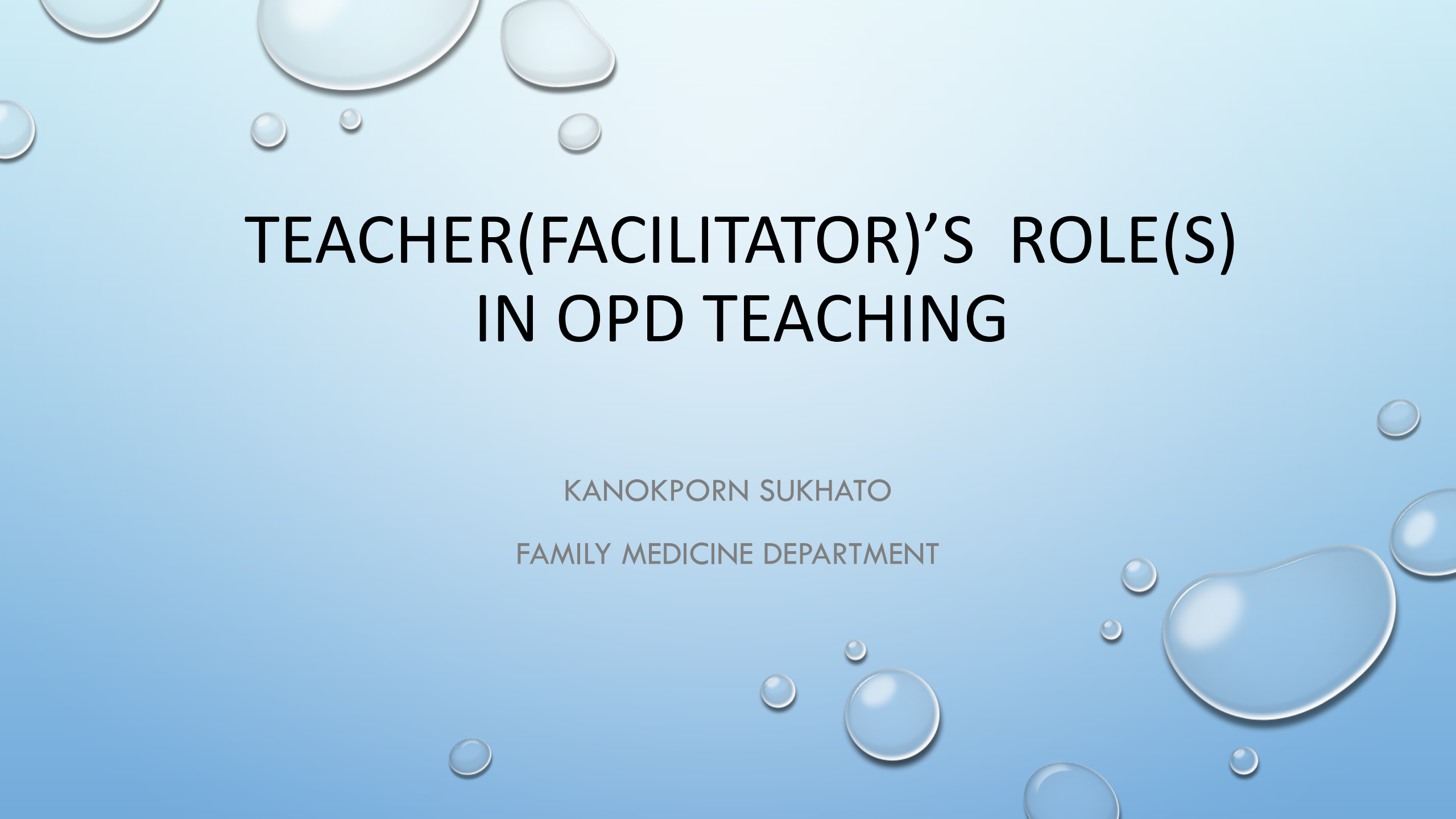
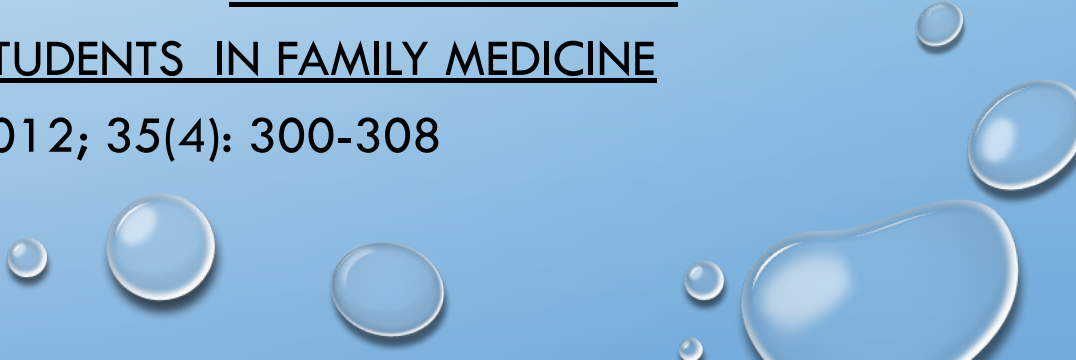


The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. Some droplets are at the top, some at the bottom, and some on the right side. They have highlights and shadows, giving them a 3D appearance.

TEACHER(FACILITATOR)'S ROLE(S) IN OPD TEACHING

KANOKPORN SUKHATO
FAMILY MEDICINE DEPARTMENT

PRINCIPAL RESEARCHER

1. SUKHATO K, SUMRITHE S, WONGRATHANANDHA C, HATHIRAT S, LEELAPATTANA W, DELLOW A. TO BE OR NOT TO BE A FACILITATOR OF REFLECTIVE LEARNING FOR MEDICAL STUDENTS? A CASE STUDY OF MEDICAL TEACHERS' PERCEPTIONS OF INTRODUCING A REFLECTIVE WRITING EXERCISE TO AN UNDERGRADUATE CURRICULUM. BMC MED EDUC. 2016 APR 4;16:102.
 2. SUKHATO K. HOW FAR DOES THE CLINICAL TEACHING OF UNDERGRADUATE MEDICAL COURSE AT RAMATHIBODI HOSPITAL MEDICAL SCHOOL MEET THE CURRENT TRENDS IN CLINICAL TEACHING? RAMATHIBODI MEDICAL JOURNAL, 2010; 33(2): 65-69.
 3. SUKHATO K, JONGCHAREONKUNAWOOTI J, HARNCHUMPOL J. STUDENT'S ATTITUDE TOWARD NEW CASE BASED LEARNING FOR MEDICAL STUDENTS IN FAMILY MEDICINE ELECTIVE COURSE. RAMATHIBODI MEDICAL JOURNAL, 2012; 35(4): 300-308
- 

- CORRESPONDING AUTHOR

4. ANGKANAPIWAT A, KANHASING R, SUKHATO K. THE CHALLENGES OF MEDICAL STUDENTS IN THEIR FIRST TIMES IN PRIMARY CARE OUTPATIENT CLINIC: AN ANALYSIS OF 4TH YEAR MEDICAL STUDENTS' REFLECTIVE LOG BOOKS. RAMATHIBODI MEDICAL JOURNAL, 2017; 40(1): 39-50.

5. JUNHASAVASDIKUL D, SUKHATO K, SRISANGKAEW S, THEERA-AMPORNPUNT N, ANOTHASINTAWEE T, DELLOW A; T-REX GROUP. CARTOON VERSUS TRADITIONAL SELF-STUDY HANDOUTS FOR MEDICAL STUDENTS: CARTOON RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL. MED TEACH. 2017 MAY 24:1-8.

6. KAMLUNGKUEA T, SUKHATO K. MEDICAL STUDENTS' PERCEPTIONS OF WARD ROUNDS IN THE UNDERGRADUATE MEDICAL CURRICULUM. RAMATHIBODI MEDICAL JOURNAL, 2018; 41(1): 48-57.

- CO RESEARCHER

7. JUNHASAVASDIKUL D, SRISANGKAEW S, SUKHATO K, DELLOW A. CARTOONS ON FACEBOOK: A NOVEL MEDICAL EDUCATION TOOL. MED EDUC. 2017 MAY;51(5):539-540.

RATIONALE

- ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการแพทย์ การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างระบบสุขภาพ
- EXPECTED LEARNING OUTCOMES : AMBULATORY CARE
- ทักษะทางคลินิกในการวินิจฉัย ตรวจรักษา ติดตาม สร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพให้แก่ผู้ป่วยในเวชปฏิบัติทั่วไปได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ
- PRIMARY CARE OPD. จุดแรกในการให้บริการสุขภาพเบื้องต้นในทุกปัญหา (ผู้ป่วยที่มีความหลากหลายของปัญหาสุขภาพ การดูแลผู้ป่วยและครอบครัวแบบเป็นองค์รวม)
- ความพึงพอใจอย่างมากของนักศึกษาแพทย์ต่อการจัดการเรียนการสอนที่หน่วยตรวจโรคผู้ป่วยนอกเวชปฏิบัติปฐมภูมิ

“CHALLENGES” ผู้สอนและผู้เรียน

- ความไม่แน่นอนทางคลินิก (CLINICAL UNCERTAINTY) ค่อนข้างสูงในการทำหน้าที่เป็นด้านหน้าของระบบบริการสุขภาพ
- สถานการณ์กดดันจากข้อจำกัดของเวลาและทรัพยากรที่มี
- การดูแลปัญหาสุขภาพที่หลากหลายและซับซ้อน เนื่องจากปัญหาสุขภาพทางกายของผู้ป่วยมักจะเกี่ยวเนื่องกับมิติของจิตและสังคม

UNIQUENESS AND LIMITATION AS A FACILITATOR

- อาจารย์แพทย์ในฐานะผู้ดูแลนักศึกษาแพทย์อาจจะไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของนักศึกษาแพทย์ได้อย่างครบถ้วนและรอบด้านในเวลาที่มีจำกัด
- นอกจากนี้มีข้อมูลจากงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า การขาดการสนับสนุนที่เหมาะสม เช่น การขาดห้องตรวจผู้ป่วยที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา หรือ ภาระงานที่มากเกินไปของอาจารย์แพทย์ ปัญหาการขาดแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาแพทย์ในยุคปัจจุบันเป็นประเด็นท้าทายที่สำคัญที่ส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนการสอนลักษณะนี้เช่นกัน

OBJECTIVES

THE PERCEPTIONS OF 1. STUDENTS AND 2. TEACHERS

ON THE ROLE OF TEACHERS FOR “A SUCCESSFUL FACILITATOR IN OPD TEACHING”

- CHAMPION TEACHER
- STUDENTS YEAR 4TH -5TH
- “WHAT” AND “HOW” AND “WHY”

METHOD: QUALITATIVE RESEARCH –SEMI-STRUCTURE-FOCUS GROUP/INDIVIDUAL