



หมวดวิชาเฉพาะ

ประมวลรายวิชาการฝึกประสบการณ์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ
๒. จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี ... ชม. ปฏิบัติ...ชม. ศึกษาด้วยตนเอง...ชม. /สัปดาห์)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
๓.๑ หลักสูตร
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ ☐ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน
๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
๔.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม.....
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
๕.๑ ภาคการศึกษาที่ / ชั้นปีที่ ...
๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ คน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
.....
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
.....
๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

หมวด ๑

๒. จำนวนหน่วยกิต

ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการนโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ปฏิบัติ หมายถึง การฝึกปฏิบัติด้าน psychomotor หรือ workplace-based experience

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(ชื่อ สกุล - ภาควิชา - ช่องทางที่ติดต่อได้: โทรศัพท์ - e-mail address)

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

1. ระบุ รหัสวิชา ที่ต้องเรียนและมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาเรียบร้อยแล้ว จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ได้
2. รายวิชาที่มีสัญลักษณ์ใน curriculum mapping เป็น R, M ต้องกำหนดรายวิชาที่เป็น prerequisite
3. การเลือกจากรายวิชาที่สำคัญ 1-2 รายวิชา ซึ่งเรียนในชั้นปีก่อนหน้าที่จะเรียนวิชานี้ จะทำให้สามารถบริหารจัดการได้ง่าย เพราะมีผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว



หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัดคุณประสงค ผลลัพธการเรียนรู และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัดคุณประสงคของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผูเรียนมีความรูและทักษะ ดังนี้

- มีความรูเกี่ยวกับ.....
- แสดงทักษะการใชความรู
 - การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แกไขปัญหา (Cognitive process skill)
 - ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
 - ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
 - ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
 - ทักษะการทำงานรวมกับผูอื่น (Collaboration skills)
- มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills)

๒. ผลลัพธการเรียนรูระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแลว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

- CLO1
- CLO2
- CLO3
- CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธการเรียนรูของรายวิชา

วิธีการจัดประสงคการเรียนรูเพื่อพัฒนาผูเรียน และวิธีการวัดผลการเรียนของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธการเรียนรูของรายวิชา

CLOs	ประสงคการณ/กิจกรรมของนักศึกษา					วิธีการวัดผลลัพธการเรียนรู			
									
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO									

หมวด ๒

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

เป้าหมาย ของการจัดรายวิชา:

- อธิบายจากมุมมองความตั้งใจของผูสอนรายวิชาในภาพกว้างว่า จากหลักการความรู ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ผูรับผิดชอบรายวิชามีจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายที่จะพัฒนาทักษะใด ให้ผูเรียนสามารถนำไปใชประโยชน์ในการเรียนหรือการทำงานในอนาคต (สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดในระดับหลักสูตร)
- เป้าหมายของหลักสูตร จะเป็นสิ่งกำหนดการจัดทำคำอธิบายรายวิชา (course description) ให้สอดคล้องกัน

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำอธิบายรายวิชา ควรจะสะท้อนเป้าหมายของรายวิชา (Course Goals) และเป็นคำอธิบายเชิงความคิดรวบยอด (concept-based decription) แทนหัวข้อการสอน เพื่อความคล่องตัวในการปรับเปลี่ยนแผนการสอน ให้ทันการเปลี่ยนแปลง



หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

- ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....
- ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้
 - การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
 - ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
 - ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
 - ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
 - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)
- ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills)

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

๑. CLO1
๒. CLO2
๓. CLO3
๔. CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	ประสบการณ์/กิจกรรมของนักศึกษา					วิธีการวัดผลการเรียนรู้			
									
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO									

หมวด ๓

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

วัตถุประสงค์ของรายวิชา:

อธิบายจากมุมมองของผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะของผู้เรียน ที่รายวิชาต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของรายวิชา (ที่กำหนดในหมวดที่ ๒ หัวข้อ ๑.)

ก. Knowledge: ระบุว่า ความรู้ที่นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาคืออะไรบ้าง : Factual, Conceptual, หรือ Procedural Kn

ข. Skills อาจกำหนดเป็นข้อๆ ตาม Bloom's Taxonomy/ domain of learning เช่น

1) Cognitive Domain เข้าใจและใช้ความรู้ในเชิงสติปัญญา

2) Psychomotor Domain (ถ้ามี) มีทักษะพิสัยในการทำสิ่งใด

3) Affective Domain มีเจตคติใด

4) Social Domain [Communication & Collaboration / Work with Team] - มีทักษะด้านการสื่อสารอย่างไร
- มีทักษะในการร่วมมือ/ทำงานกับผู้อื่นอย่างไร

NB:

ไม่จำเป็นต้องพัฒนาได้ครบทุก domain/skills ขึ้นอยู่กับบริบทของรายวิชาสามารถเลือกพัฒนาทักษะที่คิดว่าสำคัญ และอยู่ในวิสัยที่เวลาอำนวยให้ตามหน่วยกิตของรายวิชา



หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

- มีความรู้เกี่ยวกับ.....
- แสดงทักษะการใช้ความรู้
 - การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
 - ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
 - ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
 - ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
 - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)
- มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills)

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

- CLO1
- CLO2
- CLO3
- CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	ประสบการณ์/กิจกรรมของนักศึกษา					วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			
									
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO									

หมวด ๓

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ก. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs เป็นเสมือนตัววัด (measures) ของการบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา จึงมีลักษณะคล้ายกับการกำหนด KPI และสามารถใช้นาฬิกาของ SMART Model ในการกำหนด CLO ได้ (SMART: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)

ข. การกำหนด “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs” จึงกระทำโดยแปลงวัตถุประสงค์ของรายวิชาให้เป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงให้สังเกตเห็นได้ (ในเชิงการแสดงความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน) ทำให้วัดและประเมินระดับความสามารถ/สมรรถนะได้ เพื่อให้มีหลักฐานและมั่นใจได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓ และมีระดับสมรรถนะไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่รายวิชากำหนดไว้

ค. CLO ที่ดี ควรมีโครงสร้าง ๓ ประการ ดังนี้:

- action verb:** ระบุความสามารถหรือทักษะที่นักศึกษาจะต้องแสดงสมรรถนะให้สังเกตเห็น เพื่อให้วัดความสามารถนั้นๆ ได้
- learning content:** ความรู้ที่รายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับ และจะใช้ในการแสดงความสามารถ (ตาม action verb) ที่กำหนด เพื่อให้วัดผลการแสดงออก ทั้งนี้ ความรู้ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการที่ผู้เรียนจะใช้ต่อยอดสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุ PLOs หรือเพื่อการทำงานในอนาคต
- criteria / standard** เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ (performance level) ที่รายวิชากำหนดไว้สำหรับการตัดสินผลการประเมินว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาในรายวิชาหรือไม่ *โดยมีวลีนำชุดของ CLO (ที่เริ่มต้นด้วย action verb) ว่า*

“เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาที่สำเร็จจากการศึกษาในรายวิชาจะสามารถ”

ง. ในหนึ่ง CLO อาจประกอบด้วย learning domain มากกว่า ๑ domain (action verb & criteria/standard) ทั้งนี้ ควรมีเพียง 1 action verb ถ้ามี 2 action verbs ควรอยู่ใน domain เดียวกัน และต้องการ criteria ที่มีลักษณะเดียวกัน

จ. จำนวนของ CLOs ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา ประมาณ 4-8 CLOs (6 +/-)



หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....

ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้

- การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
- ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
- ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
- ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)

ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills)

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

๑. CLO1

๒. CLO2

๓. CLO3

๔. CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	ประสบการณ์/กิจกรรมของนักศึกษา					วิธีการวัดผลการเรียนรู้			
									
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO									

หมวด ๓

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

1. ระบุวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การเรียนรู้ของนักศึกษาที่รายวิชาวางแผนจะใช้ดำเนินการในหัวตาราง

→ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาธิต ทำงานกลุ่ม ฯลฯ

→ วิธีการวัดผลการเรียนรู้ เช่น สอบข้อเขียน (ระบุชนิดของข้อสอบ: MCQ, MEQ, short answer, ฯลฯ), สอบปฏิบัติ, ประเมินพฤติกรรม ในการทำงานกลุ่ม รายงานกลุ่ม รายงานรายบุคคล ฯลฯ

2. ใน แต่ละ CLO ใส่เครื่องหมาย / หรือ X ในตาราง

→ ใส่เครื่องหมาย / สำหรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ใช้เพื่อ พัฒนา CLO ที่ตรงกัน

→ ใส่เครื่องหมาย X สำหรับแสดงวิธีการวัดผลการเรียนรู้ ใน CLO ที่ตรงกัน

3. ตารางนี้จะแสดงข้อมูลสนับสนุนการออกแบบรายวิชาที่เป็นไปตามหลักการ **constructive alignment** ในระดับรายวิชา

4. นำสิ่งที่ระบุในหัวข้อ ๑. ไปแสดงในหัวข้อ ๒. และ ๓. (แผนการสอน และการวัด-ประเมินผล) ให้สอดคล้องกัน



หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดที่ ๔ การดำเนินกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. กิจกรรมของนักศึกษา

ลำดับ	ประสบการณ์การเรียนรู้		รายงาน หรือ งาน ที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย	ผู้สอน
	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง		
	รวมชั่วโมง			

๑.๑ หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม/การฝึกงาน

๑.๒ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

หมวด ๔

๑. แผนการสอน

กิจกรรม

ระบุกิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ/ฝึกภาคสนาม (workplace-based experience, real-world situation)

รายงาน หรือ งาน ที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ระบุว่า การทำกิจกรรมที่กำหนดไว้นั้น นักศึกษาจะต้องส่งรายงาน หรือ งานอะไร (output: presentation, product,) และกำหนดการส่งงาน

ให้**สอบทาน**ความสอดคล้องของข้อมูลในหมวดที่ ๔ ข้อ ๑
กับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๓ ข้อ ๓ ด้วย

๑.๑ หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม/การฝึกงาน

ระบุหน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงฯ เช่น การวางแผนกิจกรรมสำหรับการพำนักของนักศึกษา การให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

๑.๒ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

ระบุหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ เช่น การให้คำปรึกษา การประสานและร่วมวางแผนกับพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ การวางแผนสำหรับการออกนิเทศนักศึกษา



หมวดวิชาเฉพาะ

หมวด ๔

๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การติดตามผล/ความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/การฝึกงานในสถานประกอบการ
ของนักศึกษา

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล				น้ำหนัก (ร้อยละ)
CLO1					
CLO2					
CLO3					
CLO					
รวม					๑๐๐

(๒) การให้เกรด

(๓) การตัดสินผล

๒.๒ การแก้ผลการเรียน หรือ การสอบแก้ตัว

๒.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ต่อการประเมินผลนักศึกษา

๑) อาจารย์/พนักงานพี่เลี้ยง

๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๒.๔ การสรุปผลที่แตกต่าง

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

1. ในตารางให้แสดงวิธีการ/เครื่องมือ และน้ำหนัก ในการวัดผล/ประเมินผลที่ใช้
สำหรับแต่ละ CLO

2. รวมน้ำหนักจากทุกเครื่องมือและทุก CLOs เป็น ๑๐๐

3. สอบทานให้ข้อมูลสอดคล้องกับวิธีการวัดผลที่แสดงในตารางหมวดที่ ๔

ให้สอบทานความสอดคล้องของข้อมูลในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒.๑ ข.
กับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๓ ข้อ ๓ ด้วย

(๒) การให้เกรด และ (๓) การตัดสินผล

การตัดสินผลผลการเรียนรู้ในรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ/วิชาบังคับ

ก. ระบุ: ให้สัญลักษณ์เป็น O, S, U หรือให้เกรด A, B,....., F

ข. ระบุเกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละอักษร

ค. กำหนดการตัดสินผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา เมื่อได้
สัญลักษณ์ใด

๒.๒ การแก้ผลการเรียน หรือ การสอบแก้ตัว (ถ้ามี และ แล้วแต่กรณี/บริบทของ
รายวิชารายวิชา)

กรณีที่รายวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาแก้ไขผลการเรียน และ/ หรือ การสอบแก้ตัว

→ อธิบายถึงสถานการณ์ที่จะอนุญาตให้มีการแก้ไขดังกล่าว

→ วิธีการตัดสินผลการแก้ไข

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ระบุข้อมูล: วิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อรายวิชา บุคลากรผู้รับ
การอุทธรณ์ และ กระบวนการหรือวิธีจัดการ (ระบุสถานที่/หน่วยงาน/เบอร์
โทรศัพท์ให้ชัดเจน)



หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดที่ ๕ การเตรียมการสำหรับการฝึกประสบการณ์

๑. การกำหนดสถานที่ฝึกประสบการณ์
.....
๒. การเตรียมนักศึกษา
.....
๓. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์
.....
๔. การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกประสบการณ์
.....
๕. การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ
.....
๖. การจัดการความเสี่ยง
.....

หมวดที่ ๖ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

- ๑ การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของรายวิชา
 - ก. ข้อมูลที่รายวิชาใช้เพื่อการวิเคราะห์
.....
 - ข. การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของรายวิชา
.....
๒. การทบทวนและวางแผนปรับปรุงรายวิชา
.....
๓. บทบาทของสถานที่ฝึกงาน/อาจารย์พี่เลี้ยงในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา
.....
๔. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของรายวิชา
.....

๔

หมวด ๕

อธิบายวิธีการ/ระบบการบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาให้มั่นใจว่าจะสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของรายวิชา

หมวดที่ ๖

๑. การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของรายวิชา

ก. ข้อมูลที่รายวิชาใช้เพื่อการวิเคราะห์

ระบุข้อมูลและช่วงเวลาที่ยาววิชาจะรวบรวมเพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เช่น การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ข้อมูลจากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน ฯลฯ

ข. การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของรายวิชา

ระบุว่ารายวิชาจะประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานในด้านใดบ้าง

๒ การทบทวนและวางแผนปรับปรุงรายวิชา

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงรายวิชา: การจัดทำรายงานประเมินตนเองและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา

๓. บทบาทของสถานที่ฝึกงาน/อาจารย์พี่เลี้ยงในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

การมีส่วนร่วมของสถานที่ฝึกงาน/อาจารย์พี่เลี้ยงในการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

๔. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

กำหนดเวลาในการจัดทำรายงานฯ และแผนการปรับปรุงรายวิชา เพื่อส่งให้หลักสูตรประเมินตนเองระดับหลักสูตรต่อไป



หมวดวิชาเฉพาะ

ภาคผนวก

๑. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหลักสูตร

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ชื่อรายวิชา..... (รหัสวิชา)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO..	PLO..

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs

(รหัสวิชา)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO..	PLO..
CLO1								
CLO2								
CLO3								
CLO								
CLO								

ตารางที่ ๓ PLOs และ SubPLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

PLOs	SubPLOs

๒. Rubric scoring ที่ใช้ในการวัดผลของรายวิชา*

*หมายเหตุ ถ้ามีการใช้ Rubric scoring เป็นเครื่องมือในการวัดผล ให้แสดงเพิ่มเติมในภาคผนวกข้อที่ ๒.

ภาคผนวก

๑. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหลักสูตร

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ด้วยอักษร I, R, P หรือ M โดยนำข้อมูลของรายวิชาที่แสดงไว้ในหลักสูตร Curriculum Mapping มาแสดงให้สอดคล้องกัน

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs และ **ตารางที่ ๓** PLOs และ SubPLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

1. ตารางที่ ๒ : ระบุว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับ PLO ในระดับ SubPLO ไດบ้าง โดยใส่หมายเลขของ SubPLO ใน column PLO ที่ตรงกัน เพื่อแสดงความเชื่อมโยงให้ชัดเจน (Program-level Constructive Alignment)
2. ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลของ PLOs-SubPLOs เฉพาะที่รายวิชาอ้างอิงถึง เพื่อแสดงการมีส่วนร่วมพัฒนานักศึกษาใน PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

๒. Rubric scoring ที่ใช้ในการวัดผลของรายวิชา

ถ้ามีการใช้ Rubric Scoring ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้แนบในภาคผนวกข้อที่ ๒