ มหาบัณฑิต ทุก ๑ ปี</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรในด้านคุณภาพ ทางวิชาการให้สอดคล้องกับ มาตรฐานระดับสากล</p> <p>๓. ปรับปรุงหลักสูตรระดับรายวิชา ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดปี การศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๔. ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๓-๕ ปี</p>	<p>๒. รายงานผลการประเมิน รายวิชาและหลักสูตร</p> <p>๓. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</p>
<p>แผนพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี รวมทั้งปัญหาทางสุขภาพจิตของ เด็ก วัยรุ่น และครอบครัว และ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้มหาบัณฑิต</p>	<p>๑. ติดตามการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม วัฒนธรรม และ เทคโนโลยี</p> <p>๒. ทบทวนและทำวิจัยติดตาม ปัญหาทางสุขภาพจิตของเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว</p> <p>๓. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิต</p>	<p>๑. รายงานการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม วัฒนธรรม และ เทคโนโลยี</p> <p>๒. รายงานสถานการณ์ปัญหา สุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว</p> <p>๓. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้มหาบัณฑิต</p> <p>๔. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</p>
<p>แผนพัฒนาด้านการบริหาร ทรัพยากรการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ติดตามความพร้อม ปัญหา และอุปสรรคทางด้าน ทรัพยากรการเรียนการสอน</p>	<p>๑. รายงานความพร้อม ปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับ ทรัพยากรการเรียนการสอน</p> <p>๒. รายงานการแก้ไขและติดตาม ปัญหาและอุปสรรคทางด้าน ทรัพยากรการเรียนการสอน</p>
<p>แผนพัฒนาคณาจารย์</p>	<p>๑. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ หรือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา การประชุมวิชาการ และดูงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว และ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๒. หลักฐานการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมทางวิชาการ และการศึกษาดูงานของ คณาจารย์</p> <p>๓. ผลประเมินทักษะของอาจารย์ ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>๒. มีโครงการพัฒนาอาจารย์ให้มี ความสามารถในการพัฒนาและ ผลิตผลงานทางวิชาการใน สาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์มีความสามารถและ เชี่ยวชาญทางด้านการเรียนการ สอน โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมการ อบรมทางด้านการจัดการเรียน การสอน เช่น การจัดทำแผน สอน เทคนิคการสอน การใช้ สื่อการสอน การประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร เป็น ต้น</p> <p>๔. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย และให้บริการทางวิชาการแก่ สังคม</p>	<p>๔. มีผลงานวิจัยและ หลักฐาน การเข้าร่วมอบรมการจัดการ เรียนการสอนของอาจารย์ เช่น การเข้าร่วมโครงการ พัฒนาอาจารย์ของ มหาวิทยาลัยมหิดล</p>

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ระบบ ใช้ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิตระบบทวิภาค
- ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีภาคฤดูร้อน
- ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

- ๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนในวัน-เวลาราชการ
- ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาจิตวิทยา พยาบาลศาสตร์
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จากสถาบันที่
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

๒.๒.๒ ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕

๒.๒.๓ มีประสบการณ์ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว อย่างน้อย ๑ ปี

๒.๒.๔ มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๒.๕ ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเกินจากเกณฑ์ข้างต้น อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของประธานหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

-ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ	๑. ให้นักศึกษาเข้าเรียนเสริมภาษาอังกฤษที่ บัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอน ๒. สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนเสริมภาษาอังกฤษภายนอกมหาวิทยาลัย

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
จำนวนสะสม	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

งบประมาณ: ใช้งบประมาณจากเงินรายได้หลักสูตรจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา

ค่าลงทะเบียน	หน่วยกิต	หน่วยละ	รวม (บาท)
ค่าหน่วยกิต	๒๔	๑,๘๐๐	๔๓,๒๐๐.๐๐
วิทยานิพนธ์	๑๒	๑,๕๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐
ค่าธรรมเนียมการฝึกภาคสนาม			๖,๕๐๐.๐๐

- ครงจต ๖๑๑ ปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ดคจต ๕๑๐	พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น	๒ (๒-๐-๔)
CFPC 510	Child and Adolescent Development	
*ดคจต ๕๑๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
CFPC 511	Research Methodology in Psychology	
รมจต ๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
RAPC 551	Mental Health Problems in Children, Adolescents and Family	
รมจต ๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
RAPC 552	Counseling for Children and Adolescents	
รมจต ๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
RAPC 553	Psychology of Raising Children and Adolescents	
ศรจต ๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
SIPC 501	Family Psychology	
*ศรจต ๕๐๕	การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก	๒ (๑-๒-๓)
SIPC 505	Parent Training for Children Modification	
*ศรจต ๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
SIPC 506	Seminar in Children, Adolescents and Family	
ศรจต ๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
SIPC 611	Practice in Child, Adolescent and Family Psychology	
* รายวิชาใหม่		

(๒) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

รมจต ๕๕๕	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
RAPC 555	Adolescent Mental Health	
รมจต ๕๕๖	กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๑-๔-๔)
RAPC 556	Group Therapy for Children and Adolescents	
ศรจต ๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
SIPC 502	Psychological Assessment for Children and Adolescents	
ศรจต ๕๐๓	สุขภาพจิตในโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)
SIPC 502	Mental Health in School	

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศรจต ๕๐๔	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
SIPC 504	School-Based Intervention for Children and Adolescents	
ศรจต ๖๐๑	การให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว	๓ (๑-๔-๔)
SIPC 601	Marital and Family Counseling	
*ศรจต ๖๐๓	กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิตสำหรับเด็กและวัยรุ่น ที่มีปัญหาพฤติกรรม	๒ (๑-๒-๓)
SIPC 603	Life Skills Training Groups for Children and Adolescents with Behavioral Problems	
*ดคจต ๕๑๒	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
CFPC 512	Statistics for the Psychological Research	
ดคพม ๕๓๗	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม	๒ (๑-๒-๓)
CFHD 537	Holistic Approach to Early Intervention in Children with Special Needs	
ดคพม ๕๓๙	เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก	๒ (๒-๐-๔)
CFHD 539	Positive Discipline Techniques	
*ดคจต ๕๒๐	จิตวิทยาการเรียนรู้	๒ (๒-๐-๔)
CFPC 520	Psychology of Learning	
*ดคจต ๕๒๑	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
CFHD 521	Community-Based Intervention for Children and Adolescents	
	* รายวิชาใหม่	

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(๓) วิทยานิพนธ์

บชจต ๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)
GRPC 698	Thesis	

๓.๑.๔ โครงการวิจัยของหลักสูตร

แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตรมี ดังนี้

- (๑) จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น
- (๒) สุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น
- (๓) จิตวิทยาการเลี้ยงดูเด็กและวัยรุ่น

- (๔) การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น
- (๕) จิตวิทยาครอบครัว
- (๖) การประเมินทางจิตวิทยาในเด็กและวัยรุ่น
- (๗) การให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว
- (๘) การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียน
- (๙) การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นในชุมชน
- (๑๐) จิตวิทยาโรงเรียน

๓.๑.๕ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรกเป็นอักษรย่อของสถาบันที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

รม (RA)	หมายถึง	คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
ศร (SI)	หมายถึง	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
คค (CF)	หมายถึง	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
บช (GR)	หมายถึง	บัณฑิตวิทยาลัย

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมาเป็นอักษรย่อของสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

จด (PC)	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
พม (HD)	หมายถึง	สาขาวิชาพัฒนาการมนุษย์

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX และ ๖XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

๓.๑.๖ แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก ๒

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	คคจด ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๒(๒-๐-๔) คคจด ๕๑๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา ๒(๒-๐-๔) รมจด ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ๒(๒-๐-๔) รมจด ๕๕๓ จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น ๒(๑-๒-๓) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต รวม ๑๐ หน่วยกิต	รมจด ๕๕๒ การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๓(๒-๒-๕) ศรจด ๕๐๑ จิตวิทยาครอบครัว ๒(๒-๐-๔) ศรจด ๕๐๕ การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก ๒(๑-๒-๓) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต รวม ๑๑ หน่วยกิต
๒	ศรจด ๕๐๖ สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ๑(๑-๐-๒) ศรจด ๖๑๑ ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ๒(๐-๖-๐)	บชจด ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐) รวม ๖ หน่วยกิต

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
	บชจต ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ รวม ๙ หน่วยกิต	๖(๐-๑๘-๐)

๓.๑.๗ คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร (โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ข)

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	x xxxx xxxxx xx x รศ.นพ. ชาญวิทย์ พรนภดล	อ.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๔๖ Diploma American Board of Child and Adolescent Psychiatry Washington University, St. Louis, Missouri, USA.: ๒๕๔๓ Certificate Fellowship in Infant Psychiatry Washington University, St. Louis, Missouri, USA.: ๒๕๔๓ Diploma American Board of Psychiatry and Neurology Washington University, St. Louis, Missouri, USA.: ๒๕๔๒ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๑	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล
๒.	x xxxx xxxxx xx x รศ.นพ. ศิริไชย หงษ์สงวนศรี	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๔๑ ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๓๘ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๒	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามธิบดี

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๓.	X XXXX XXXXX XX X รศ.พญ. สุพร อภินันทเวช	อ.ว. (เวชศาสตร์ครอบครัว) แพทยสภา: ๒๕๔๕ ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๔๔ M.D. Lyceum Northwestern College of Medicine, Philippines: ๒๕๓๓ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๙	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล
๔.	X XXXX XXXXX XX X ผศ.นพ. คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๕๕ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๙	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามธิบดี
๕.	X XXXX XXXXX XX X ผศ.พญ. พลิศรา ธรรมโชติ	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๕๑ พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๔๗	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามธิบดี
๖.	X XXXX XXXXX XX X ผศ.นพ. วัลลภ อัจฉริยะสิงห์	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๕๓ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๙	คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล
๗.	X XXXX XXXXX XX X อ.ดร. พัชรินทร์ เสรี	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ๒๕๕๒ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ๒๕๔๓ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๖	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	x xxxx xxxxx xx x รศ.ดร.นพ. ชัชวาลย์ ศิลปกิจ	Ph.D. (Epidemiological Psychiatry) Institute of Psychiatry, University of London, U.K.: ๒๕๔๑ ว.ว. (จิตเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๓๓ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๙	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามาธิบดี
๒.	x xxxx xxxxx xx x รศ.ดร.นพ. นันทวิช ลิทธิรักษ์	Postdoctoral-Fellowship in Substance Dependence and Family Study Washington University School of Medicine St. Louis, Missouri, USA.: ๒๕๔๕ ว.ว. (จิตเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๓๙ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๖	คณะ แพทยศาสตร์ศิริ ราชพยาบาล
๓.	x xxxx xxxxx xx x รศ.นพ. ปราโมทย์ สุคนิชย์	อ.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๔๔ ว.ว. (จิตเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๓๕ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๙	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามาธิบดี
๔.	x xxxx xxxxx xx x รศ.นพ. มนต์ สูงประสิทธิ์	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๔๕ ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๔๐ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๕	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามาธิบดี

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๕.	x xxxx xxxxx xx x รศ.พญ. สุวรรณีย์ พุทธิศรี	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๓๘ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๓	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามธิบดี
๖.	x xxxx xxxxx xx x ผศ.พญ. นิดา ถิมสุวรรณ	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๕๓ พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๔๙	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามธิบดี
๗.	x xxxx xxxxx xx x ผศ.ดร. บัญญัติ ยงย่วน	ปช.ด. (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๔ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ๒๕๓๐ กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ๒๕๒๗	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว
๘.	x xxxx xxxxx xx x ผศ.ดร. ปณิตดา ธนเศรษฐกร	Ph.D. (Early Childhood Education) Old Dominion University, USA.: ๒๕๕๒ M.S. (Early Childhood Education) Old Dominion University, USA.: ๒๕๔๖ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๕๔๔	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว
๙.	x xxxx xxxxx xx x ผศ.ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์	ปร.ด. (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๑ วท.ม. (เศรษฐศาสตร์ทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ๒๕๓๗ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: ๒๕๓๖ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๕๓๔	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑๐.	X XXXX XXXXX XX X ผศ.ดร. สาวิตรี ทยานศิลป์	ปร.ด. (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๐ สค.ม. (วิจัยประชากรและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๑ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: ๒๕๓๘	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว
๑๑.	X XXXX XXXXX XX X ผศ.พญ. ลีรีนัดดา ปัญญาภาส	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๕๑ อ.ว. (เวชศาสตร์ครอบครัว) แพทยสภา: ๒๕๕๖ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๓	คณะ แพทยศาสตร์ศิริ ราชพยาบาล
๑๒.	X XXXX XXXXX XX X อ.พญ. แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ	ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๔๒ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๖	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว
๑๓.	X XXXX XXXXX XX X อ.ดร. นนทสรวง กليبฝั่ง	Ph.D. (Media Studies) Victoria University, Australia: ๒๕๕๓ นศ.ม (โฆษณา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ: ๒๕๔๕ นศ.บ (โฆษณา) มหาวิทยาลัยรังสิต: ๒๕๔๒	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว
๑๔.	X XXXX XXXXX XX X อ.นพ. สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๕๙ ป.บัณฑิตชั้นสูง (วิทยาศาสตร์การแพทย์ คลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๒	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว
๑๕.	X XXXX XXXXX XX X	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น)	

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
	อ.พญ. หัตยา ดำรงค์ผล	แพทยสภา: ๒๕๔๖ พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๔๑ วท.ม. (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๖ วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๙	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว
๑๖.	x xxxx xxxxx xx x อ.ดร. อธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๕๓ วท.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๒ ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช: ๒๕๔๗ สศ.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช: ๒๕๔๑ วท.บ. (สุขศึกษา) วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา: ๒๕๓๗ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: ๒๕๓๖ สศ.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช: ๒๕๓๖	สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	x xxxx xxxxx xx x ศ.คลินิก พญ.วินัดดา ปิยะศิลป์	อ.ว. (เวชศาสตร์ครอบครัว) แพทยสภา: ๒๕๔๒ อ.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๓๗	- สถาบันสุขภาพ เด็กแห่งชาติมหา ราชินี

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
		ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์) แพทยสภา: ๒๕๒๗ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๑ วท.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๑๖	- รองประธานราช วิทยาลัยกุมาร แพทย์แห่ง ประเทศไทย
๒.	x xxxx xxxxx xx x รศ.นพ. สุริยเดว ทรีปาตี	ว.ว. (กุมารเวชกรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๓๘ พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๓๒	กระทรวง สาธารณสุข
๓.	x xxxx xxxxx xx x ผศ.นพ. ฉัตร พิชัยรัตน์ เสถียร	M.Sc. (Child and Adolescent Mental Health) King's College, London, U.K.: ๒๕๔๖ ว.ว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น) แพทยสภา: ๒๕๔๒ พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๓๖	คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
๔.	x xxxx xxxxx xx x ดร.วัจฉินันท์ โรหิตสุข	Ph.D. (Applied Behavioral Studies) Oklahoma State University, USA.: ๒๕๒๙ M.S. (Applied Behavioral Studies) Oklahoma State University, USA.: ๒๕๒๔ วท.บ. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: ๒๕๒๑	ข้าราชการบำนาญ

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์การปฏิบัติงาน

รายวิชา ศรจต ๖๑๑ การปฏิบัติงานทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ของหลักสูตรมี การส่งเสริมและมุ่งเน้นให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ภาคปฏิบัติ

โดยมอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ในระดับปฏิบัติการ ระดับวิชาการ และระดับนโยบาย ในโรงพยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัย โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์

นักศึกษาสามารถประยุกต์ทฤษฎีและหลักการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ในการฝึกปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

๔.๒ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงทำการ (๒ หน่วยกิต)

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้หรือการประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓.๑.๔ โดยต้องดำเนินการตามขั้นตอน รูปแบบ ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์เป็นงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจและสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ แสดงให้เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิทยานิพนธ์ มีระเบียบวิธีวิจัยอย่างชัดเจน และมีขอบเขตของวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาทำงานวิจัยได้เองโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญในการใช้แนวคิด ทฤษฎีและตัวแบบใหม่ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์สังคมปัจจุบัน นำไปใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นในบริบทครอบครัว โรงเรียนและชุมชน อีกทั้งสามารถนำไปใช้อธิบายปรากฏการณ์หรือใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม แก้ไขและพัฒนาประเทศได้

๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาที่ ๒

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต ๑๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

๕.๕.๑ ประธานหลักสูตรและคณาจารย์ในหลักสูตรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิชาแก้ไขโครงสร้างวิทยานิพนธ์ตามองค์ประกอบการวิจัย (บทที่ ๑-๓)

๕.๕.๒ นักศึกษานำเสนอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามองค์ประกอบการวิจัย รวมทั้งด้านจริยธรรมการวิจัยต่อที่ประชุมคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งตามแนวทางปฏิบัติของบัณฑิตวิทยาลัย

๕.๕.๓ นักศึกษารับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสอบไปปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ และขอการรับรองโครงการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนแล้วดำเนินการศึกษาค้นคว้าต่อไป (บทที่ ๔-๕) ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ สอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

๕.๖.๒ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๕.๖.๓ นักศึกษาต้องเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์โดยการนำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) หรือตีพิมพ์เป็นบทความทางวิชาการในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล M = Mastery รู้แจ้งรู้จริงสมเหตุสมผล A = Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น H = Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง I = Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม D = Determination แน่วแน่กล้าตัดสินใจ O = Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่ L = Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ	๑) จัดกิจกรรมพัฒนาตนเองจากภายในและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร (Core values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล ๒) จัดกิจกรรมสัมมนาหลักสูตรประจำปีเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Core values) ของมหาวิทยาลัย
สามารถพัฒนาจิตใจและปัญญาของตนเองจากมิติภายในได้และสามารถเรียนรู้ด้วยความสุข	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการตระหนักรู้อารมณ์ความรู้สึกภายในตนเอง และใคร่ครวญจนเกิดมุมมองต่อโลกและชีวิตตามความเป็นจริง ทุกปีการศึกษา ได้แก่ การอบรม Satir, การอบรม Mindfulness, การอบรมนพลักษณ์ และโครงการจิตอาสา

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว โดยยึดหลักคุณธรรมสากล และคุณลักษณะวัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัย</p>	<p>(๑) อภิปราย</p> <p>(๒) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p> <p>(๓) กรณีศึกษา</p> <p>(๔) สาธิตแบบอย่างที่ดีทางจริยธรรม</p> <p>(๕) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตตปัญญาศึกษา</p>	<p>(๑) ผลการอภิปรายกรณีศึกษา</p> <p>(๒) ผลการฝึกภาคปฏิบัติ</p> <p>(๓) สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและปัญญาจากมิติภายใน</p> <p>(๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว</p> <p>๒.๒ สามารถค้นหาองค์ความรู้ในสาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๓ สามารถติดตามองค์ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวในปัจจุบัน</p>	<p>(๑) การบรรยาย</p> <p>(๒) อภิปราย</p> <p>(๓) การฝึกปฏิบัติและบูรณาการความรู้</p> <p>(๔) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p> <p>(๕) กรณีศึกษา</p>	<p>(๑) การสอบ</p> <p>(๒) คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) การนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>(๔) รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพจิต เด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตามบริบทของสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก</p> <p>๓.๒ สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย</p> <p>๓.๓ มีทักษะในการประเมินทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อให้คำปรึกษา การช่วยเหลือ การบำบัดและฟื้นฟูทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม กับบริบทของสังคมไทย และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก</p>	<p>(๑) การบรรยาย</p> <p>(๒) การอภิปราย</p> <p>(๓) กรณีศึกษา</p> <p>(๔) การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>(๕) การศึกษาดูงาน</p> <p>(๖) การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ</p> <p>(๗) การทำวิจัย</p>	<p>(๑) การสอบวัดความรู้</p> <p>(๒) บทสรุปจากการอภิปราย</p> <p>(๓) คุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๔) การนำเสนอผลงาน</p> <p>(๕) รายงานการศึกษาดูงานและฝึกงาน</p> <p>(๖) รายงานผลจากกรณีศึกษา</p> <p>(๗) การสังเกตพฤติกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>๔.๑ มีทักษะในการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มให้สำเร็จ</p> <p>๔.๒ สามารถประเมิน และวางแผนพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๓ มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>(๑) การทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>(๒) การมอบหมายงาน</p> <p>(๓) กรณีศึกษา</p> <p>(๔) สาธิตแบบอย่างที่ดีในการทำงานกลุ่ม</p> <p>(๕) การจัดกิจกรรมจิตตปัญญา</p> <p>(๖) การสัมมนา</p> <p>(๗) การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>(๘) การจัดสถานการณ์จำลอง</p>	<p>(๑) การสังเกตพฤติกรรมความสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>(๒) คุณภาพของงานที่มอบหมาย</p> <p>(๓) รายงานผลวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>(๔) การประเมินตนเองของนักศึกษา</p> <p>(๕) นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม</p> <p>(๖) บทสรุปจากการอภิปราย</p> <p>(๗) การสังเกตจากสถานการณ์จำลอง</p>
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>๕.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและค้นหาข้อสรุปของปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว</p> <p>๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นหาข้อมูลและเผยแพร่ความรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ</p> <p>๕.๓ สามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และจัดการข้อโต้แย้ง</p>	<p>(๑) การบรรยาย</p> <p>(๒) การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคล</p> <p>(๓) การทำงานวิจัย</p> <p>(๔) ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคล</p>	<p>(๑) การสอบวัดความรู้</p> <p>(๒) การอภิปราย</p> <p>(๓) คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๔) คุณภาพงานวิจัย</p> <p>(๕) การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอผลงาน</p> <p>(๖) ประสิทธิภาพของการสื่อสาร</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
และปัญหาต่างๆ อย่างมีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์		

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ค

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
(ดูรายละเอียดข้อบังคับฯ ได้จาก <http://www.grad.mahidol.ac.th>)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
แต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากการสอบประมวลความรู้ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๗๐ ของ
แต่ละหมวดวิชา) รวมทั้งพิจารณาจากการทำวิทยานิพนธ์สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดและการสอบ
วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ ใช้เวลาในการศึกษาตามแผนการศึกษา

๓.๒ ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตรคือ ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และ
ทำวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยต้องได้
แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓.๓ สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๔ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคมผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

๓.๕ ต้องเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดย
คณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๖ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการ
ยอมรับให้เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม
(Proceedings) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ ประธานหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด และอธิบายชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ทั้งหมด โดยเฉพาะรายวิชาที่อาจารย์ใหม่รับผิดชอบ

๑.๒ การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย ภายใต้โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๓ ประธานหลักสูตรมอบหมายภาระงานสอนให้กับอาจารย์ใหม่รับผิดชอบ และมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อช่วยดูแลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดลทางด้านการพัฒนาบุคลากรตามโครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การเตรียมแผนการสอนจนถึงการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ จัดการเรียนการสอนโดยให้มีอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาอย่างต่ำ ๒ คน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาความสามารถของตนเอง โดยการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสอนร่วมกับอาจารย์ที่สอนในรายวิชาเดียวกัน

๒.๑.๓ สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรฯ ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผนสอน เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการสอน การสัมมนาเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ สนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ

๒.๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว โดยเฉพาะโครงการวิจัยที่มีผลต่อการพัฒนาโยบายทางด้านสุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวในระดับประเทศ และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในการประชุมทางวิชาการ และการเขียนบทความตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๒.๒.๔ สนับสนุนในการพัฒนาทางวิชาการให้กับอาจารย์ เช่น หลักการเขียนตำรา หลักการเขียนโครงการวิจัย การพัฒนางานวิจัย ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๒.๕ การดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในองค์กร โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ทั้งในและนอกหลักสูตรฯ รวมถึงบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาความรู้ในด้านต่างๆ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ดังนี้

๑.๑ หลักสูตรมีการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๑.๑.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันรับผิดชอบและวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร และควบคุม กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ กำหนดการปฏิบัติงานตามแผนงานและมีการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๑.๓ การจัดระบบการประมวลการสอนและผลการสอนอย่างมีระบบ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาทุกรายวิชา

๑.๑.๔ การกำหนดแผนงานและงบประมาณพัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกปีอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๕ การกำหนดและวางแผนในการพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๑.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพ AUN-QA

๑.๓ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๑.๔ มีการประเมินและทบทวนเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชาทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

๒. บัณฑิต

๒.๑ มีการประเมินผลความสำเร็จของการจัดหลักสูตรว่าสามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีความสามารถเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและ/หรือสามารถศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไปได้

๒.๒ มีระบบการติดตาม ประเมินผลคุณภาพบัณฑิต ทั้งในส่วนของมหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิต เพื่อตรวจสอบความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้มหาบัณฑิต

๓. นักศึกษา

๓.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

๓.๑.๑ จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อให้คำแนะนำทางวิชาการ แผนการเรียนการสอนในหลักสูตร วิธีการเรียนการสอนตลอดจนวิธีการศึกษาค้นคว้านอกเหนือจากเรื่องการเรียนการสอน รวมถึงชี้แจงตารางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่แนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาทางด้านการเรียนการสอนการให้คำแนะนำในด้านอื่นๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการ และการทำวิทยานิพนธ์

๓.๑.๓ จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปดูงาน/การเสนอผลงานในและต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้นำผลงานที่พัฒนาขึ้นมานำเสนอต่อสาธารณะ อีกทั้งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่มีการพัฒนาอย่างทันสมัย

๓.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการหรืออื่นๆ มายังประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้โดยตรงทั้งในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเอง หรือยื่นเป็นเอกสาร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการพิจารณาข้ออุทธรณ์ดังกล่าว หากผลการพิจารณายังไม่เป็นที่พึงพอใจ สามารถยื่นเอกสารไปยังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หลังจากนั้นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการพิจารณาข้ออุทธรณ์ดังกล่าว

๔. คณาจารย์

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

คณะ สถาบัน มีการดำเนินการเพื่อรับสมัครและคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยการกลั่นกรองคุณสมบัติและประสบการณ์จากหลักฐานการสมัคร จากนั้นคณะกรรมการคัดเลือกจะพิจารณาความรู้ ความสามารถ และทักษะจากการสอบสัมภาษณ์และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยยึดเกณฑ์คุณสมบัติทางวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา รวมทั้งมติของคณะกรรมการคัดเลือกเป็นหลัก

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ทุกคนในหลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อทบทวนเนื้อหาการสอน แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน คุณภาพและพฤติกรรมของนักศึกษา และการวัดและประเมินผล โดยมีการจัดประชุมสัมมนาและนำข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา มาประกอบการพิจารณาวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

๔.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถคัดเลือกอาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติและประสบการณ์ของผู้สอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ต่างจากความชำนาญของคณาจารย์ประจำ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้จากผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้านทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ และนำเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๓ ข้อ และประกอบด้วยการเรียนการสอนและการประเมินดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตลอดจนมีคุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล ใช้การเรียนการสอนด้วยการเรียนในชั้นเรียน การมอบหมายงาน การลงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ กิจกรรมนอกหลักสูตร และการทำโครงการ โดยมีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๒ ความรู้ ความเข้าใจ ในองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ใช้การเรียนการสอนด้วยการเรียนในชั้นเรียน การมอบหมายงาน การลงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การทำโครงการ และการลงฝึกภาคสนาม โดยมีการประเมินผลเป็นการสอบข้อเขียนกลางภาค ปลายภาค และการสอบปากเปล่า

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๓ บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อประเมิน คัดกรอง และริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยในการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และฟื้นฟูด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นในบริบทครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ใช้การเรียนการสอนด้วยการมอบหมายงาน การลงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ กิจกรรมนอกหลักสูตร การทำโครงการ และการลงฝึกภาคสนาม โดยมีการประเมินผลเป็นการสอบข้อเขียนกลางภาค ปลายภาค และการสอบปากเปล่า

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานในองค์กร ชุมชน และสังคม ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ใช้การเรียนการสอนด้วยการมอบหมายงาน การลงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ กิจกรรมนอกหลักสูตร การทำโครงการ และการลงฝึกภาคสนาม โดยมีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาวิจัย และปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ใช้การเรียนการสอนด้วยการมอบหมายงาน การลงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ กิจกรรมนอกหลักสูตร การทำโครงการ และการลงฝึกภาคสนาม โดยมีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การสอบข้อเขียนกลางภาค ปลายภาค และการสอบปากเปล่า

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๖.๑.๑ การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัย คณะ และสถาบันจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณจากแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดหาและพัฒนา ดังนี้

(๑) ตำรา สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ต่างๆ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน รวมทั้งสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการศึกษา คำนว้ว่า เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

(๒) พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

๖.๑.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

(๑) ห้องสมุดและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาตามหลักสูตร ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ห้องสมุดของภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ห้องสมุดของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว และสำนักหอสมุดและคลังความรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล มีบริการด้านข้อมูลข่าวสาร และการตรวจค้นเอกสารวิชาการ ด้วยระบบโครงข่ายคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ซึ่งสามารถค้นหาเอกสารวิชาการจากสถาบันต่างๆ ในและต่างประเทศ

(๒) คอมพิวเตอร์ทั้งของคณะ สถาบัน และมหาวิทยาลัยมหิดล ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และมีห้องพักนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนและทำกิจกรรมกลุ่มต่างๆ ร่วมกัน

(๓) ห้องเรียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา พร้อมอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของนักศึกษา

(๔) พาหนะในการออกไปศึกษานอกสถานที่หรือฝึกภาคสนามเพื่อเพิ่มประสบการณ์ของนักศึกษา

(๕) สถานที่ที่มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งก่อให้เกิดการเกื้อกูลและช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖.๑.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรมีการวางแผนการจัดสรรทรัพยากรด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ระดมสมองผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เพื่อจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

(๒) จัดสรรงบประมาณในการจัดหาทรัพยากรด้านการเรียนการสอนทุกปี รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบำรุงรักษาทรัพยากรเหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพและพร้อมใช้อยู่เสมอ

๖.๑.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีกระบวนการสำรวจความเพียงพอของตำรา หนังสือ วารสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการตำรา หนังสือ วารสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษาและคณาจารย์ต่อทรัพยากรต่างๆ ในแต่ละด้าน และนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและคณาจารย์

๖.๒ การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๖.๒.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน ตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบการสรรหาพนักงานของมหาวิทยาลัยมหิดล

๖.๒.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพให้ทันสมัยอยู่เสมอ ตามตำแหน่งงานนั้นๆ โดยมีลักษณะการดำเนินการ ดังนี้

(๑) มีระบบการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อประกอบการทำงานในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การสอนงาน (coaching) ระบบพี่เลี้ยง (mentoring) การจัดการความรู้ในองค์กร (knowledge management) การจัดอบรมในองค์กร (in-house training)

(๒) ส่งบุคลากรไปอบรมทั้งในและนอกสถานที่ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเฉพาะกับหลักสูตร

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้บังคับต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตามแบบ มคอ.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ของปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
๗. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๙. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อ มหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นประเมินจากผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ วิชาว่ามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ มีทักษะและเจตคติตามที่ผู้สอนตั้งจุดประสงค์ไว้ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม ทักษะ และทัศนคติของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน การอภิปรายของนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน งานกลุ่มหรืองานเดี่ยวที่ผู้สอนมอบหมาย ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า นักศึกษามีความรู้เข้าใจ มีทักษะ และเจตคติ มีความสามารถในการนำสิ่งที่สอนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง หากวิธีการเรียนการสอนที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหรือมีทักษะตรงตามวัตถุประสงค์ จะต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการสอน หรือดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป โดยคณาจารย์ในหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากทักษะกลยุทธ์การสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจ การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การใช้สื่อการเรียนการสอน ความสามารถในการตอบข้อสงสัยของนักศึกษา รวมทั้งความพร้อมและความสามารถในการช่วยเหลือนักศึกษา โดยประเมินจาก

๑.๒.๑ การประเมินโดยนักศึกษา

๑.๒.๒ การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน

๑.๒.๓ การสังเกตการณ์ของประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒.๔ ผลการเรียนรู้และผลการสอบของนักศึกษา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมกระทำโดยการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ประกอบด้วย นักศึกษา มหาบัณฑิต คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เข้ามาบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตในการปฏิบัติงาน ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความเข้าใจและทักษะทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ความรับผิดชอบและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และสิ่งที่ต้องพัฒนา โดยข้อมูลทั้งหมดจะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและแต่ละรายวิชา

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว หรือสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ คน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ “ควรปรับปรุง” หมายถึง มีผลการดำเนินการไม่ครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดี” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดีมาก” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก ๓ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรทุก ๕ ปี

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลผลสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา นำเสนอต่อประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และจะทำให้ทราบปัญหาการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีที่พบปัญหาและสามารถทำได้ตลอดเวลา ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะมีการพิจารณาและปรับปรุงอย่างน้อยทุก ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างน้อยทุก ๓ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต

เอกสารแนบ
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

(๑) หมวดวิชาบังคับ

ดคจต ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๒ (๒-๐-๔)

CFPC 510 Child and Adolescent Development

บูรณาการความรู้ทางชีววิทยา จิตวิทยา และสังคม การปฏิสนธิ การเกิด การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ พัฒนาการตามวัย การพัฒนาการแบบองค์รวม ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพ พฤติกรรม อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว เพื่อน การศึกษา งานอาชีพ พฤติกรรม การเรียนรู้ ภาวะแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิต พันธุกรรม ชีววิทยาร่างกาย ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์ แนวโน้มของปัญหา ปัจจัยเกื้อหนุนต่อพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจุบันและอนาคต

Integrating knowledge in biology, psychology and social, fertilization, birth, growth and development, development by age, holistic development, body, mind, intelligence, personality, behavior, influences of child rearing in the family, friends, education, occupation, learning behavior, social environment and Thai culture, factors influencing quality of life, genetic, biology, interaction to environment, experiences, trend of problems, factors that promote human development, present and future

ดคจต ๕๑๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา ๒ (๒-๐-๔)

CFPC 511 Research Methodology in Psychology

แนวคิดเกี่ยวกับวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย ปัญหาการวิจัย และการออกแบบการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การสืบค้นข้อมูล จรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ตัวแปร กรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัยและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย

Concept of research methodology of psychology, analysis of research problems, research questions and research design, literature review, data search, ethic research, Variables , research conceptual framework and hypothesis, population and sample, research tool and tool quality testing, quantitative research, qualitative

research, data collection and data analysis, research proposal and research report writing

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมจต ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ๒ (๒-๐-๔)

RAPC 551 Mental Health Problems in Children, Adolescents and Family

สถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่นและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โรคทางจิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น สาเหตุและกลไกการเกิดปัญหาสุขภาพจิต ปัจจัยด้านชีวภาพและจิตสังคม แนวทางการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพจิตและโรคทางจิตเวชศาสตร์ของเด็กและวัยรุ่น การรักษาและการช่วยเหลือแบบบูรณาการสหวิชาชีพ การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นและการส่งปรึกษา ปัญหาและโรคทางจิตเวชของพ่อแม่ และผลกระทบต่อเด็กและวัยรุ่น การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและโรคทางจิตเวชศาสตร์ การสร้างเสริมสุขภาพจิตสำหรับเด็กและวัยรุ่นตามหลักจริยธรรม

Situations of mental health problems in children and adolescents and associated factors, child and adolescent psychiatric disorders, etiologies and mechanisms of child and adolescent mental health problems , biological and psychosocial factors, guideline for evaluation and diagnosis of mental health problems and child and adolescent psychiatric disorders, multidisciplinary management, basic intervention and referral, problems and psychiatric disorders in parent and impact on children and adolescents, prevention of mental health problems and psychiatric disorders, mental health promotion for children and adolescents according to moral principles

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมจต ๕๕๒ การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕)

RAPC 552 Counseling for Children and Adolescents

ทฤษฎีพัฒนาการและแนวคิดในการให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น พฤติกรรมบำบัด ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการทำจิตบำบัดแบบประคับประคอง ความคิดและพฤติกรรมบำบัด การให้คำปรึกษาแนวซาเทียร์ การให้คำปรึกษาแนวพุทธ การให้คำปรึกษาเรื่องการเลี้ยงดูเด็กสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองรายครอบครัวและเป็นกลุ่มตามหลักจริยธรรม การพัฒนาตนเองสำหรับผู้ให้คำปรึกษา

Developmental theories and concepts in child and adolescent counseling, behavior therapy, theory and practice on supportive psychotherapy, cognitive behavior therapy, counseling with Satir's model, Buddhist styled counseling,

counseling on child rearing for individual family and family group according to moral principles, self-development for the counselors.

รมจต ๕๕๓ จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น

๒ (๑-๒-๓)

RAPC 553 Psychology of Raising Children and Adolescents

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลเด็กและวัยรุ่น การประยุกต์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการด้านความคิดและจิตสังคมของเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพสำหรับการเลี้ยงดูเด็กและวัยรุ่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการและการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กและวัยรุ่น แนวทางการดูแลและเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับเด็กและวัยรุ่นในแต่ละช่วงอายุ ทักษะชีวิต ฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำแก่พ่อแม่ผู้ปกครองในเรื่องการเลี้ยงดูเด็กและวัยรุ่นทั้งรายครอบครัวและเป็นกลุ่ม

Concepts and theories concerning child and adolescent raising, application of child and adolescent cognitive and psychosocial development theories, theories on personality development for child and adolescent rearing, advance in technology influencing on personality development of children and adolescents, appropriate raising practice for children and adolescents in each stage of life, practice in providing counseling for parents on child and adolescent rearing for individual family and family group

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศรจต ๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
SIPC 501	Family Psychology	
	แนวคิดเกี่ยวกับครอบครัว พัฒนาการและรูปแบบของครอบครัว ระบบวงจรชีวิตครอบครัว ความรู้เกี่ยวกับครอบครัวในด้านโครงสร้างและการทำหน้าที่ของครอบครัว ลักษณะครอบครัวที่ปกติและผิดปกติ สถานการณ์ครอบครัวไทยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิตเด็ก และวัยรุ่น แนวทางการส่งเสริมและป้องกันปัญหาครอบครัว	
	Concept of family, family development and family patterns, family life cycles, basic knowledge of family in terms of structure and functioning, family function and dysfunction, contemporary family issues concerning child and adolescent mental health, promotion and prevention practice for family problems	
ศรจต ๕๐๕	การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก	๒ (๑-๒-๓)
SIPC 505	Parent Training for Children Modification	
	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรม เทคนิคการทำกลุ่ม ปัจจัยพื้นฐานในการปรับพฤติกรรมเด็ก ทักษะการสื่อสาร เทคนิคการให้คำชม เทคนิคการให้รางวัล เทคนิคการลงโทษ เทคนิคการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรและระบบการสะสมแต้ม	
	Concepts, principles and theories concerning parent management training, group counseling techniques, basic principles of child behavioral management, communication skills, praise techniques, rewarding techniques, punishment techniques, token economy and point systems	
ศรจต ๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
SIPC 506	Seminar in Children, Adolescents and Family	
	การอ่านและวิพากษ์งานวิจัยวิชาการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว การสัมมนาและร่วมวิพากษ์ประเด็นเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว การทำโครงร่างการจัดสัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	
	Critical reading and appraisal in academic research related to child adolescent and family psychology, seminar and discussion making in child adolescent and family psychological issue, seminar forum related to child adolescent and family psychology	

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศรจต ๒๑๑ ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ๒ (๐-๒-๐)

SIPC 611 Practice in Child, Adolescent and Family Psychology

การฝึกปฏิบัติงาน โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ในหน่วยงานหรือองค์กรของรัฐที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือและดูแลเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ในบริบทของ โรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับสุขภาพจิต

Practicum based on morals and ethics in related governmental agencies or organizations for children, adolescents and families in various contexts, school, hospital and mental health organization

(๒) หมวดวิชาเลือก

รมจต ๕๕๕ สุขภาพจิตวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕)

RAPC 555 Adolescent Mental Health

การเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายและจิตสังคมในระยะวัยรุ่น สุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิต และความผิดปกติทางจิตเวชศาสตร์ของวัยรุ่น การประเมินและการช่วยเหลือวัยรุ่น และครอบครัวสำหรับวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพจิต แนวทางการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและสร้างเสริมสุขภาพจิตสำหรับวัยรุ่น ปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นไทยในด้านอารมณ์ซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย ปัญหาการติดสารเสพติด ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรมเสี่ยงอันตราย และปัญหาพฤติกรรมทางเพศ ฝึกปฏิบัติการประเมินปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่น การให้คำปรึกษาสำหรับวัยรุ่นและครอบครัวของวัยรุ่น

Physical and psychosocial growth and development during adolescence, mental health, mental health problems and psychiatric disorders in adolescents, evaluation and interventions for adolescents with mental health problems and their families, mental health prevention and promotion in adolescents, mental health problems in Thai adolescents, including depression and suicide, drug addiction, aggressive and risk-taking behaviors, inappropriate sexual behaviors, practice in evaluation for adolescents with mental health problems, counseling for adolescents and their families

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รวมจุด ๕๕๖ กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๓ (๑-๔-๔)

RAPC 556 Group Therapy for Children and Adolescents

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกลุ่มและกลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น รูปแบบ ยุทธวิธี และเทคนิคการทำกลุ่มบำบัด ฝึกปฏิบัติการทำกลุ่มบำบัดเพื่อสร้างเสริมสุขภาพจิตสำหรับเด็กและวัยรุ่น ป้องกันปัญหาสุขภาพจิตสำหรับเด็กและวัยรุ่น การทำกลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียน การทำกลุ่มบำบัดเด็กและวัยรุ่นที่เป็นโรคทางกาย การทำกลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรม

Concepts, principles, and theories concerning group behaviors and group therapy for children and adolescents, type, strategy and technique of group therapy, practice in group therapy for promoting mental health and preventing mental health problems in children and adolescents, group therapy for children and adolescents in school, children and adolescents with medical illnesses, group therapy for children and adolescents with emotional and behavioral problems

สรุปจุด ๕๐๒ การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๒ (๑-๒-๓)

SIPC 502 Psychological Assessment for Children and Adolescents

หลักการการประเมินทางจิตวิทยาและการทดสอบทางจิตวิทยา คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการประเมินทางจิตวิทยา การตรวจสภาพจิต และการสัมภาษณ์เด็กและวัยรุ่น การประเมินทางจิตวิทยาในด้านพัฒนาการ การประเมินเชาวน์ปัญญา การประเมินด้านการเรียน การทดสอบสภาวะจิตใจ การทดสอบบุคลิกภาพ การทดสอบทางประสาทจิตวิทยา และการประเมินอื่นที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ผลการประเมินเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านการบำบัดเบื้องต้น การป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพจิต

Concept in psychology and psychological assessment and psychological test, moral and ethics in psychological assessment, mental status examination and clinical interviews for children and adolescents, psychological assessment consisting of the developmental tests , cognitive tests, achievement tests, projective tests and personality tests, neuropsychological tests and other related tests, application of test results in initial treatment, prevention and promotion in mental health

ศรจต ๕๐๓ สุขภาพจิตในโรงเรียน ๒ (๑-๒-๓)

SIPC 503 Mental Health in School

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตโรงเรียน ระบบ กระบวนการ และทฤษฎีเพื่อส่งเสริม การป้องกัน และพัฒนางานสุขภาพจิตโรงเรียนโดยตั้งอยู่บนหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ นโยบายและทิศทางของงานสุขภาพจิตโรงเรียนในประเทศไทยและต่างประเทศ การประยุกต์องค์ความรู้ กระบวนการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตในโรงเรียนไปใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพจิตในโรงเรียน การคิดและสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับสุขภาพจิตในโรงเรียน บทบาทของสหสาขาวิชาชีพและ ระบบการส่งต่อ

Concepts of mental health in school, school system, process and theory for promotion and prevention and development in mental health in school based on morals and ethics considerations, school mental health policies and directions in Thailand and other countries, application of the knowledge, process and theory of mental health in school for mental health and rehabilitation, creativity and innovation for mental health in school, role of multidisciplinary team and referral system

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศรจต ๕๐๔ การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒ (๑-๒-๓)

SIPC 504 School-Based Intervention for Children and Adolescents

แนวคิดพื้นฐานในการช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียน กระบวนการในการส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนาความสามารถของเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียนโดยอยู่บนหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ นโยบายและทิศทางในการช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียนทั้งระบบทางด้านสาธารณสุขและการศึกษาในประเทศไทย การจัดแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล การบริหารจัดการชั้นเรียน และระบบการส่งต่อ

Basic concepts for assisting children and adolescents in school, prevention and promotion process for developing the ability of children and adolescents in school based on morals and ethics, policies and strategies for assisting children and adolescents in school in both health and education system in Thailand, individualized educational plan (IEP), classroom management and referral system.

ศรจต ๖๐๑ การให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว ๓ (๑-๔-๔)

SIPC 601 Marital and Family Counseling

หลักการพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด กระบวนการของการให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว การเชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้เรื่องจิตวิทยาครอบครัวในการการประเมิน การให้ความช่วยเหลือครอบครัวในลักษณะที่แตกต่างกันโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

วิชาชีพครอบครัวแยกหรือหย่าร้าง ครอบครัวที่มีปัญหาบุคคลที่สาม ครอบครัวที่มีสมาชิกมีพฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ ครอบครัวที่มีสมาชิกป่วยทางสุขภาพกายและสุขภาพจิต ครอบครัวที่ติดสารเสพติด และการพนัน ครอบครัวที่ใช้ความรุนแรง

Basic concepts of process for marital and family counseling, applied related family psychology into clinical practice for assessment and intervention process in different context of family based on morals and ethics, separated family, divorced family, love affair family, sexual deviation family, physical and mental illness family, substance and gambling addiction family, violence family

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สรจต ๖๐๓ กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิตสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม ๒ (๑-๒-๓)
SIPC 603 Life Skills Training Groups for Children and Adolescents
with Behavioral Problems

หลักการและทฤษฎีในการทำกลุ่ม ทักษะชีวิตในเด็กและวัยรุ่น ทักษะชีวิตเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม การจัดการปัญหาอารมณ์และพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น หลักการพื้นฐาน กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม ค่ายบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น การประชุมกลุ่ม ผู้ปกครอง

Concept and theories of group activities, life skills of child and adolescent, life skills of child and adolescents with behavioral problems, child and adolescent with behavioral problems management, basic concept of group therapy for child and adolescent with behavioral problems, therapeutic camp for child and adolescent, parents group meeting

ดคจต ๕๑๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา ๒ (๒-๐-๔)

CFPC 512 Statistics for the Psychological Research

บทนำสถิติทางจิตวิทยา การกระจายความถี่ ตัวแปร หลักพื้นฐานของสถิติอนุมาน ค่ามาตรฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ค่าเฉลี่ย ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์เชิงถดถอย การวิเคราะห์เชิงถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ตัวประกอบ โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์พหุระดับ การทดสอบไคสแควร์ การทดสอบนัยพารามตริก

Introduction to statistics of psychology, frequency distributions, variable, foundation of Inferential Statistics, z-scores, population and samples, means, means differences, hypothesis testing, t-Test, analysis of variance, analysis of covariance, correlation, regression analysis, multiple regression analysis, factor analysis, structural equation model, multi-level analysis, Chi-Square Test, Nonparametric Tests

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ดคพม ๕๓๗ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม ๒ (๑-๒-๓)

CFHD 537 Holistic Approach to Early Intervention in Children with Special Needs

การส่งเสริมพัฒนาการ เด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กออทิสติกตามแนวทางใหม่ หลักการ DIR/ฟลอร์ไทม์ พัฒนาการองค์รวม ความแตกต่างระบบประสาทของเด็ก สัมพันธภาพ แนวทางใหม่ในการสังเกตเด็ก และ ส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กที่มีปัญหาการเรียน ประยุกต์ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

Developmental intervention for children with delay development and autism with the new theory of DIR/ Floortime philosophy, functional emotional development, brain-based individual differences, relationship-based model, new holistic approach to early identification and early intervention in children with learning disability, applied for home and school setting

ดคพม ๕๓๙ เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก

๒ (๒-๐-๔)

CFHD 539 Positive Discipline Techniques

กระบวนการทำงานสมองที่ทำให้เกิดพฤติกรรม และกระบวนการรู้คิด ปัจจัยการเลี้ยงดู และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อกระบวนการทำงานของสมอง จิตใจและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างของการสร้างวินัยเชิงบวก และ การสร้างวินัยเชิงลบ เทคนิควินไอวันส์การสร้างวินัยเชิงบวก ที่ใช้ในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเคารพความรู้สึกกันและกันให้กับเด็ก เทคนิควินไอวันส์การสร้างวินัยเชิงบวก ที่ใช้ในการสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กที่ไม่เหมาะสม การประยุกต์เทคนิควินไอวันส์การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อส่งเสริมความสามารถทางอารมณ์ สังคม และกระบวนการคิดเชิงบริหาร

The distributed brain processes in behaviors and cognition, the impact of nurture and environment on the process of brain, mind, and behaviors in children, the differences between positive discipline and negative discipline, 101s Positive discipline techniques for emotional support, 101s positive discipline techniques for directing behaviors, the application of the 101s positive discipline techniques for promoting social-emotional and executive function development

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ดคจต ๕๒๐ จิตวิทยาการเรียนรู้ ๒ (๒-๐-๔)

CFPC 520 Psychology of Learning

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้สมัยใหม่ การเรียนรู้ในเด็กยุคใหม่ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในเด็กและวัยรุ่น การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง สมองส่วนบริหารจัดการกับการเรียนรู้ในเด็กและวัยรุ่น การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและวัยรุ่น

Concepts, principles and theories concerning psychological of learning, Modern psychological of learning, learning of new generation children, brain based learning in child and adolescent, transformative learning, executive function and learning in child and adolescent, Application of new learning theory to promote learning of children and adolescents

ดคจต ๕๒๑ การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ๒ (๑-๒-๓)

CFPC 521 Community-Based Intervention for Children and Adolescents

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุมชน นโยบายและทิศทางของการช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นในชุมชนของประเทศไทย เด็กและวัยรุ่นในชุมชน บทบาทของชุมชนกับการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น การจัดกิจกรรมเด็กในชุมชน การจัดกิจกรรมวัยรุ่นในชุมชน บทบาททีมสหวิทยาการกับการช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นในชุมชน การประเมินชุมชน และระบบการส่งต่อ

Concepts, principles and theories concerning community, policies and directions assisting child and adolescent in community of Thailand, child and adolescent in communities setting, role of community for child and adolescent development, community-based activities for children , community-based activities for adolescent, multidisciplinary team and community-based assisting for child and adolescent, community assessment and referral system

(๔) วิทยานิพนธ์

บทจต ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)

GRPC 698 Thesis

การวิจัยด้านสุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวที่ถูกต้องตามจริยธรรมของการวิจัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ การเขียนวิทยานิพนธ์

การเขียนบทความวิชาการจากผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างถูกต้องตาม
จริยธรรม

Research in child, adolescent and family psychology, according to ethic principles and acceptance by thesis adviser and committee, writing and publishing research in standard journal or academic publication or presenting in academic conference, ethics of publication of research

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ข รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ รองศาสตราจารย์ นพ. ชาญวิทย์ พรนภดล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	พ.ศ.
อ.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๔๖
Diploma	Child and Adolescent Psychiatry	Washington University, USA	๒๕๔๓
Diploma	Psychiatry and Neurology	Washington University, USA	๒๕๔๒
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๑

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

สมาธิสั้น, การติตเกม, การติตสื่อสังคมออนไลน์, แบบคัดกรอง

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Pornnoppadol C, Ladawan na Ayudhaya S, Phoasavasdi C, Surapongphiwattana T. Development of Game Addiction Protection Scale (GAME-P). J Psychiatr Assoc Thailand. 2017; 62(1): 3-16.

๒. Jongrakthanakij N, Pornnoppadol C, Punyapas S. Reliability and Validity of the Pediatric Anxiety Rating Scale (PARS)-Thai Version. J Psychiatr Assoc Thailand. 2017; 62(3): 189-200.

๓. Ketumarn P, Hataiyusuk S, Pornnoppadol C, Apinuntavech S. Prevalence and Factors Associated with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in Male Juvenile Delinquent of Metta Remand Home. J Psychiatr Assoc Thailand 2016; 61(1): 27-39.

๔. Bussaratid S, Atsariyasing W, Wannarit K, Pukrittayakami P, Hosiri T, Wiwatwararom N, Pornnoppadol C. Reliability and Validity Study of Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS) Screener v1.1 Thai Version. J Psychiatr Assoc Thailand. 2016; 61(2): 145-154.
๕. Punyapas S, Pornnoppadol C, Boon-yasidhi V, Likhitkiatikhachorn P. Reliability and Validity of Weiss Functional Impairment Rating Scale (WFIRS)-Thai version in Children and Adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. J Psychiatr Assoc Thailand. 2015; 60(2):111-126.
๖. Kolkijkovin V, Wisitpongaree C, Techakasem P, Pornnoppadol C, Supawattanabodee B. Computer Game Addiction: Risk and Protective Factors in Students in Dusit District, Bangkok. Vajira Med J. 2015; 59(3): 1-13.
๗. Pornnoppadol C, Sornpaisarn B, Khamklieng K, Pattana-amorn S. The Development of Game Addiction Screening Test (GAST). J Psychiatr Assoc Thailand. 2014; 59(1): 3-14.
๘. Rohitsuk W, Hasdinrat M, Sornpaisarn B, Apinuntawed S, Pornnoppadol C. A Qualitative Study to Evaluate Effectiveness of the Multi-Systematic School-Based Intervention Program for Helping Children with Game Addiction. J Psychiatr Assoc Thailand. 2014; 59(3): 231-244.
๙. Pornnoppadol C, Piyasilp V, Jittorn J, Chanpen S. The Development of Screening Scales for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Thai Children and Adolescents Age of 3-18 Years J Psychiatr Assoc Thailand. 2014; 59(4): 335-354.
๑๐. Pornnoppadol C, Wittoon N, Chanpen S. Reliability and Validity of Thai Version of the Diagnostic Interview for Children and Adolescents-Revised (DICA-R-P and DICA-R-A): for Diagnosis of Mood Disorders in Children and Adolescents. J Psychiatr Assoc Thailand. 2013; 58(2): 135-146.

หนังสือ ตำรา

๑. ชาญวิทย์ พรนภดล. โรคสมาธิสั้น (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder; ADHD). ใน: นันทวัช สิริราช, กมลเนตร วรรณเสวก, กมลพร วรรณฤทธิ์ ปเนต ผู้กฤตยาคามี, สุพร อภินันทเวช, พนม เกตุมาน, บรรณาธิการ. จิตเวช ศิริราช DSM-5. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล: ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘. หน้า ๔๖๙-๔๘๔.
๒. ชาญวิทย์ พรนภดล. โรคการเรียนรู้บกพร่อง (Specific Learning Disorder; SLD). ใน: นันทวัช สิริราช, กมลเนตร วรรณเสวก, กมลพร วรรณฤทธิ์ ปเนต ผู้กฤตยาคามี, สุพร อภินันทเวช, พนม เกตุมาน, บรรณาธิการ. จิตเวช ศิริราช DSM-5. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล: ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘. หน้า ๕๐๗-๕๑๖.

๓. ชาญวิทย์ พรนภดล, เอษรา วสุพันธ์จิต. การเสพติดอินเทอร์เน็ต (Internet Use Disorder). ใน: นันทวัช ลิทธิรักษ์, กมลเนตร วรรณเสวก, กมลพร วรรณฤทธิ์ ปนต ผู้กฤตยาคามี, สุพร อภินันทเวช, พนม เกตุมาน, บรรณาธิการ. จิตเวช ศิริราช DSM-5. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล: ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘. หน้า ๕๖๑-๕๗๖.

๔. ชาญวิทย์ พรนภดล, พิชญา ตันธณวิกรัย. การคัดกรองเด็กติดสื่อและอินเทอร์เน็ต. ใน: พงษ์ศักดิ์ น้อยพยัคฆ์, วินัดดา ปิยะศิลป์, วันดี นิงสานนท์, ประสบศรี อึ้งถาวร บรรณาธิการ. Guideline in Child Health Supervision. กรุงเทพฯ: สรรพสาร จำกัด, ๒๕๕๗. หน้า ๑๙๔-๒๐๔.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ศรจด	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ศรจด	๕๐๓	สุขภาพจิตโรงเรียน	๓ (๒-๒-๕)
ศรจด	๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๔	การบำบัดดูแลเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๖๐๑	การให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว	๓ (๑-๔-๔)
ศรจด	๖๑๑	ปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บขจด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ศรจด	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ศรจด	๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๓	สุขภาพจิตในโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๔	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๕	การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
ศรจด	๖๐๑	การให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว	๓ (๑-๔-๔)
ศรจด	๖๐๓	กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิตสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บขจด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

๒. ชื่อ รองศาสตราจารย์ นพ. ศิริไชย หงษ์สงวนศรี

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๔๑
ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๓๘
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๒

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Attention-deficit/hyperactivity disorder, Disruptive behavior disorder, Computer game addiction, Internet addiction, Moral development, Adolescent mental health, Group therapy for children, adolescents and family

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Charatcharungkiat N, Hongsanguansri S, Alfonso CA, Olarte SW. Psychotherapy Practice Among Child And Adolescent Psychiatrists In Thailand. ASEAN J Psychiatry. 2016; 17(2): 227-38.

๒. Charoenwongsak W, Kinorn P, Hongsanguansri S. Parenting Styles in Children and Adolescents With Substance Use Disorders: A Study from The Princess Mother National Institute On Drug Abuse Treatment, Thailand. ASEAN J Psychiatry. 2017; 18(2): 162-73.

๓. Kaewpradub N, Kiatrungrit K, Hongsanguansri S, Pavasuthipaisit C. Association Among Internet Usage, Body Image and Eating Behaviors of Secondary School Students. Shanghai Arch Psychiatry. 2017; 29(4): 208-217.

๔. Kiatrungrit K, Putthisri S, Hongsanguansri S, Wisajan P, Jullagate S. Validity and Reliability of Adult ADHD Self-Report Scale Thai Version (ASRS-V1.1 TH). Shanghai Arch Psychiatry. 2017; 29(4): 218-227.

๕. Suphasawat A, Hongsanguansri S, Seree P, Rotjananirunkit O. The Study of Internet Use and Academic Achievement of Elementary Students in Bangkok. J Educ Dev Psychology. 2016; 6(2):71-83.

๖. Sawasdisutha P, Hongsanguansri S. Coping Mechanisms among High School Students in Bangkok. J Psychiatr Assoc Thailand. 2016; 61(1): 41-52.
๗. Kiatrungrit K, Hongsanguansri S. Cross-sectional study of use of electronic media by secondary school students in Bangkok, Thailand. Shanghai Arch Psychiatry. 2014; 26(4): 216-26.
๘. Hongsanguansri S. Antidepressants for children and adolescents. Shanghai Arch Psychtr. 2013; 25: (In press)
๙. ศิริไชย หงษ์สงวนศรี. Helping adolescents cope with stress. วารสารระบบบริการปฐมภูมิ และเวชศาสตร์ครอบครัว. ๒๕๕๖; ๓: ๕๔-๖๒.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมจด	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
รมจด	๕๕๔	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
รมจด	๕๕๕	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๖	กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๑-๔-๔)
ศรจด	๖๑๑	ปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บพจด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมจด	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
รมจด	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
รมจด	๕๕๕	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๖	กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๑-๔-๔)
ศรจด	๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
ศรจด	๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บพจด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

๓. ชื่อ รองศาสตราจารย์ พญ. สุพร อภินันทเวช

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
อ.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	แพทยสภา	๒๕๔๕
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๔๔
M.D.		Lyceum Northwestern College of Medicine, Philippines	๒๕๓๓
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๙

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑. School Mental Health
๒. Community psychiatry
๓. Family psychology and intervention
๔. Problem Adolescent behaviors: Teenage pregnancy, Gambling

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Ketumarn P, Hataiyusuk S, Pornnoppadol C, Apinuntavech S. Prevalence and Factors Associated with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in Male Juvenile Delinquent of Metta Remand Home. J Psychiatr Assoc Thailand. 2016; 61 (1): 27-39.

๒. พรวลี นิมสุวรรณ, ปิยะธิดา ขจรชัยกุล, ศุภชัย ปิติกุลตั้ง, สุพร อภินันทเวช. ผลของการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ต่อความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กปฐมวัย. วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา. ๒๕๕๘; ๑๐ (๑): ๑๐๗-๑๑๖.

๓. Wongniyom K, Apinuntavech S. The Prevalence and Associated Factors of Depression in Teenage Pregnancy at Siriraj Hospital. J Psychiatr Assoc Thailand. 2014; 59(3): 195-205.

๔. วัจนินทร์ โรหิตสุข, มะลิรัมย์ หัสตินรัตน์, บัณฑิต ศรีไพศาล, สุพร อภินันทเวช, ชาญวิทย์ พรนภดล. การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อช่วยเหลือเด็กติดเกม. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ๒๕๕๗; ๕๙ (๓): ๒๓๑-๒๔๔.

หนังสือ ตำรา

๑. สุพร อภินันทเวช. ระบบให้ความช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากการพนัน. จากความรู้สู่การสร้างรูปธรรม. กรุงเทพมหานคร:บริษัทสหมิตรพรินตติ้งแอนพับลิชชิ่ง จำกัด; ๒๕๕๘.

๒. สุพร อภินันทเวช, พัชรินทร์ เสรี, มะลิรัมย์ หัสตินรัตน์, สุพัตรา วัฒนานนท์, ชาญวิทย์ พรนภดล. บรรณาธิการ. สุขภาพจิตโรงเรียน คู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัด ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘.

๓. สุพร อภินันทเวช. Psychological factor affecting medical condition. ใน: นันทวัช สิริธิรักษ์, กมลเนตร วรณเสวก, กมลพร วรณฤทธิ, ปณิต ผู้กฤติยามี, สุพร อภินันทเวช, พนม เกตุมาน บรรณาธิการ. จิตเวชศิริราช DSM5. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัด ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘. หน้า ๔๔๕-๔๕๔.

๔. สุพร อภินันทเวช. Oppositional Defiant Disorder and Conduct Disorder. ใน: นันทวัช สิริธิรักษ์, กมลเนตร วรณเสวก, กมลพร วรณฤทธิ, ปณิต ผู้กฤติยามี, สุพร อภินันทเวช, พนม เกตุมาน บรรณาธิการ. จิตเวชศิริราช DSM5. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัด ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘. หน้า ๔๕๕-๔๕๖.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ครุจด	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ครุจด	๕๐๓	สุขภาพจิตโรงเรียน	๓ (๒-๒-๕)
ครุจด	๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
ครุจด	๕๐๔	การบำบัดดูแลเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ครุจด	๖๐๑	การให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว	๓ (๑-๔-๔)
ครุจด	๖๑๑	ปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บทจต	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ครุจด	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ครุจด	๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
ครุจด	๕๐๓	สุขภาพจิตในโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)
ครุจด	๕๐๔	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ครุจด	๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
ครุจด	๖๐๓	กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิตสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม	๒ (๑-๒-๓)
ครุจด	๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บทจต	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

๔. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๕๕
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๙

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

ADHD, Child and adolescent media use.

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Tantipanjaporn P, Kiatrungrit K. Factors associated with medication adherence in adolescents with ADHD. Journal of the Psychiatric Association of Thailand. 2016; 61 (2):131-144.

๒. Anusornpornperm B, Kiatrungrit K. The Association between Emotional Quotient and Bully Behaviors in Secondary School in Bangkok. J Psychiatr Assoc Thailand. 2015; 60 (3): 181-192.

๓. Kiatrungrit K, Hongsanguansri S. Cross-sectional study of use of electronic media by secondary school students in Bangkok, Thailand. Shanghai Archives of Psychiatry. 2014; 26(4): 216-225.

หนังสือ ตำรา

๑. Hongsanguansri S, Kiatrungrit K. Attention-deficit/hyperactivity disorder. In: Lotrakul M, Psukanich P, editors. Ramathibodi Essential Psychiatry. 4th edition. Bangkok: Department of Psychiatry, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital: 2015. page 541-552.

๒. Chittaropas P, Kiatrungrit K. Other Conditions That May Be a Focus of Clinical Attention. In: Lotrakul M, Psukanich P, editors. Ramathibodi Essential Psychiatry. 4th edition. Bangkok: Department of Psychiatry, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital: 2015. page 561-570.

๓. Child and Adolescent Psychiatric Society of Thailand. Using internet in children and adolescents, Guidebook for parent. Media Zone Printing Co.,ltd. 2014

๔. Child and Adolescent Psychiatric Society of Thailand. Playing computer games in children and adolescents, Guidebook for parent. Media Zone Printing Co.,ltd. 2014

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รวมจุด	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รวมจุด	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รวมจุด	๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
รวมจุด	๕๕๔	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
รวมจุด	๕๕๕	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
สรุปจุด	๖๑๑	ปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บทจุด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รวมจุด	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
รวมจุด	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รวมจุด	๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
รวมจุด	๕๕๕	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รวมจุด	๕๕๖	กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๑-๔-๔)
สรุปจุด	๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
สรุปจุด	๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บทจุด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

๕. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ. พลิศรา ธรรมโชติ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๕๑
พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๗

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Child maltreatment, risk taking behavior in adolescents, psychotherapy for children, adolescents and family, group therapy for children and adolescents

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Jengtee S, Augsusingha P, Aimarom C, Plitpaonkarnpim A, Vallipakorn SA. The study of familial history and associated risks of sexually abused children at Ramathibodi Hospital. J Med Assoc Thai. 2014; 97(9): 923–931.

๒. สายทิพย์ เจ็งที, มนฤดี โชคประจักษ์ชัด, โยธิน คำแสง, พลิศรา อังศุสิงห์. วิธีการเลี้ยงดูลูกของพ่อแม่เด็กที่ถูกทารุณทางเพศมีความสัมพันธ์กับความปลอดภัยของเด็ก. รามาธิบดีเวชสาร ๒๕๕๓; ๓๗: ๑๙-๒๖.

๓. ปวีณา แพพานิช, พลิศรา อังศุสิงห์. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองกับการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยรุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. รามาธิบดีเวชสาร ๒๕๕๖; ๓๖: ๑๓๓-๑๔๒.

หนังสือ ตำรา

๑. พลิศรา อังศุสิงห์, ศิริไชย หงษ์สงวนศรี. โรคทางจิตเวชของเด็กและวัยรุ่น. ใน: มาโนช หล่อตระกูล, ปราโมทย์ สุคนิษฐ์, บรรณาธิการ. จิตเวชศาสตร์รามาธิบดี ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ปิยอนต์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; ๒๕๕๕. หน้า ๔๕๒-๗๑.

๒. พลิศรา อังศุสิงห์. Tic disorder. ใน: มาโนช หล่อตระกูล, ปราโมทย์ สุคนิษฐ์, บรรณาธิการ. จิตเวชศาสตร์รามาธิบดี ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ปิยอนต์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; ๒๕๕๕. หน้า ๔๗๙-๘๖.

๓. พลิศรา อังศุสิงห์. พฤติกรรมเสี่ยง. ใน: มาโนช หล่อตระกูล, ธนิตา หิรัญเทพ, นิดา ลิมสุวรรณ, บรรณาธิการ. ตำราพฤติกรรมศาสตร์ทางการแพทย์. กรุงเทพฯ : ปิยอนต์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; ๒๕๕๕. หน้า ๗๙-๘๘.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมจด	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
รมจด	๕๕๔	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับจิตวิทยาเด็ก	๑ (๑-๐-๒)
รมจด	๕๕๖	กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๑-๔-๔)
บทจด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมจด	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
รมจด	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
รมจด	๕๕๕	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจด	๕๕๖	กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๑-๔-๔)
ศรจด	๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
ศรจด	๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บทจด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

๖. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. วัลลภ อัจสิริยะสิงห์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๕๓
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๙

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Attention-deficit/hyperactivity disorder, Adolescent mental health,
Group therapy for children and adolescents

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. สนทรรศ บุขราทิจ, วัลลภ อัจสิริยะสิงห์, กมลพร วรณฤทธิ์, ปเนต ผู้กฤตยาคามี, ทิฆัมพร หอสิริ, ณัฐวสา วิวัฒน์วรารมณ, ชาญวิทย์ พรนภดล. การศึกษาความเที่ยงและความตรงของแบบสอบถาม Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS) screener V1.1 ฉบับภาษาไทย. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ๒๕๕๙; ๖๑ (๒): ๑๔๕-๑๕๔.

๒. Atsaryasing W, Goldman MB. A systematic review of the ability of urine concentration to distinguish antipsychotic- from psychosis-induced hyponatremia. Psychiatry Res. 2014; 217 (3): 129-33.

๓. Ittasakul P, Archer A, Kezman J, Atsaryasing W, Goldman MB. Rapid re-challenge with clozapine following pronounced myocarditis in a treatment-resistance schizophrenia patient. Clin Schizophr Relat Psychoses. 2013; 18: 1-11.

หนังสือ ตำรา

๑. Atsaryasing W, Goldman MB. The role of neuropeptides in schizophrenia. In: Schulz SC, Green MF, Nelson KJ, editors. Schizophrenia and Psychotic Spectrum Disorders. New York: Oxford University Press; 2016. P.185-204.

๒. วัลลภ อัจสิริยะสิงห์. ปัญหาผู้ป่วยที่ดูแลยาก (Difficult Patient). ใน: นันทวัช สิริธีร์รักษ์, กมลเนตร วรณเสวก, กมลพร วรณฤทธิ์, ปเนต ผู้กฤตยาคามี, สุพร อภินันทเวช, พนม เกตุมาน, บรรณาธิการ. จิตเวช

ศิริราช DSM-5. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช. ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘. หน้า ๒๕๑-๒๕๘.

๓. วัลลภ อัจสิริยะสิงห์. โรคความผิดปกติของการปรับตัว (Adjustment Disorder). ใน: นันทวิช สิริธิรักษ์, กมลเนตร วรณเสวก, กมลพร วรณฤทธิ์, ปณิต ผู้กฤตยาคามี, สุพร อภินันทเวช, พนม เกตุมาน, บรรณาธิการ. จิตเวช ศิริราช DSM-5. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช. ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘. หน้า ๔๓๑-๔๔๓.

๔. Atsariyasing W, Goldman MB. Management of medication-related adverse effects. In: Janicak PG, Marder SR, Tandon R, Goldman M, editors. Schizophrenia: Recent Advances in Diagnosis and Treatment. New York: Springer; 2014. P. 225-262.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ศรจต	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ศรจต	๕๐๓	สุขภาพจิตโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจต	๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
ศรจต	๕๐๔	การบำบัดดูแลเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจต	๖๐๑	การให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว	๓ (๑-๔-๔)
ศรจต	๖๑๑	ปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บทจต	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ศรจต	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ศรจต	๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
ศรจต	๕๐๓	สุขภาพจิตในโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจต	๕๐๔	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจต	๕๐๕	การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก	๒ (๑-๒-๓)
ศรจต	๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
ศรจต	๖๐๑	การให้คำปรึกษาคู่สมรสและครอบครัว	๓ (๑-๔-๔)
ศรจต	๖๐๓	กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิตสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม	๒ (๑-๒-๓)
ศรจต	๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บทจต	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

๗. ชื่อ อาจารย์ ดร. พัชรินทร์ เสรี

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๒
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๓
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๖

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑. งานสุขภาพจิตโรงเรียน (School Mental Health) หรืองานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือเด็กในโรงเรียน
๒. งานวิจัยและงานที่ให้บริการช่วยเหลือเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท
๓. การจัดการเรียนการสอนหรือการให้ความช่วยเหลือเด็ก Learning disability(disorder)
๔. การบริการและช่วยเหลือเด็กในชุมชน
๕. ต้นทุนชีวิต

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. แกมแก้ว โปษกรณัฐ, พัชรินทร์ เสรี, สุพร อภินันทเวช, บัญญัติ ยงย่วน. การศึกษาปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโครงการสุขภาพจิตโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ๒๕๖๐; ๑๒(๑): ๔๖-๕๘.

๒. Suphasawat A, Hongsanguansri S., Seree P., Rotjananirunkit O. The Study of Internet Use and Academic Achievement of Elementary Student in Bangkok. Journal of Education and Developmental Psychology. 2016; 6(2): 71-83.

๓. Sirinadda Punyapas, Kamolvisa Techapoonpon, Jariya Tarugsa, Patcharin Seree. Knowledge and Attitude about Learning Disorders among Parents. J Psychiatr Assoc Thailand. 2015; 60(3): 157-168.

หนังสือ ตำรา

๑. สุพร อภินันทเวช, พัชรินทร์ เสรี, มะลิรัมย์ หัสตินรัตน์, สุพัตรา วัฒนานนท์ และชาญวิทย์ พรนภดล. บรรณาธิการ. สุขภาพจิตโรงเรียน: คู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘.

๒. พัชรินทร์ เสรี. ปัญหาการเรียน. ใน: นันทวัช สิริธิรักษ์, กมลเนตร วรณเสวก, กมลพร วรณฤทธิ์, ปเนต ผู้กฤตยาคามิ, สุพร อภินันทเวช, พนม เกตุมาน, บรรณาธิการ. จิตเวช ศิริราช DSM-5. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: โครงการตำราศิริราช. ประยูรสาส์นไทยการพิมพ์; ๒๕๕๘. หน้า ๓๑๑-๓๒๕.

๓. พัชรินทร์ เสรี. ปฐมวัย: ช่วงวัยทองของการสร้างความเท่าเทียม. ใน: สุริยเดว ทรีปาตี, วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์, แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ, คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์, บัญญัติ ยงย่วน, พัชรินทร์ เสรี, ลัดดา เหมาะสุวรรณ, อติศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. คุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย. นครปฐม: บริษัท บีเคเค โปรร จำกัด; ๒๕๕๙. หน้า ๑๕๑-๑๖๓.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดศพม	๕๑๘	พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น	๓ (๓-๐-๖)
ศรจด	๕๐๓	สุขภาพจิตโรงเรียน	๓ (๒-๒-๕)
ศรจด	๖๑๑	ปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
ศรจด	๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๔	การบำบัดดูแลเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
บชจด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจด	๕๑๐	พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น	๒ (๒-๐-๔)
ดคจด	๕๑๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
ดคจด	๕๑๒	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
ดคจด	๕๒๐	จิตวิทยาการเรียนรู้	๒ (๒-๐-๔)
ดคจด	๕๒๑	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๔	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๕	การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
ศรจด	๖๐๓	กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิตสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด	๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)
บชจด	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)

อาจารย์ประจำ

๑. ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.นพ. ชัชวาลย์ ศิลปกิจ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Epidemiological Psychiatry	University of London, U.K	๒๕๕๑
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๓๓
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๙

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Silpakit C, Silpakit O, Chomchuen R. Mindfulness-Based Relapse Prevention Program for Alcoholism: A Case-Control Study. Siriraj Medical Journal. 2016;67(1):8-13.

๒. Silpakit C, Silpakit O, Chomchuen R. The validity study of the mindset assessment scale. Journal of Mental Health of Thailand. 2015;23:166-74.

๓. Silpakit C, Silpakit O, Chomchuen R. Mindfulness-Based Relapse Prevention Program for Alcoholism: A Case-Control Study. Siriraj Medical Journal. 2015;67:14-9.

๔. Silpakit O, Silpakit C, Chomchuen R. Psychometric study of the Thai version of Zarit Burden Interview in psychiatric caregivers. Journal of Mental Health of Thailand. 2014;22:12-24.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รวมจต	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รวมจต	๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รวมจต	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
รวมจต	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รวมจต	๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)

๒. ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.นพ. นันทวัช สิทธิรักษ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Postdoctoral-Fellowship	Substance Dependence and Family Study	Washington University School of Medicine, USA	๒๕๔๕
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๓๙
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๖

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. วรภัทร รัตอาภา, นันทวัช สิทธิรักษ์, พรจิรา ปรีวัชรากุล, ญัฐฐา สายเสวย, กนกวรรณ ลิ้มศรีเจริญ, ลักขณา ทองโชติ, เพชรรัตน์ คุ้มชั้น, นราทิพย์ สงวนพานิช, พนม เกตุมาน. การวินิจฉัยปัญหาที่เกิดจากการใช้สุราในหน่วยตรวจโรคจิตเวชต่ำกว่าที่ควรจะเป็น. จดหมายเหตุทางแพทย์ แพทยสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. ๒๕๕๗; ๙๗ (๔): ๔๓๙-๔๔๖.

๒. วินัดดา ปิยะศิลป์, ธนวรรณ ธรรมวาสี, ลักขณา ทาศรี, พีระยุทธ ไชยคุณ, พนม เกตุมาน, ณิชรพิทยรัตน์เสถียร, นันทวัช สิทธิรักษ์, ศิริรัตน์ อุฬารตินนท์. คุณภาพชีวิต ความสุขและภาวะซึมเศร้าของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ประสบภัยหลังเหตุการณ์สึนามิ ๖ ปี ณ อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา ประเทศไทย. จดหมายเหตุทางแพทย์ แพทยสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. ๒๕๕๗; ๙๗ (๖): ๔๗-๕๑.

๓. พนม เกตุมาน, นันทวัช สิทธิรักษ์, กอบหทัย สิทธิธรรณฤทธิ์, กนกวรรณ ลิ้มศรีเจริญ, ปณิต ผู้กฤตยา คามิ, กมลพร วรรณฤทธิ์. ปัญหาทางสุขภาพจิตที่พบในนักศึกษาแพทย์ศิริราชที่ไม่สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา. ๒๕๒๕-๒๕๕๐. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ๒๕๕๖; ๕๘ (๓): ๒๗๑-๒๘๒.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ศรจด	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ศรจด	๕๐๓	สุขภาพจิตโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ศรจด	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
------	-----	------------------	-----------

ศรจต ๕๐๓ สุขภาพจิตในโรงเรียน

๒ (๑-๒-๓)

๓. ชื่อ รองศาสตราจารย์ นพ. ปราโมทย์ สุคนิษฐ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
อ.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๔๔
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๓๕
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๙

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Chittivan S, Sukanich P. Relationship between Facebook addiction and abnormal eating attitudes and behaviors among female adolescents in Patumthani province, Thailand. J Psychiatr Assoc Thailand. 2017; 62 (2): 117-28.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมจต ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็กและวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมจต ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ๒ (๒-๐-๔)

๔. ชื่อ รองศาสตราจารย์ นพ. มนต์ สูงประสิทธิ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๔๕
ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๔๐
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๕

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Leelavadee Pinitpaitoon, Manas Soongprisit. Access to Psychiatric Service in Students with Reading or Spelling Problems. J Psychiatr Assoc Thailand 2017; 62(2): 107-16.

๒. Soongprisit M, Tongpoung P. Intelligence Quotient in Children and Adolescent with Reading Disorder. J Psychia Assoc Thailand 2014; 59(2): 87-96.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รวมจต	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รวมจต	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รวมจต	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
รวมจต	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)

๕. ชื่อ รองศาสตราจารย์ พญ. สุวรรณีย์ พุทธิศรี

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๔๕
ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๔๐
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๕

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Jareeporn Jinpanyakul, Suwannee Putthisri. Factors associated with Quality of Life among High School Students in the Unrest of Narathiwat Province. J Psychiatr Assoc Thailand 2018; 63(1): 21-32.

๒. Benchalak Maneeton, Suwannee Putthisri, Narong Maneeton, Pakapan Woottiluk, Sirijit Suttajit, Chawanun Charnsil, Manit Srisurapanont. Quetiapine monotherapy versus placebo in the treatment of children and adolescents with bipolar depression: a systematic review and meta-analysis. Neuropsychiatric Disease and Treatment. 2017; 13: 1023–32.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รวมจต	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รวมจต	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รวมจต	๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
รวมจต	๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)

๖. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ. นิดา ลี้มสุวรรณ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๕๓
พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๙

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. สุชาวดี พงศ์ธนวิสุทธิ, นิดา ลี้มสุวรรณ. ผลตอบรับจากครอบครัวเกี่ยวกับคุณสมบัติของทีมสะท้อนกลับในครอบครัวบำบัดโรงพยาบาลรามาธิบดี. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ๒๕๖๑; ๖๓ (๑): ๖๕-๗๖.

๒. อธิชาดา อธิพงษ์อารมณ์, นิดา ลี้มสุวรรณ. สาเหตุของการขาดการติดตามการรักษาอย่างต่อเนื่องในผู้ป่วยโรคสมาธิสั้นวัยเด็กและวัยรุ่น. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ๒๕๖๑; ๖๓ (๑): ๓๓-๔๖.

๓. นิดา ลี้มสุวรรณ, ภัทรพร วิสาจันทร์. ลักษณะทางคลินิกของโรคสมาธิสั้นในวัยผู้ใหญ่. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ๒๕๖๐; ๖๒ (๒): ๑๓๙-๑๔๘.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมจต ๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจต ๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
รมจต ๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมจต ๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
รมจต ๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)

๗. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บัญญัติ ยงย่วน

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปช.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๔
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๓๐
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๗

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. นันทนัช สงศิริ, สุจินดา ย่องเงิน และบัญญัติ ยงย่วน. ผลของกิจกรรมการเล่นไทย ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ๒๕๖๐; ๒๘ (๑): ๒๕-๓๔.

๒. บัญญัติ ยงย่วน, สุรัชย์ มีชาญ, อธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล, พชร สุวรรณภาชน์, สุจินดา ย่องเงิน, นันทนัช สงศิริ และสุริยาพร จันทร์เจริญ. การพัฒนาตัวชี้วัดสุขภาวะทางวัฒนธรรมระดับชุมชน. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. ๒๕๕๙; ๘ (๑): ๑๑๓-๑๓๓.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดศพม	๕๑๓	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาการมนุษย์	๒ (๒-๐-๔)
ดศพม	๕๓๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในทางสถิติ	๒ (๒-๐-๔)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดศจด	๕๑๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
ดศจด	๕๑๒	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)

๘. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปนัดดา ธนเศรษฐกร

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Early Childhood Education	Old Dominion University, USA	๒๕๕๒
M.S.	Early Childhood Education	Old Dominion University, USA	๒๕๕๖
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๔

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Thanasetkorn, P., Chumchua, V. Suttho, J., & Chutabhakdikul, N. The preliminary research study on the impact of the 101s: A guide to positive discipline parent training on parenting practices and preschooler's executive function. ASIA-PACIFIC Journal of Research in Early Childhood Education. 2015; 9(1): 65-89.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดคพม ๕๑๘ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจด ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๒ (๒-๐-๔)

ดคพม ๕๓๙ เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก ๒ (๒-๐-๔)

๙. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๑
วท.ม.	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๓๗
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๓๖
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๔

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Benjamaporn Bootsriphum, Suratsawadi Ditsakul, Wimontip Musikaphan, Chompunuch Pongjit, Vichita Ractham, Ornlatcha Sivaruk and Tippanart Vichayanrat. (2015). University–Accreditation brand alliance: The effects of the alliance message on the university’s brand evaluations. UTCC International Journal of Business and Economics. 2015; 7 (2): 117-194.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดคพม	๕๑๓	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาการมนุษย์	๒ (๒-๐-๔)
ดคพม	๕๓๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในทางสถิติ	๒ (๒-๐-๔)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจต	๕๑๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
ดคจต	๕๑๒	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)

๑๐. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาวิตรี ทยานศิลป์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐
สค.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๑
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๓๘

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. จิราภรณ์ สำเภาทอง, สาวิตรี ทยานศิลป์, และอธิวัฒน์ เจียวิวรรธน์กุล. ความสัมพันธ์ของการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์กับสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อนและครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร. วารสารเกษมบัณฑิต. ๒๕๖๑; (๑๙) ฉบับที่พิเศษ. ๑๕-๒๘.

๒. ดารุณี จงอุดมการณ์, รุจา ภูไพบูลย์, ระพีพรรณ คำหอม, จิตตินันท์ เดชะคุปต์, จินตนา วัชรสินธุ์, วรณีย์ เดียววิเศษ, ถวัลย์ เนียมทรัพย์, สาวิตรี ทยานศิลป์, อัจฉริยา ปทุมวัน, ทิพาภรณ์ โพธิ์ถวิล, นิทัศน์ ภัทรโยธิน, และเดชาวุธ นิตยสุทธิ. การรับรู้ความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ. ๒๕๖๐; ๔๐ (๑). ๑๔-๒๙.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดคพม	๕๑๓	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาการมนุษย์	๒ (๒-๐-๔)
ดคพม	๕๓๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในทางสถิติ	๒ (๒-๐-๔)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจด	๕๑๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
ดคจด	๕๑๒	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)

๑๑. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ. สิริรัตนา ปัญญาภาส

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๕๑
อ.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	แพทยสภา	๒๕๕๖
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๓

สังกัด ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Jongrakthanakij N, Pornnoppadol C, Punyapas S. Reliability and Validity of the Pediatric Anxiety Rating Scale (PARS)-Thai Version. J Psychiatr Assoc Thailand. 2017; 62(3): 189-200.

๒. Sirinadda Punyapas, Kamolvisa Techapoonpon, Jariya Tarugsa, & Patcharin Seree. Knowledge and Attitude about Learning Disorders among Parents. J Psychiatr Assoc Thailand. 2015; 60(3): 157-168.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ศรจด	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ศรจด	๕๐๓	สุขภาพจิตโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ศรจด	๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
ศรจด	๕๐๓	สุขภาพจิตในโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)

๑๒. ชื่อ อาจารย์ พญ. แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๔๒
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๖

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีซ้อนหลังผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Nopmaneejumruslers K, Kaewkarn I. New Paradigm for Pediatrician in the Treatment of Children with Autistic Spectrum Disorders. Thai J Pediatr. 2017, 56: 6-15.

๒. Nopmaneejumruslers K, Maisook P, Sumalrot T. A Follow up Study of DIR/Floortime Developmental Intervention in Children with Autistic Spectrum Disorders. Thai J Pediatr. 2016. 55: 284-292.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดศพม ๕๑๘ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดศจด ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๒ (๒-๐-๔)

ดศพม ๕๓๗ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม ๒ (๑-๒-๓)

๑๓. ชื่อ อาจารย์ ดร. นนทสรวง กليبฝั่ง

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Media Studies	Victoria University, Australia	๒๕๕๓
นศ.ม	โฆษณา	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๒๕๔๕
นศ.บ	โฆษณา	มหาวิทยาลัยรังสิต	๒๕๔๒

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Yuwapoom, W., Nopmaneejumrulers, K., Jiawiwatkul, A., and Kleebung, N. A Study of the Holistic Approach to Child Development According to the DIR/Floortime Concept: Banlat Hospital, Phetchaburi. International Journal of Child Development and Mental Health, 2017. 5(1): 43-54.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดศพม ๕๑๘ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจด ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๒ (๒-๐-๔)

๑๔. ชื่อ อาจารย์ นพ. สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๕๙
ป.บัณฑิตชั้น สูง	วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๒

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Panom Ketumarn, Somboon Hataiyusuk, Chanvit Pornnoppadol, Suporn Apinuntavech. Prevalence and Factors Associated with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in Male Juvenile Delinquent of Metta Remand Home. J Psychiatr Assoc Thailand, 2016. 61 (1): 27-39.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดคพม ๕๑๘ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจด ๕๑๐	พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น	๒ (๒-๐-๔)
ดคจด ๕๒๑	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด ๕๐๓	สุขภาพจิตในโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด ๕๐๕	การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก	๒ (๑-๒-๓)
ศรจด ๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)
ศรจด ๖๐๓	กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิตสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม	๒ (๑-๒-๓)

๑๕. ชื่อ อาจารย์ พญ. หทัยา ดำรงค์ผล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๔๖
พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๑
วท.ม.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๖
วท.บ.	เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๙

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. หทัยา ดำรงค์ผล. ทักษะชีวิตในเด็กวัยเรียน. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ๒๕๖๐; ๖๒ (๓): ๒๗๑-๒๗๖.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดคพม ๕๑๘ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจด ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๒ (๒-๐-๔)

๑๖. ชื่อ อาจารย์ ดร. อธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๓
วท.ม.	วิทยาการระบาด	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๒
ทล.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๗
สศ.บ.	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๑
วท.บ.	สุขศึกษา	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	๒๕๓๗
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๓๖
สศ.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๓๖

สังกัด สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. อธิวัฒน์ เจียวิวรรณกุล และอุทัยทิพย์ เจียวิวรรณกุล. ความสุขของแรงงานไทยและพม่า: กรณีศึกษาในโรงงานผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปแห่งหนึ่ง. วารสารเกษมบัณฑิต, ๒๕๖๑. ๑๙ (ฉบับพิเศษ). ๗๑-๘๘.

๒. Yuwapoom, W., Nopmaneejumrulers, K., Jiawiwatkul, A., & Kleebung, N. A Study of the Holistic Approach to Child Development According to the DIR/Floortime Concept: Banlat Hospital, Phetchaburi. International Journal of Child Development and Mental Health, 2017. 5(1): 43-54.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดคพม	๕๑๓	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาการมนุษย์	๒ (๒-๐-๔)
ดคพม	๕๓๕	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในทางสถิติ	๒ (๒-๐-๔)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจด	๕๑๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
ดคจด	๕๑๒	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)

อาจารย์พิเศษ

๑. ชื่อ ศาสตราจารย์คลินิก พญ. วินัดดา ปิยะศิลป์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
อ.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	แพทยสภา	๒๕๔๒
อ.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๓๗
ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๒๗
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๑
วท.บ.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๑๕๑๖

สังกัด สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Piyasil V, Wangtan S. Learning Disorders and Comorbidity. Journal of the Psychiatric Association of Thailand. 2015; 60 (4): 287-96.

๒. Sitdhiraksa N, Piyasil V, Pariwatcharaku P, Ularntinon S, Pityaratstian N, Singhakant S, et al. Correlation of Adolescent Substance Use: Problem Behaviors and Family Background among School Students in Tsunami Affected Area in Southern Thailand. J Med Assoc Thai. 2014; 97 (suppl6): s58-s65.

๓. Piyasil V, Thammawasi T, Tasri L, Chaiyakun P, Ketumarn P, Pityaratsatian N, et al. Quality of life and happiness of students in the disaster area : 6 years after the tsunami at Takua Pa district, Phang Nga, Thailand. J Med Assoc Thai. 2014; 97(suppl6): s47-s51

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รวมจต ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รวมจต ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ๒ (๒-๐-๔)

๒. ชื่อ รองศาสตราจารย์ นพ. สุริยเดว ทรีปาตี

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	แพทยสภา	๒๕๓๘
พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๒

สังกัด กระทรวงสาธารณสุข

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

-

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Narathip Srichantr-intr, Suriyadeo Tripathi Life Assets in Academically Talented Students: Case Study of the Participants in International Mathematics and Science Olympiad 2013. Journal of the Psychiatric Association of Thailand. 2014; 59 (2): 151-162.

๒. 中山 直子, Nakayama Naoko , 聖路加国際大学 ,Suriyadeo Tripathi A review of studies on children's well-being and life assets [in Japanese] JJHEP. 2014; 22 (2): 162-170, Japanese Society of Health Education.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ดคพม ๕๑๘ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

ดคจด ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๒ (๒-๐-๔)

๓. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. ภัทร พิทยรัตน์เสถียร

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
M.Sc.	Child and Adolescent Mental Health	King's College, U.K.	๒๕๔๖
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	๒๕๔๒
พ.บ.	แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๖

สังกัด คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. Pityaratstian N, Piyasil V, Ketumarn P, Sitdhiraksa N, Ularntinon S, Pariwatcharakul P. Randomized Controlled Trial of Group Cognitive Behavioural Therapy for Post-Traumatic Stress Disorder in Children and Adolescents Exposed to Tsunami in Thailand. Behav Cogn Psychother. 2015; 43 (5) : 549-561.

๒. Sitdhiraksa N, Piyasil V, Pariwatcharakul P, Ularntinon S, Pityaratstian N, Singhakant S, Ratta-apha W, Saisavoey N, Ketumarn P. Association of adolescent substance use: behavioral problems and family background among school students in Tsunami affected area in southern Thailand. J Med Assoc Thai. 2014 Jun;97 Suppl 6:S58-65.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รวมจต ๕๕๒ การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รวมจต ๕๕๒ การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕)

๔. ชื่อ ดร.วัจนินทร์ โรหิตสูข

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Applied Behavioral Studies	Oklahoma State University, USA.	๒๕๒๙
M.S.	Applied Behavioral Studies	Oklahoma State University, USA.	๒๕๒๔
วท.บ.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๒๑

สังกัด ข้าราชการบำนาญ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

๑. วัจนินทร์ โรหิตสูข, มะลิรัมย์ หัสตินรัตน์, บัณชิต ศรีไพศาล, สุพร อภินันทเวช, ชาญวิทย์ พรนภดล. การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อช่วยเหลือเด็กติดเกม. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. ๒๕๕๗; ๕๙ (๓): ๒๓๑-๒๔๔.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

สรจด ๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
สรจด ๕๐๓	สุขภาพจิตโรงเรียน	๓ (๒-๒-๕)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

สรจด ๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
สรจด ๕๐๓	สุขภาพจิตในโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)

ภาคผนวก ค แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๒.ด้านความรู้			๓.ด้านทักษะทางปัญญา			๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			๕.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
๑) หมวดวิชาบังคับ ดคจต ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและ วัยรุ่น	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●
ดคจต ๕๑๑ ระเบียบวิธีวิจัยทาง จิตวิทยา	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	
รมจต ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตทาง เด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●
รมจต ๕๕๒ การให้คำปรึกษาสำหรับ เด็กและวัยรุ่น	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●
รมจต ๕๕๓ จิตวิทยาการดูแลเด็ก และวัยรุ่น	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
ศรจต ๕๐๑ จิตวิทยาครอบครัว	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●

รายวิชา	๑.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๒.ด้านความรู้			๓.ด้านทักษะทางปัญญา			๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			๕.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ศรจต ๕๐๕ การฝึกอบบรมผู้ปกครอง เพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●
ศรจต ๕๐๖ สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●
ศรจต ๖๑๑ ปฏิบัติการทางจิตวิทยา เด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
๒) หมวดวิชาเลือก													
รมจต ๕๕๕ สุขภาพจิตวัยรุ่น	●	●	●	○	●	●	●	○		●		○	●
รมจต ๕๕๖ กลุ่มบำบัดสำหรับเด็ก และวัยรุ่น	●	●	●	●	●	●	●		○	●			●
ศรจต ๕๐๒ การประเมินทาง จิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	○
ศรจต ๕๐๓ สุขภาพจิตในโรงเรียน	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●			●

รายวิชา	๑.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๒.ด้านความรู้			๓.ด้านทักษะทางปัญญา			๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			๕.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ศรจต ๕๐๔ การช่วยเหลือเด็กและ วัยรุ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●			●
ศรจต ๖๐๑ การให้คำปรึกษาคู่สมรส และครอบครัว	●	●	●	●	●	●	●		○	●			●
ศรจต ๖๐๓ กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิต สำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหา พฤติกรรม	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●			●
ดคจต ๕๑๒ สถิติเพื่อการวิจัยทาง จิตวิทยา				●	○	○	○	○		○	●	●	
ดคพม ๕๓๗ การส่งเสริมพัฒนาการ เด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●			●
ดคพม ๕๓๙ เทคนิคการสร้างวินัย เชิงบวก	●	●	●	○	●	●	○	○		●			●
ดคจต ๕๒๐ จิตวิทยาการเรียนรู้	●	●	●	○	●	●	○	○		●			●

รายวิชา	๑.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๒.ด้านความรู้			๓.ด้านทักษะทางปัญญา			๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			๕.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ดคจต ๕๒๑ การช่วยเหลือเด็กและ วัยรุ่นโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●			●
๓) วิทยานิพนธ์													
บพจต ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ กับ Core value ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานฯ	Core value ของมหาวิทยาลัยมหิดล
<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๑) มีคุณธรรมจริยธรรมทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว โดยยึดหลักคุณธรรมสากล และคุณลักษณะ วัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัย</p>	Mastery, Altruism, Harmony ,Integrity, Determination, Originality, Leadership
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว</p>	Mastery, Determination
<p>(๒) สามารถค้นหาค้นคว้าความรู้ในสาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน</p>	Mastery, Determination, Originality
<p>(๓) สามารถติดตามองค์ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัวในปัจจุบัน</p>	Mastery, Harmony, Determination, Originality

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานฯ	Core value ของมหาวิทยาลัยมหิดล
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	
(๑) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว และสามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตามบริบทของสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก	Mastery, Harmony, Determination
(๒) สามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย	Mastery, Harmony, Determination, Originality
(๓) มีทักษะในการประเมินทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อให้คำปรึกษา การช่วยเหลือ การบำบัดและฟื้นฟูทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม กับบริบทของสังคมไทย และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก	Mastery, Harmony, Determination, Originality, Leadership
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
(๑) มีทักษะในการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มให้สำเร็จ	Determination, Leadership, Mastery
(๒) สามารถประเมิน และวางแผนพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	Mastery, Integrity
(๓) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	Mastery, Harmony, Integrity, Leadership

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานฯ	Core value ของมหาวิทยาลัยมหิดล
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
(๑) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและค้นหาข้อสรุปของปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	Mastery, Determination, Originality

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นหาข้อมูลและเผยแพร่ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ	Mastery, Determination, Originality, Leadership
(๓) สามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ อย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์	Mastery, Determination, Leadership

ภาคผนวก ง เอกสารแนบตาม AUN-QA

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม กับวัตถุประสงค์หลักสูตรปรับปรุง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑
<p>๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตลอดจนมี คุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล</p> <p>๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา เด็ก วัยรุ่น และครอบครัวได้อย่างสอดคล้องกับ วัฒนธรรมและสังคมไทย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ของกระแสโลกในปัจจุบัน</p> <p>๓. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับบริบทของสังคมที่ซับซ้อน รวมทั้งริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพจิต ประเมิน ช่วยเหลือ บำบัดและฟื้นฟูด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ได้อย่างสอดคล้องกับวัฒนธรรมและ สังคมไทย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกใน ปัจจุบัน</p> <p>๕. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานใน องค์กร ชุมชน และสังคม รับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงาน เป็นทีม รวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง จากภายใน</p> <p>๖. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา วิจัย และปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย</p>	<p>๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตลอดจนมี คุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล</p> <p>๒. มีความรู้ ความเข้าใจ องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว</p> <p>๓. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อการปฏิบัติงาน รวมทั้ง ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพจิต ประเมิน ช่วยเหลือ และฟื้นฟูด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว</p> <p>๕. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานใน องค์กร ชุมชน และสังคม รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็น ทีม รวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาตนเองจาก ภายใน</p> <p>๖. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา วิจัย และปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว</p>

ตารางที่ ๒ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๑. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตลอดจนมีคุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล	✓			✓	✓
๒. มีความรู้ ความเข้าใจ องค์กรความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว		✓	✓		
๓. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		✓	✓		
๔. มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพจิต ประเมินช่วยเหลือ และฟื้นฟูด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว			✓	✓	
๕. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน ในองค์กร ชุมชน และสังคม รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาตนเองจากภายใน			✓	✓	✓
๖. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาวิจัย และปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	✓	✓	✓	✓	✓

* ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO1 มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ตลอดจนมีคุณลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล

PLO2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

PLO3 บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อประเมิน คัดกรอง และริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยในการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และฟื้นฟูด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น ในบริบทครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

PLO4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานในองค์กร ชุมชน และสังคม ที่เกี่ยวข้องกับ
กับเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

PLO5 มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาวิจัย และ
ปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว

ตารางที่ ๓ แสดงกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO1 มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว ตลอดจนมีคุณลักษณะตาม วัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของมหาวิทยาลัยมหามณี	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนในชั้นเรียน ● การมอบหมายงาน ● การลงปฏิบัติกับหน่วย ปฏิบัติงาน ● กิจกรรมนอกหลักสูตร ● การทำโครงงาน ● อภิปรายกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสังเกตและประเมิน พฤติกรรม ● คุณภาพการมอบหมาย งาน
PLO2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในองค์ความรู้ ด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนในชั้นเรียน ● การมอบหมายงาน ● การลงปฏิบัติกับหน่วย ปฏิบัติงาน ● กิจกรรมนอกหลักสูตร ● การทำโครงงาน ● การปฏิบัติงานภาคสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอบกลางภาคและ ปลายภาค ● การสอบปากเปล่า ● การสังเกตพฤติกรรม ● คุณภาพของงานที่ได้รับ มอบหมาย
PLO3 บูรณาการองค์ความรู้ทางด้าน จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อประเมิน คัดกรอง และริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยใน การส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และ ฟื้นฟูด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นในบริบท ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ● การมอบหมายงาน ● การลงปฏิบัติกับหน่วย ปฏิบัติงาน ● กิจกรรมนอกหลักสูตร ● การทำโครงงาน ● การปฏิบัติงานภาคสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอบกลางภาคและ ปลายภาค ● การสอบปากเปล่า
PLO4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการทำงานในองค์กร ชุมชน และ	<ul style="list-style-type: none"> ● การมอบหมายงาน ● การลงปฏิบัติกับหน่วย ปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสังเกตและประเมิน พฤติกรรม

สังคม ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมนอกหลักสูตร ● การทำโครงการ ● การปฏิบัติงานภาคสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณภาพการมอบหมายงาน
PLO5 มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาวิจัย และปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> ● การมอบหมายงาน ● การลงปฏิบัติกับหน่วยปฏิบัติงาน ● กิจกรรมนอกหลักสูตร ● การทำโครงการ ● การปฏิบัติงานภาคสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสังเกตและประเมินพฤติกรรม ● คุณภาพการมอบหมายงาน

Teaching and Learning Approaches based on ELOs

๑. การสอนในชั้นเรียนและการสอบ (Tutorial class and examination)
๒. การมอบหมายงาน (Assignments)
๓. การปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการสอบ (Laboratory (practical) works and examination)
๔. การทำโครงการ (Final Project)
๕. การสัมมนาผ่านโครงการ (Final Project seminar)
๖. การสอบปากเปล่าปลายภาค (Final oral examination)
๗. การฝึกภาคสนาม (Field works)
๘. กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-curricular activity)

ตารางที่ ๔ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วย ตนเอง)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		หมวดวิชาบังคับ						
๑	ดคจต ๕๑๐	พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น	๒ (๒-๐-๔)	R	R	R	P	P
๒	ดคจต ๕๑๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)	R	R			P
๓	รมจต ๕๕๑	ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)	R	R	P	R	P
๔	รมจต ๕๕๒	การให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)	R	P	P	P	P
๕	รมจต ๕๕๓	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)	R	P	P		
๖	ศรจต ๕๐๑	จิตวิทยาครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)	R	P	P	P	P
๗	ศรจต ๕๐๕	การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็ก	๒ (๑-๒-๓)	P	P	M	M	P

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วย ตนเอง)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๘	ศรจต ๕๐๖	สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว	๑ (๑-๐-๒)	P	M	M	P	P
๙	ศรจต ๖๑๑	ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว	๒ (๐-๖-๐)	P	M	M	M	M
		หมวดวิชาเลือก						
๑๐	รมจต ๕๕๕	สุขภาพจิตวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)	R	P	P	P	P
๑๑	รมจต ๕๕๖	กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น	๓ (๑-๔-๔)	R	M	M	M	P
๑๒	ศรจต ๕๐๒	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กและ วัยรุ่น	๒ (๑-๒-๓)	R	P	P	P	P
๑๓	ศรจต ๕๐๓	สุขภาพจิตในโรงเรียน	๒ (๑-๒-๓)	R	P	P	P	P
๑๔	ศรจต ๕๐๔	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)	R	P	P	P	P
๑๕	ศรจต ๖๐๑	การให้คำปรึกษาคูสมรสและครอบครัว	๓ (๑-๔-๔)	R	M	M	M	P
๑๖	ศรจต ๖๐๓	กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิตสำหรับเด็กและ วัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรม	๒ (๑-๒-๓)	R	P	M	M	P
๑๗	ดคจต ๕๑๒	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	๒ (๒-๐-๔)	R	R			p
๑๘	ดคพม ๕๓๗	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษอย่างเป็น องค์รวม	๒ (๑-๒-๓)	R	P	P	P	P
๑๙	ดคพม ๕๓๙	เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก	๒ (๒-๐-๔)	R	P	P	P	
๒๐	ดคจต ๕๒๐	จิตวิทยาการเรียนรู้	๒ (๒-๐-๔)	R	P	P	P	
๒๑	ดคจต ๕๒๑	การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	๒ (๑-๒-๓)	R	P	P	P	P
		วิทยานิพนธ์						
๒๐	บพจต ๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)	P	M	M	M	M

I = ELO is introduced & assessed

R = ELO is reinforced & assessed

P = ELO is practiced & assessed

M = Level of Mastery is assessed

เอกสารแนบ ภาคผนวก จ
 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว
 ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๖
 หลักสูตรร่วม
 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
 และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
 และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๑. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๗

๒. สภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....

๓. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ขอเริ่มใช้กับนักศึกษา รุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

๔.๑ ปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ ๕ ปี

๔.๒ ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

๔.๓ ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งให้ปรับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

๕. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

๕.๑ ปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายชื่ออาจารย์	เดิม		ปรับปรุง	
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑. รองศาสตราจารย์ นพ. ชาญวิทย์ พรนภดล	-	-	-	✓
๒. รองศาสตราจารย์ นพ. ศิริไชย หงษ์สงวนศรี	✓	✓	✓	✓

รายชื่ออาจารย์	เดิม		ปรับปรุง	
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. รองศาสตราจารย์ พญ. สุพร อภินันท์เวช	✓	✓	✓	✓
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์	✓	✓	✓	✓
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ. พลิศรา ธรรมโชติ	✓	✓	✓	✓
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. วัลลภ อัจฉริยะสิงห์	✓	✓	✓	✓
๗. อาจารย์ ดร. พัชรินทร์ เสรี	✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ นพ. สมบูรณ์ หทัยอยู่สุข	✓	✓	-	-

๕.๒ ยกเลิกหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

๕.๓ ยกเลิกแผน ข

๕.๔ ปรับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเดิมและรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	---	ยกเลิกหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
ดคพม ๕๐๒ แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ด้านพัฒนาการมนุษย์ ๒(๒-๐-๔) CFHD 502 Basic Science and Social Science Concepts in Human Development	---	ยกเลิกการเรียน
หมวดวิชาบังคับ (๒๓ หน่วยกิต) ดคพม ๕๑๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาการมนุษย์ ๒ (๒-๐-๔) CFHD 513 Research Methodology in Human Development	หมวดวิชาบังคับ (๑๘ หน่วยกิต) ---	ยกเลิกการเรียน
ดคพม ๕๑๘ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๓ (๓-๐-๖) CFHD 518 Child and Adolescent Development	ดคจต ๕๑๐ พัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ๒ (๒-๐-๔) CFPC 510 Child and Adolescent Development	เปลี่ยนรหัสรายวิชาลดหน่วยกิตเป็นรายวิชาเลือกพัฒนาการมนุษย์
ดคพม ๕๓๕ การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในทางสถิติ ๒ (๒-๐-๔) CFHD 535 Computer Application for Statistics	---	ยกเลิกการเรียนเป็นรายวิชาเลือกหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
รมจต ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก และวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕) RAPC 551 Mental Health Problems in Children and Adolescents	รมจต ๕๕๑ ปัญหาสุขภาพจิตทางเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว ๒ (๒-๐-๔) RAPC 551 Mental Health Problems in Children, Adolescents and Family	ปรับชื่อรายวิชา ลดหน่วยกิต
รมจต ๕๕๒ การให้คำปรึกษาสำหรับเด็ก และวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕) RAPC 552 Counseling for Children and Adolescents	รมจต ๕๕๒ การให้คำปรึกษาสำหรับเด็ก และวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕) RAPC 552 Counseling for Children and Adolescents	
รมจต ๕๕๓ จิตวิทยาการดูแลเด็กและ วัยรุ่น ๒ (๑-๒-๓) RAPC 553 Psychology of Raising Children and Adolescents	รมจต ๕๕๓ จิตวิทยาการดูแลเด็กและ วัยรุ่น ๒ (๑-๒-๓) RAPC 553 Psychology of Raising Children and Adolescents	
รมจต ๕๕๔ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารสำหรับจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ๑ (๑-๐-๒) RAPC 554 Information and Communication Technology for Child, Adolescent and Family Psychology	---	ยกเลิกการเรียน
ศรจต ๕๐๑ จิตวิทยาครอบครัว ๒ (๒-๐-๔) SIPC 501 Family Psychology	ศรจต ๕๐๑ จิตวิทยาครอบครัว ๒ (๒-๐-๔) SIPC 501 Family Psychology	
ศรจต ๕๐๓ สุขภาพจิตโรงเรียน ๓ (๒-๒-๕) SIPC 503 School Mental Health	ศรจต ๕๐๓ สุขภาพจิตในโรงเรียน ๒ (๑-๒-๓) SIPC 503 Mental Health in School	ลดหน่วยกิต ปรับชื่อรายวิชา และย้ายเป็น วิชาเลือก
ศรจต ๖๑๑ ปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ๒ (๐-๖-๐) SIPC 611 Practice in Child, Adolescent and Family Psychology	ศรจต ๖๑๑ ปฏิบัติการทางจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ๒ (๐-๖-๐) SIPC 611 Practice in Child, Adolescent and Family Psychology	
---	ดคจต ๕๑๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา ๒ (๒-๐-๔)	รายวิชาใหม่

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
	CFPC 511 Research Methodology in Psychology	
---	ศรจต ๕๐๕ การฝึกอบรมผู้ปกครองเพื่อ ปรับพฤติกรรมเด็ก ๒ (๑-๒-๓) SIPC 505 Parent Training for Children Modification	รายวิชาใหม่
---	ศรจต ๕๐๖ สัมมนาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว ๑ (๑-๐-๒) SIPC 506 Seminar in Children, Adolescents and Famil	รายวิชาใหม่
หมวดวิชาเลือก แผน ก แบบ ๒ (ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต) แผน ข (ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต) ดศพม ๕๑๕ พัฒนาการของสมองและ พฤติกรรมมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖) CFHD 515 Human Brain and Behavioral Development	หมวดวิชาเลือก แผน ก แบบ ๒ (ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต) ---	ยกเลิกแผน ข ยกเลิกการเรียน
รมจต ๕๕๕ สุขภาพจิตวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕) RAPC 555 Adolescent Mental Health	รมจต ๕๕๕ สุขภาพจิตวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕) RAPC 555 Adolescent Mental Health	
รมจต ๕๕๖ กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและ วัยรุ่น ๓ (๑-๔-๔) RAPC 556 Group Therapy for Children and Adolescents	รมจต ๕๕๖ กลุ่มบำบัดสำหรับเด็กและ วัยรุ่น ๓ (๑-๔-๔) RAPC 556 Group Therapy for Children and Adolescents	
ศรจต ๕๐๒ การประเมินทางจิตวิทยา สำหรับเด็กและวัยรุ่น ๒ (๑-๒-๓) SIPC 502 Psychological Assessment for Children and Adolescents	ศรจต ๕๐๒ การประเมินทางจิตวิทยา สำหรับเด็กและวัยรุ่น ๒ (๑-๒-๓) SIPC 502 Psychological Assessment for Children and Adolescents	
ศรจต ๕๐๔ การบำบัดดูแลเด็กและวัยรุ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒ (๑-๒-๓) SIPC 504 School-Based Intervention for Children and Adolescents	ศรจต ๕๐๔ การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒ (๑-๒-๓) SIPC 504 School-Based Intervention for Children and Adolescents	ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย
ศรจต ๖๐๑ การให้คำปรึกษาคู่สมรสและ ครอบครัว ๓ (๑-๔-๔)	ศรจต ๖๐๑ การให้คำปรึกษาคู่สมรสและ ครอบครัว ๓ (๑-๔-๔)	

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
SIPC 601 Marital and Family Counseling	SIPC 601 Marital and Family Counseling	
---	ศรจต ๖๐๓ กลุ่มฝึกอบรมทักษะชีวิต สำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหา พฤติกรรม ๒ (๑-๒-๓) SIPC 603 Life Skills Groups Training for Children and Adolescents with Behavioral Problems	รายวิชาใหม่
---	ดคจต ๕๑๒ สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา ๒ (๒-๐-๔) CFPC 512 Statistics for the Psychological Research	รายวิชาใหม่
---	ดคพม ๕๓๗ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พิเศษอย่างเป็นองค์รวม ๒ (๑-๒-๓) CFHD 537 Holistic Approach to Early Intervention in Children with Special Needs	เพิ่มรายวิชา
---	ดคพม ๕๓๙ เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวก ๒ (๒-๐-๔) CFHD 539 Positive Discipline Techniques	เพิ่มรายวิชา
---	ดคจต ๕๒๐ จิตวิทยาการเรียนรู้ ๒ (๒-๐-๔) CFPC 520 Psychology of Learning	รายวิชาใหม่
---	ดคจต ๕๒๑ การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ๒ (๑-๒-๓) CFPC 521 Community-Based Intervention for Children and Adolescents	รายวิชาใหม่
วิทยานิพนธ์ (๑๒ หน่วยกิต) บทจต ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐) GRPC 698 Thesis	วิทยานิพนธ์ (๑๒ หน่วยกิต) บทจต ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐) GRPC 698 Thesis	
สารนิพนธ์ (๖ หน่วยกิต) บทจต ๖๙๗ สารนิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐) GRPC 697 Thematic Paper	---	ปิดรายวิชา

๖. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

๖.๑ แผน ก แบบ ก๒

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต		
เดิม	ปรับปรุง	เกณฑ์มาตรฐานฯ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
๑.เสริมพื้นฐาน	-	ศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑๒	ไม่นับหน่วยกิต	-
๒.บังคับ	๑. บังคับ		๒๓	๑๘
๓.เลือก	๒. เลือก		ไม่น้อยกว่า ๔	ไม่น้อยกว่า ๖
๔.วิทยานิพนธ์	๓. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๑๒	๑๒	๑๒
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า		๓๖	๓๙	๓๖

๖.๒ แผน ข

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต		
เดิม	ปรับปรุง	เกณฑ์มาตรฐานฯ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
๑.เสริมพื้นฐาน	-	ศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑๒	ไม่นับหน่วยกิต	-
๒.บังคับ	-		๒๓	-
๓.เลือก	-		ไม่น้อยกว่า ๑๐	-
๔.สารนิพนธ์	-	ไม่น้อยกว่า ๑๒	๖	-
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า		๓๖	๓๙	-