



แนวทาง สู่ตำแหน่งวิชาการ

ปัญหาที่พบบ่อยและการเปลี่ยนแปลง

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. รุจา ภูไพบูลย์
คณะกรรมการพิจารณากลับกรองตำแหน่งวิชาการ
มหาวิทยาลัยมหิดล



ตำแหน่งทางวิชาการ



YES

NO

ฉันหรือ???

อะไร???

ทำไม???



Career Ladder vs. Career Path

อะไรคืออาชีพที่ฉันเลือก.....

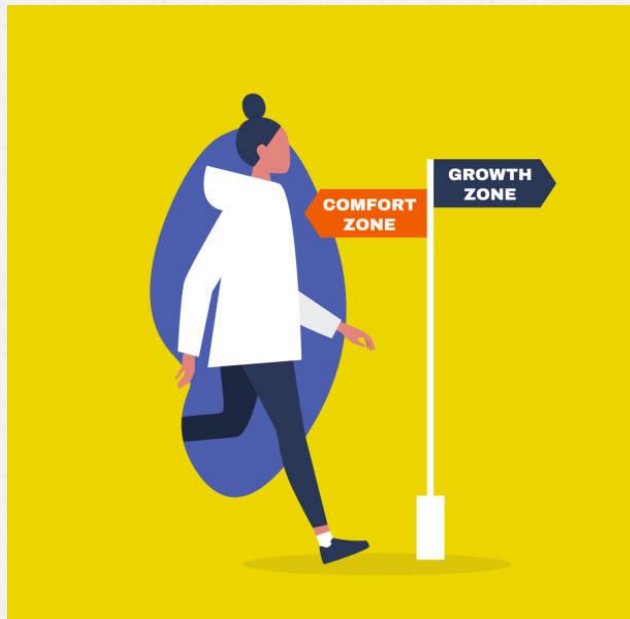
.....ผู้นำทางศึกษาพยาบาล



www.nursingprofessor.com

**Nursing Professor –
Teaching . Learning
. Sharing**

ตั้งเป้า นำทางชีวิต.....



คุณสมบัติของอาจารย์ ครู และนักวิจัยที่ดี

K: องค์ความรู้ (Know)

I: อุดมคติหรืออุดมการณ์ (Ideology)

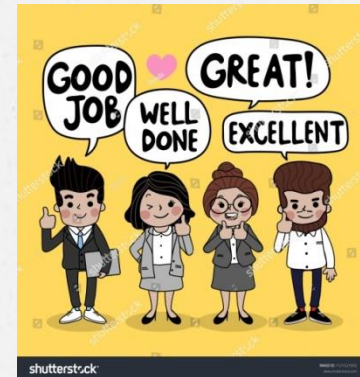
P: ความอดทน (Patience)

D: ความขยัน (Diligence)

E: ประสบการณ์ (Experience)

C: ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)

H: ความหวังและความสุข (Hope and Happiness)







ชาย VS หญิง

Major Issues

ขอตำแหน่งวิชาการ

- Inaccurate/incorrect
- Incomplete
- Inconsistency
- In transition อพว. มม.
- IRB...



๑.๑ เป็นงานวิจัยลักษณะ case report จำนวน ๒ case ต้องแสดงหลักฐานหนังสือรับรอง หรือหนังสือการได้รับอนุญาตให้ทำการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน หากไม่สามารถชี้แจงได้ ให้ตัดผลงานหัวข้อดังกล่าวออกและเสนองานวิจัยมาประกอบการพิจารณาอย่างน้อย ๑ เรื่อง โดยการมีส่วนร่วมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ๑.๒ ระบุชื่องานวิจัยให้ครบถ้วน
- ๑.๓ ระบุชื่อย่อของวารสารให้ถูกต้อง



- ๒.๑ ชี้แจงว่าเหตุใดชื่อเรื่องโครงการวิจัยในเอกสารจริยธรรมการวิจัยในคนไม่ตรงกับชื่อผลงานตีพิมพ์
- ๒.๒ ตรวจสอบการระบุชื่อย่อของวารสารให้ถูกต้อง
- ๒.๓ ทำตัวหนาที่ชื่อผู้ขอตำแหน่ง



๑. ตามที่คณะวิทยาศาสตร์ฯ ได้อนุญาตให้นำ cell line จากศูนย์วิจัย [redacted] ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิธิปกติ) รหัส ๒๑๐๓ สาขาวิชาชีววิทยาโมเลกุล นั้น

คณะกรรมการได้พิจารณากลับกรองแบบ ก.พ.อ.๐๓๑ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ดร.นายแพทย์ [redacted] ดังนี้

ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีมติให้ [redacted] และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑. งานวิจัยหัวข้อ ๔.๑.๑

๑.๑ หัวข้อ ๔.๑.๑.๑ ผู้ขอตำแหน่งนำ cell line จากศูนย์วิจัย [redacted]

[redacted] ดังนั้นจึงให้ผู้ขอตำแหน่งชี้แจงว่าได้ขอความยินยอมจากผู้ป่วยเจ้าของเนื้อเยื่ออย่างถูกต้อง ระเบียบการวิจัยในคนหรือไม่ และส่งหนังสือแสดงเจตนายินยอมจากผู้ป่วย และเอกสารข้อตกลง Material Transfer Agreement (MTA) จากเจ้าของ cell line ที่อนุญาตให้นำ cell line มาใช้ มาประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม

๑.๒ หัวข้อ ๔.๑.๑.๔ ตรวจสอบจำนวนร้อยละที่ระบุในหลักฐานการมีส่วนร่วมทั้ง ๒ ฉบับให้ตรงกัน และแก้ไข Impact Factor จากปี ๒๐๑๙ เป็น ๒๐๑๖

ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ (นัดพิเศษ ครั้งที่ ๑) เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.pdf ๑.๗ หัวข้อ ๕.๑.๑.๘ และ  เปิดด้วย Google เอกสาร  อ้างอิงผู้ร่วมงาน หลังชื่อผู้ขอตำแหน่งแล้วตามด้วย

et al. และระบุค่า Impact Factor เพิ่มเติม

๒. หัวข้อ ๕.๑.๔ หนังสือ



๒.๑ หัวข้อ ๕.๑.๔.๑ - ๕.๑.๔.๓

(๑) ส่งใบลงลายมือชื่อฉบับจริงมาประกอบการพิจารณา

(๒) ระบุวันที่คณะกรรมการได้ตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ในแบบ ม.ม.๐๐๒/๒ เพิ่มเติม

๒.๒ หัวข้อ ๕.๑.๔.๑ ตรวจสอบการระบุเลขหน้าให้ถูกต้อง

๒.๓ หัวข้อ ๕.๑.๔.๓ ตัดการเป็น corresponding author ในแบบแสดงหลักฐานการมีส่วนร่วมออก



ภาควิชารังสีวิทยา คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล... เปิดด้วย Google เอกสาร | ...นังศาสตราจารย์ (วิธีปกติ วิธีที่ ๑) ตามประกาศ ก.พ.อ.ฯ พ.ศ. ๒๕๖๓ รหัส ๒๑๗๖ สาขาวิชารังสีวินิจฉัย แล้วมีมติให้แก้ไขแบบ ก.พ.อ.๐๓ฯ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑. งานวิจัยหัวข้อ ๔.๓.๑.๑ - ๔.๓.๑.๕ และหนังสือหัวข้อ ๔.๓.๔.๑.๑ - ๔.๓.๔.๑.๑๑ จัดทำหลักฐานการมีส่วนร่วมพร้อมระบุบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบใหม่ โดยระบุบทบาทหน้าที่ตามลักษณะการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ.ฯ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในกรณีที่มีผู้ร่วมงานหลายคน ต้องระบุบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติงาน และความรับผิดชอบในการสร้างสรรค์ผลงานของผู้ร่วมงานทุกคนว่าทำในส่วนไหน อย่างไร

๒. งานวิจัยหัวข้อ ๔.๓.๑

๒.๑ หัวข้อ ๔.๓.๑.๑ , ๔.๓.๑.๒ และ ๔.๓.๑.๓ ส่งหลักฐานหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยที่ได้รับอนุมัติตั้งแต่เริ่มโครงการวิจัยจนเสร็จสิ้นโครงการมาประกอบการพิจารณาทุกฉบับ

๒.๒ หัวข้อ ๔.๓.๑.๕ ส่งหลักฐานหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยที่ได้รับอนุมัติตั้งแต่เริ่มโครงการวิจัยจนเสร็จสิ้นโครงการมาประกอบการพิจารณาทุกฉบับ เนื่องจากหลักฐานที่ส่งมาประกอบการพิจารณาเป็น Amendment ซึ่งไม่สามารถดูวันที่อนุมัติโครงการของหนังสือรับรองจริยธรรมฉบับแรกได้

๒.๓ ตัดหัวข้อ ๔.๓.๑.๖ ออก เนื่องจากผู้ขอตำแหน่งระบุว่าตนเองมีบทบาทเป็นผู้มีส่วนสำคัญทางปัญญา (Essentially intellectual contributor) เมื่อพิจารณาหน้าที่และความรับผิดชอบในการสร้างสรรค์ผลงานแล้วไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

๒.๔ ตัดหัวข้อ ๔.๓.๑.๗ - ๔.๓.๑.๑๑ ออก เนื่องจากบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ขอตำแหน่ง (co-author) ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

๓. แก้ไขข้อความในแบบ ก.พ.อ. ๐๓ฯ ให้ถูกต้อง เช่น หนังสือหัวข้อ ๔.๓.๔ แก้ไขเลขหน้าตีพิมพ์ให้ถูกต้อง, “พ.ศ.ที่สำเร็จ” แก้เป็น “ปี พ.ศ.ที่จบ” , “ที่ศึกษาและประเทศ” แก้เป็น “ชื่อสถานศึกษาและประเทศ” เป็นต้น

EIC



สิทธิ์ ลากปริสทธิ.pdf

ผลงานทางวิชาการประเภท ผลงานวิ

เปิดด้วย Google เอกสาร

ผู้ร่วมงาน จำนวน....4.....คน มีส่วนร่วมดังนี้ (โปรดอธิบายหน้าที่ความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมในผลงานให้ชัดเจน พร้อมระบุบทบาทว่าผู้ใดเป็นผู้ดำเนินการหลัก หรือผู้ใดเป็น corresponding author)

ชื่อ - สกุลผู้ร่วมงาน	ปริมาณงานร้อยละ	บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ	ลงชื่อ
1.	60	ผู้ดำเนินการหลัก รวบรวมข้อมูล ทบทวนวรรณกรรม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนบทความ ตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และเสนอบทความตีพิมพ์ในวารสาร และเป็น Corresponding author	
2.	10	ผู้ดำเนินการร่วม รวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องของบทความ	
3.	10	ผู้ดำเนินการร่วม รวบรวมข้อมูล เขียนบทความ และตรวจสอบความถูกต้องของบทความ	
4.	20	ผู้ดำเนินการร่วม รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องของบทความ	

หมายเหตุ การจัดทำหลักฐานการมีส่วนร่วมต้องระบุชื่อผู้ร่วมงานทุกคนและผู้ร่วมงานทุกคนต้องลงลายมือชื่อในหน้าเดียวกัน กรณีจำเป็นที่ไม่อยู่ในหน้าเดียวกัน ให้ผู้ร่วมงานที่มีชื่อปรากฏในหน้าถัดไปลงลายมือชื่อรับทราบการมีส่วนร่วมที่ส่วนท้ายของกระดาษที่ระบุรายละเอียดการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานทุกคน

หน้า 1 / 8



วิชาการ 4.1.5.1 ผศ.สุธาสิทธิ์ บุญโสภณ.pdf

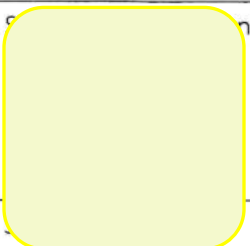
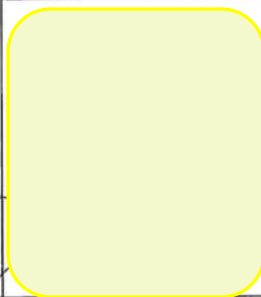
เปิดด้วย Google เอกสาร

Confirmation for Participation in Academic

Type of academic work Academic journal

Title:

Number of members 2 each person has an amount of participation as followed;

Name	Percentage of participation	Major responsibility	signature
1. 	50	Principal investigator and Corresponding author, Data collection, Data analysis, Manuscript writing, Publishing	
2. 	50	Data collection, Data analysis, Manuscript writing	

รับรองสำเนาถูกต้อง

ส.ค. 2564

pdf เซลล์ผิวหนังในแต่ละชั้นไว้เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพ และเข้าใจง่าย

เปิดด้วย Google เอกสาร

- ตารางที่ 18.1 ในหน้า 335 ได้สร้างขึ้นเองโดยใช้ข้อมูลจากเอกสารอ้างอิงหมายเลข 24 หน้า 4-5 และหมายเลข 25 ดังปรากฏในบทความซึ่งเป็นการสรุปรวมยีนที่มีความเกี่ยวข้องกับโรคผิวหนังอักเสบภูมิแพ้ เพื่อให้เข้าใจง่าย

- ตารางที่ 18.2 ในหน้า 337 ได้สร้างขึ้นเองโดยใช้ข้อมูลจากเอกสารอ้างอิงหมายเลข 28 หน้า 1550-1552, หมายเลข 29 หน้า 3-4 และหมายเลข 30 หน้า 451-454 ดังปรากฏในบทความซึ่งเป็นการเปรียบเทียบลักษณะของผู้ป่วยโรคผิวหนังอักเสบภูมิแพ้ในเชื้อชาติต่าง ๆ กับลักษณะการอักเสบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเวชปฏิบัติได้

BOOK ชี้แจง

- รูปที่ 18.2 ในหน้า 339 ได้วาดขึ้นเองโดยใช้ข้อมูลจากเอกสารอ้างอิงหมายเลข 25, หมายเลข 31 หน้า 114-115, หมายเลข 32 หน้า 981-986, และเอกสารหมายเลข 33 หน้า 1486-1490 ดังปรากฏใน



MOOC

(ร่าง) เอกสารแนบคิดการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบบทเรียนออนไลน์

เรื่องการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับบทเรียนออนไลน์

เพื่อประกอบการเสนอขอตำแหน่งวิชาการระดับ

ผู้เสนอผลงาน

(อ, ผศ)

คณะ..... มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลงานทางวิชาการ

3_เอกสารแนบที่ 2 (ร่าง)เอกสารแนบคิด

+

เอกสารแนบที่%202%20(ร่าง)เอกสารแนบคิดการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนออนไลน์%2025.03.65.pdf

MU Web Mail (7) เทียบปู้นด้วยตัวอ... (6) บันทึกพิศวง - You... (13) สำนักสืบสับ - Yo... (8) Roundfinger Ch... (13) โกลบ้าน EP47 เมื... บาปภายใต้แสงตะวัน - ...

โครงการเรียนการสอนออนไลน์ 25.03... 2 / 85 67%

สารบัญ

บทที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของรายวิชา..... 3

ชื่อวิชา..... 3

ชื่อผู้สอนหลัก และผู้ร่วมสอน..... 3

คำอธิบายรายวิชา..... 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (LO)..... 4

รายวิชาจัดอยู่ในกลุ่ม..... 4

บทที่ 2 แนวคิดการพัฒนา..... 5

2.1 สภาพปัญหา..... 5

2.2.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติ..... 5

2.2.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนารายวิชา..... 5

2.2.4 วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย..... 6

2.2.3 วิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยภายในองค์กร)..... 6

2.2.5 การนำผลการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ / การตอบสนองความต้องการทางสังคม..... 6

2.2 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการออกแบบบทเรียนออนไลน์..... 7

2.2.1 หลักการออกแบบ..... 7

2.2.2 แนวคิดและทฤษฎี..... 8

บทที่ 3 วิธีการใช้งานและขั้นตอนการเรียนรู้..... 77

3.1 วิธีการใช้งานบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MUX..... 77

3.1.1 การเข้าใช้งานระบบ MOOC สำหรับบุคคลทั่วไป..... 77

3.1.2 วิธีการค้นหารายวิชา..... 77

3.1.3 วิธีการดูรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้..... 77

3.1.4 วิธีการตรวจสอบคะแนนแต่ละรายวิชา..... 78

3.1.5 วิธีการพิมพ์ประกาศนียบัตร..... 78

3.2 ขั้นตอนการเรียนรู้และการประเมินความรู้..... 78

3.3 ผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์..... 82

รายการอ้างอิง..... 84

ภาคผนวก..... 85

2 (ร่าง)....pdf

ประกาศ การเทียบหน่ว....pdf

ประกาศ การเทียบหน่ว....pdf

ฉบับ (ร่าง) เสนอ ก.บ.....pdf

ฉบับ (ร่าง) เสนอ ก.บ.....pdf

แสดงทั้งหมด

File Explorer

Google Ch...

Webex

Presentation...

98%

28°C

ENG

3:49 AM 7/16/2022

3_เอกสารแนบที่ 2 (ร่าง)เอกสารแนบคิด

+

เอกสารแนบที่%20%20(ร่าง)เอกสารแนบคิดการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนออนไลน์%2025.03.65.pdf

🔍

🔗

☆

🔊

🖨

👤

⋮

Web Mail (7) เทียญี่ปุ่นด้วยตัวเอ... (6) บั๊นเท็กพิศวง - You... (13) สำนักสืบลับ - Yo... (8) Roundfinger Ch... (13) โกลบ้าน EP47 เมื... บาปภายใต้แสงตะวัน -...

»

📁 บั๊กมาร์กอื่น ๆ

มการเรียนการสอนออนไลน์ 25.03... 3 / 85 | - 67% + | 🔄 ↺

3

บทที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของรายวิชา

ชื่อวิชา

การออกแบบการเรียนการสอนสำหรับ...ออนไลน์
Instructional Design for Online Learning

ชื่อผู้สอนหลัก และผู้ร่วมสอน

1. ผู้สอนหลัก สัปดาห์ในผลงาน ร้อยละ 80 ประกอบด้วย

- ประพันธ์และเรียบเรียงเนื้อหาทั้งหมด

- ออกแบบบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดหากรณีศึกษา ออกแบบคำสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์กรณีศึกษา

- จัดทำแบบทดสอบความรู้ คำเฉลยและการให้ feedback

- บรรยายหัวข้อ

- จัดหาเอกสารอ้างอิงและแหล่งความรู้ประกอบการเรียนรู้

- ตรวจสอบความถูกต้องของบทเรียน

2. ผู้ร่วมสอน นางสาว สัปดาห์ในผลงาน ร้อยละ 10 ประกอบด้วย

- ร่วมบรรยายหัวข้อ

- ร่วมจัดหาเอกสารอ้างอิงและแหล่งความรู้ประกอบการเรียนรู้

3. ผู้ร่วมสอน นางสาว สัปดาห์ในผลงาน ร้อยละ 10 ประกอบด้วย

- ร่วมบรรยายหัวข้อ

- ร่วมจัดหาเอกสารอ้างอิงและแหล่งความรู้ประกอบการเรียนรู้

- ประสานงาน

คำอธิบายรายวิชา

ปัจจุบันการเรียนการสอนออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทและได้รับความนิยมในการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งมหาวิทยาลัยมโหฬารได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน กลุ่มผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และเพื่อให้ได้บทเรียนออนไลน์ที่มีคุณภาพนั้นควรเริ่มต้นจากการที่ผู้สอนมีการวางแผนออกแบบการเรียนการสอนที่ดี ซึ่งการออกแบบการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้สอนวางแผนการสอนได้อย่างมีระบบ และตรวจสอบที่จะวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของบทเรียน และเลือกวิธีการ

g....pdf ^

📄 ประกาศ การเทียบหน่ว....pdf ^

📄 ประกาศ การเทียบหน่ว....pdf ^

📄 ฉบับ (ร่าง) เสนอ ก.บ.....pdf ^

📄 ฉบับ (ร่าง) เสนอ ก.บ.....pdf ^

แสดงทั้งหมด

⌵

🔍

🖨

📁 File Explorer

📧

🌐

🖥

📄

Google Ch...

Webex

Presentatio... 98%

🔌

🌤 28°C ^

🔊

🔋

✈

ENG

3:51 AM

7/16/2022

🗨 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (LO)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
LO 1	เข้าใจหลักการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้ ADDIE Model ได้
LO 2	เข้าใจความหมายของทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้
LO 3	สามารถเลือกเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับทฤษฎีการศึกษาที่กำหนด
LO 4	สามารถเลือกใช้เครื่องมือใน LMS ได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

รายวิชาจัดอยู่ในกลุ่ม

กลุ่มวิชาพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ

รายวิชาจัดอยู่ในหมวด Literacy ของมหาวิทยาลัย

Social and Humanity Literacy

รูปแบบการเรียน

เรียนด้วยตนเอง (self-paced)

ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้

9 ชั่วโมงการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (ณ วันที่ทำเอกสาร)

7,637 คน

จำนวนสื่อดิจิทัลที่ประพันธ์ไว้ในบทเรียน

- คลิปวิดีโอจำนวน 35 คลิป รวมความยาว 180 นาที
- เอกสารอ่านประกอบการสอนจำนวน 22 ฉบับ จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก
- แบบทดสอบความรู้พร้อมการให้ feedback จำนวน 28 ข้อ

MOOC

- ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ควรมีในการปฏิบัติงาน (ถูก)

3.3 ผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 ข้อมูลรายงานสถิติการใช้งานบทเรียนออนไลน์

จำนวนผู้ลงทะเบียนทั้งหมด 7,637 คน

3.3.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นหลังเรียน

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.1 เพศ		
หญิง	991	67
ชาย	488	33
รวมทั้งหมด	1,479	100
1.2 อายุ		
ต่ำกว่า 20	8	0.95
21 – 40 ปี	52	3.3
41 – 60 ปี	61	4.48
มากกว่า 60 ปี	3	0.2
รวมทั้งหมด	1,479	100
1.3 ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	210	14.2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	615	41.58
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	441	29.82
สูงกว่าปริญญาโท	213	14.4
รวมทั้งหมด	1,479	100
1.4 สถานภาพปัจจุบัน		
นักเรียน/นักศึกษา	237	16.02
พักอยู่ระหว่างการศึกษาและประกอบอาชีพ / มีธุรกิจส่วนตัว	187	12.64
ประกอบอาชีพ / มีธุรกิจส่วนตัว	1,031	69.71

MOOC

83

ส่วนที่ 2 : ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MUX

ประเด็นความพึงพอใจ	N	ระดับความพึงพอใจ (%)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านค้นหาเนื้อหาได้ง่าย สะดวกและตรงตามความต้องการ	1,479	53.55	41.18	4.73	0.34	0.2
ระดับความยากง่ายของบทเรียนนี้ เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของท่าน	1,479	45.3	44.76	9.33	0.54	0.07
การนำเสนอเนื้อหา เข้าใจง่าย ชวนให้ติดตาม	1,479	52.74	39.22	7.3	0.68	0.07
ท่านได้รับการช่วยเหลือและคำแนะนำการใช้งานระบบอย่างเพียงพอ	1,479	43.8	49.9	1.7	0.5	0.07
ท่านได้รับการช่วยเหลือและคำแนะนำในการทำกิจกรรมการเรียนอย่างเพียงพอ	1,479	44.9	43.48	10.89	0.68	0.07
รายวิชาที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการของท่าน	1,479	62.75	32.25	4.6	0.2	0.2
ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ทันที	1,479	58.42	35.56	5.54	0.27	0.2
ท่านปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาได้สะดวก	1,479	54.02	40.16	4.94	0.68	0.2
ท่านมีความพึงพอใจต่อประสบการณ์ในการใช้งานระบบผ่านระบบ MUX	1,479	61.39	34.48	3.58	0.34	0.2
รวม	1,479	52.99	39.34	7.03	0.5	0.14

MOOC

วิธียื่นขอพิจารณา ที่ 1, 2, 3

1. ปกติ
2. พิเศษ
3. พิเศษสุดๆ

