

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑ รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย รมคร ๖๑๔ ออร์โธปิดิกส์และเวชศาสตร์ฟื้นฟู ๒
ภาษาอังกฤษ RAID 614 Orthopaedics & Rehabilitation II

๒. จำนวนหน่วยกิต

๔ (๑-๖-๕)

(- บรรยาย ๑ ชม. - ปฏิบัติ ๖ ชม. - ค้นคว้าด้วยตนเอง ๕ ชม./สัปดาห์)

ประเภท ภาคสนาม

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ วิชาเลือก

๔ อาจารย์ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย ลิมิตเลาหพันธ์ ภาควิชาออร์โธปิดิกส์

โทร. ๐๒-๒๐๑๑๕๘๘

E-mail: lerm110@yahoo.com

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน คณาจารย์ภาควิชาออร์โธปิดิกส์ จำนวน ๒๖ คน

๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ชั้นปีที่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖

๖. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

๑๓ เดือนธันวาคม ๒๕๕๔

หมวดที่ ๒. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๒.๑ จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนามรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา RAID ๖๑๔ ออร์โธปิดิกส์และเวชศาสตร์ฟื้นฟู ๒

นี้แล้วนักศึกษามีความรู้ ความสามารถการวินิจฉัยและดูแลรักษาได้ในภาวะและโรคทั่วไปทางออร์โธปิดิกส์ และเวชศาสตร์ฟื้นฟู และสามารถส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมในภาวะที่เกินขีดความสามารถ อีกทั้งยังสามารถให้ความรู้แก่ผู้ป่วยและชุมชนในการป้องกัน การดูแลรักษาตนเองจากภาวะความเจ็บป่วยทางออร์โธปิดิกส์ และการฟื้นฟูสภาพเบื้องต้น

๒.๒ วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

ปรับปรุงรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ตามแบบ มคอ.๔ กำหนด และปรับปรุงครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

หมวดที่ ๓. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละด้าน

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม มีความเสียสละ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๕) มีความเข้าใจและสามารถให้การบริการสุขภาพโดยมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง
- (๖) สามารถดำรงตนเป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตสาธารณะ และสามารถน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในเวชปฏิบัติ

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลชุมชน กรณีศึกษา
- (๒) มอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติงาน

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับพื้นฐาน
- (๒) มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาชีพและทักษะทางคลินิกในเวชปฏิบัติปฐมภูมิ
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพ และระบบบริการสุขภาพ
- (๔) ความรู้ความเข้าใจในเวชจริยศาสตร์
- (๕) มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม
- (๖) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ยา ผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในเศรษฐกิจคลินิก
- (๗) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านวิทยาการระบาดวิทยา ชีวสถิติ เวชสารสนเทศ และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์

- (๘) มีความรู้ความเข้าใจในความรู้ทางสังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับสร้างเสริมเจตคติ และสร้างความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม
- (๙) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานขั้นพื้นฐานด้านการแพทย์และสาธารณสุข
- (๑๐) มีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณภาพ ความปลอดภัยของผู้ป่วย

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- (๒) เรียนกลุ่มย่อย อภิปราย วิเคราะห์ รายงาน
- (๓) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล
- (๔) มอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) คุณภาพของการบันทึกเวชระเบียน รายงานผู้ป่วย การนำเสนอ

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถวางแผน สืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน และทางคลินิก
- (๓) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนพัฒนางานบริการทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์และบริบทต่างๆ ได้
- (๔) เลือกใช้วิธีการตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน เครื่องมือพิเศษ และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงความคุ้มค่าและเหมาะสม
- (๕) เข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงาน รวมทั้งสามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- (๒) เรียนกลุ่มย่อย อภิปราย วิเคราะห์ รายงาน
- (๓) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลชุมชน กรณีศึกษา
- (๔) มอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คุณภาพของรายงาน รายงานผู้ป่วย การนำเสนอ
- (๒) สังเกตพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติงาน
- (๓) สอบข้อเขียน (CRQ , OSCE)

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคลากรสาขาวิชาชีพอื่น
- (๒) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ของหน่วยงาน/สถานที่ที่ปฏิบัติงานได้ดี
- (๓) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ
ใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (๔) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (๕) สามารถทำงานร่วมกับประชาชน/ชุมชน ให้มีบทบาทในการดูแล สร้างเสริมสุขภาพอย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์**ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) เรียนกลุ่มย่อย อภิปรายกลุ่ม
- (๒) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชน ทำให้นักศึกษามีโอกาสเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานสาขาอื่นๆ เช่น พยาบาล เภสัชกร เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เป็นต้น รวมทั้งการออกฝึกปฏิบัติงานในชุมชนที่จะต้องพบกับประชาชน เจ้าหน้าที่รัฐ และบุคลากรอื่นๆ
- (๓) มอบหมายงาน หรือผู้ป่วย ให้นักศึกษารับผิดชอบ ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในสถานการณ์ต่างๆ
- (๒) ประเมินจากผลงานกลุ่ม และรายงานพฤติกรรมที่ผิดปกติ (incidental report)

๕. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การนำเสนอ และภาษาท่าทาง รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ
- (๔) มีทักษะในการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ การจัดการเมื่อเกิดข้อผิดพลาดขึ้น และการขอความยินยอมในการรักษาพยาบาล รวมทั้งสร้างความมั่นใจเรื่องการคงความลับของผู้ป่วย
- (๕) มีทักษะในการรับฟังปัญหา เข้าใจถึงความรู้สึกและความวิตกกังวลของผู้ป่วยและญาติ อีกทั้งสามารถตอบคำถาม อธิบายให้คำปรึกษาและคำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยได้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
- (๖) สามารถบันทึกเวชระเบียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และต่อเนื่องโดยอาศัยแนวทางมาตรฐานสากล และจัดทำบันทึกทางการแพทย์ ใบรับรองแพทย์ ใบส่งต่อผู้ป่วย และเอกสารทางการแพทย์อื่นๆได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล
- (๒) มอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) คุณภาพของเวชระเบียน รายงานผู้ป่วย การนำเสนอ
- (๒) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติงาน

๖. ด้านทักษะพิสัย**๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิก**

- (๑) สามารถซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสม
- (๒) สามารถตรวจวินิจฉัย ตัดสินใจเลือกวิธีบำบัดรักษาผู้ป่วยอย่างถูกต้องเหมาะสมและทันที่ และให้การบริบาลผู้ป่วยแบบองค์รวม
- (๓) มีทักษะการทำหัตถการที่จำเป็น มีทักษะและความรู้ด้านชุมชน สังคม ระบบสุขภาพ และสุขภาพประชากร ได้แก่ ระบุปัญหาหรือข้อจำกัดของระบบบริการสุขภาพ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา หรือข้อจำกัดนั้น และเสนอทางเลือกในการพัฒนาบริการสุขภาพระดับอำเภอ
- (๔) สามารถตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน และการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่จำเป็นได้ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิกและชุมชน

- (๑) เรียนกลุ่มย่อย อภิปราย วิเคราะห์ รายงาน
- (๒) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล
- (๓) มอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิกและชุมชน

- (๑) สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน OPD, Ward
- (๒) แบบฟอร์มแบบประเมินทักษะหัตถการ 2 (แบบประเมินพฤติกรรม)

หมวดที่ ๔. ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา (Course description)**

ทักษะทางคลินิกในทางออร์โธปิดิกส์ และเวชศาสตร์ฟื้นฟู ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา การดูแลรักษาผู้ป่วยแบบองค์รวมการฟื้นฟูสภาพ ประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงพยาบาลต่างจังหวัด

Clinical skill in orthopaedics and rehabilitation according to Medical Council's Criteria for Medical Practitioners; holistic care, practice experience in provincial hospital

๒. กิจกรรมของนักศึกษา

๑. การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน
๒. การฝึกเวชปฏิบัติออกตรวจผู้ป่วยนอก สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง (๖ ชั่วโมง/ครั้ง)
๓. การฝึกปฏิบัติห้องฉุกเฉิน (การอยู่เวร) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง (๖ ชั่วโมง/ครั้ง)
๔. การฝึกปฏิบัติห้องผ่าตัด สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง รวม ๘ ครั้ง (๖ ชั่วโมง/ครั้ง)
๕. การ Ward round เวลา ๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.
๖. การ Ward service round ๐๘.๐๐-๐๙.๓๐ น.
๗. ประชุมวิชาการของกลุ่มงาน (วันพฤหัสบดี เวลา ๐๙.๓๐-๑๑.๓๐ น.)
๘. สอนแสดง รวม ๖ ครั้ง (๒ ชั่วโมง/ครั้ง)

๓. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
๑ เขียนรายงานและบันทึกการเปลี่ยนแปลง (progress note) ตลอดจนสรุปเวชระเบียน	๑. สัปดาห์ที่ ๔
๒ นำเสนอ Topic discussion กลุ่มละ ๑ เรื่อง	๒. วันพฤหัสบดีสัปดาห์ที่ ๓
๓ การทำหัตถการที่ได้รับมอบหมาย	๓. ช่วงสัปดาห์ที่ ๒-๓
๔ การบันทึก log book	๔. สัปดาห์ที่ ๔

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

๑. เขียนรายงานและบันทึกการเปลี่ยนแปลง (progress note) ตลอดจนสรุปเวชระเบียน และสะท้อนให้นักศึกษารับทราบในส่วนที่ควรเพิ่มเติม และนำไปแก้ไข
๒. ผู้สอนรับฟังการนำเสนอความหัวข้อ Topic discussion และสะท้อนให้นักศึกษารับทราบในส่วนที่ควรเพิ่มเติม และนำไปแก้ไข
๓. ผู้สอนตรวจ Log book พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข
๔. ผู้สอนสังเกตการทำหัตถการ และสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข
๕. อาจารย์จากรามาธิบดี ประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อติดตามการปฏิบัติงานทุกด้านของนักศึกษา

๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

๑. ประเมินทิศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ภาวะเสี่ยง แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน
๒. ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในชุมชน
๓. ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงานและการประชุมปรึกษาปัญหาทางการแพทย์
๔. ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

๑. ประเมินเทคนิทรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของภาควิชา และโรงพยาบาลชุมชนว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน
๒. สอนแนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา
๓. ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนักศึกษา มอบหมายงานและการดูแลนักศึกษา

๗. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

๑. ประเมินเทคนิทรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน และประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๒. เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๓. ประเมินเทคนิคล่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

๑. มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
๒. มีห้องประชุมปรึกษาวางแผนการปฏิบัติของนักศึกษา
๓. มีหนังสือ/วารสารทางการแพทย์และการสาธารณสุขในโรงพยาบาลชุมชน
๔. ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนักศึกษา

หมวดที่ ๕. การวางแผนและการเตรียมการ**๕.๑ การกำหนดสถานที่ฝึก**

เลือกโรงพยาบาลที่จะเป็นสถานที่ฝึกเป็นโรงพยาบาลชุมชน ที่มีความพร้อมในด้านของผู้รับบริการที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา

๕.๒ การเตรียมนักศึกษา

๑. ประเมินเทคนิทรายวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมด รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึก
๒. ประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกงาน

๕.๓ การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ พร้อมคู่มือการนิเทศของรายวิชา ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน อย่างน้อย 4 สัปดาห์

๕.๔ การเตรียมแพทย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งอธิบายให้แพทย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกฯ เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

๕.๕ การจัดการความเสี่ยง

- ๑ ประสานงานกับแพทย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกอย่างต่อเนื่อง
- ๒ จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศตลอดการฝึกงาน
- ๓ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการทำงานเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงานและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ แพทย์พี่เลี้ยงและนักศึกษา

หมวดที่ ๖. การประเมินนักศึกษา

๑. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

๑.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

(๑) การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative evaluation)

เป็นการประเมินผลนักศึกษาระหว่างเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นระยะๆ ว่าเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้แก่ การเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาของผู้เรียน โดยแจ้งผลแก่ผู้เรียน (Feedback) เพื่อแก้ไขความบกพร่องของตนอย่างสม่ำเสมอ เป็นการประเมินผลเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียน และเป็นประโยชน์ในการศึกษา การประเมินผลแบบ formative assessment นี้ จะไม่นำผลการประเมิน ไปรวมในคะแนนสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียน ในรายวิชานี้จะใช้วิธีประเมินจากการสังเกตโดยตรง (direct observation) ขณะปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลชุมชน นักศึกษาทุกคนจะได้รับการให้ข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การประเมินเพื่อตัดสินการเรียนรู้ (Summative evaluation)

ผลการเรียนรู้	หัวข้อที่ประเมิน	วิธีการ/เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน
๑.๑.๑-๑.๑.๒- ๑.๑.๔	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and moral) - การสังเกตพฤติกรรม	แบบฟอร์มประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	๑๐%
๒.๑.๑-๒.๑.๓	๒. ด้านความรู้ (Knowledge)	-	-
๓.๑.๑-๓.๑.๒- ๓.๑.๔	๓. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive skills) - ข้อสอบ CRQ	ข้อสอบ CRQ ๒๕ ข้อ	๓๐%
๔.๑.๑-๔.๑.๒ ๔.๑.๔	๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ (Interpersonal skills and responsibility) - Interpersonal skills	แบบฟอร์มประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	๑๐%
๕.๑.๖	๕. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ(Numeric analysis, communication & information technology skills) Med. Record - การบันทึกรายงานผู้ป่วย ๑ (๔%) - การบันทึกรายงานผู้ป่วย ๒ (๔%) (การเขียน Progress note) - ความสามารถทางคลินิก ๑ (๒%)	แบบฟอร์มประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	๑๐%
๖.๑.๑-๖.๑.๔	๖. ด้านทักษะพิสัย (Domain of psychomotor skills) Manual skill - ทักษะหัตถการ ๒ - ข้อสอบ OSCE	แบบฟอร์มประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ข้อสอบ OSCE ๑๐ ข้อ	๑๐% ๓๐%
	รวม		๑๐๐%

๑.๒ การให้เกรดและการตัดสินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.

๒๕๕๒ และประกาศ เรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษา นักศึกษาแพทย์คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล
รามาธิบดี

๑.๓ ความรับผิดชอบของแพทย์พี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

๑ ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์นิเทศ ทั้งระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึก

๒ ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศ

๑.๔ ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

ร่วมประเมินผลกับอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พิเศษ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัดเกรด และนำเสนอผู้ประสานงานรายวิชา

๑.๕ การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์นิเทศกับอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติประชุมหารือกัน โดยเชิญแพทย์พี่เลี้ยงประจำโรงพยาบาลเข้าร่วมในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ ๗.**การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม****๑ กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้****๑.๑ นักศึกษา**

(๑) ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคสนามในแง่ของความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลของอาจารย์นิเทศและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติ และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาโดยแบบประเมินและโดยวาจาเมื่อลงกอง (แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาแพทย์)

(๒) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

(๓) ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคสนามและความต้องการฝึกเพิ่มเติม ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาโดยแบบประเมินและโดยวาจาเมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชา (แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาแพทย์)

๑.๒ อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

(๑) ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่

(๒) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติ

(๓) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติ

(๔) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

๑.๓ อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

(๑) ประเมินผลการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพเวชกรรม

(๒) ติดตามประเมินผลสมรรถนะบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในโรงพยาบาลชุมชน ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต

๒ กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา(คะแนน/เกรด) กับจำนวนและลักษณะของผู้รับบริการ รายงานกรณีศึกษา ผลการสอบหลังฝึก และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

มีการนำผลการประเมินโดยนักศึกษาและผลการประชุมแพทย์เครือข่ายโรงพยาบาลชุมชน ผู้อำนวยการโรงพยาบาล แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงในโรงพยาบาล แจ้งให้อาจารย์และเครือข่ายทราบ และนำมาปรับปรุงการสอนโดยการประชุมปรึกษาหารือที่ประชุมอาจารย์ในภาควิชา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา จะมีการประชุมอนุกรรมการการศึกษานำผลสรุปในภาพรวมวางแผนปรับปรุงการสอนในปีการศึกษาต่อไป