

ประสบการณ์การรับการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
(Mahidol University Professional Standards Framework : MUPS)

อรุชา ลำดับวงศ์
31 พฤษภาคม 2566



รายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF) ตามคำอธิบายตัวชี้วัด



มหาวิทยาลัยมหิดล
มโนพญาฯ/นพดล

คำอธิบายตัวชี้วัด

- ระดับที่ 1 ศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น
(15 คุณสมบัติ)
- ระดับที่ 2 จัดการเรียนเฉพาะกลุ่มได้
(13 คุณสมบัติ)
- ระดับที่ 3 จัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์
(2 คุณสมบัติ)
- ระดับที่ 4 กำหนดนโยบายการ
พัฒนาองค์ความรู้ (1 คุณสมบัติ)

ระดับที่ ๑ ศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจ ฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ ๒ จัดการเรียนเฉพาะกลุ่มได้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ ๓ จัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบาย ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ กำหนดนโยบายการพัฒนาองค์ความรู้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้มีนำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

กองบริหารการศึกษา

ระดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรมจัดบรรยายภาค ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ขององค์กร

โดยมีคุณสมบัติครบ 15 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

ระดับที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนกำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

โดยมีคุณสมบัติครบ 28 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

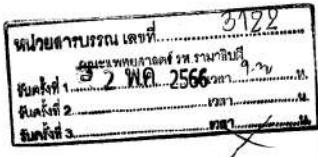
ระดับที่ 3 การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เป็นที่เล็งผู้ชี้แนะและเป็นแบบอย่างในระดับส่วนงานด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

โดยมีคุณสมบัติครบ 30 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล



SCAN

- 8 พ.ค. 2566

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้ผลการประเมินตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) สามารถนำไปใช้เป็นผลการประเมินผลการสอน สำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการได้

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๗ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้เทียบผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework: MUPSF) เป็นผลการประเมินระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

๑.๑ ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น ให้ถือว่ามีความคุณภาพผลการสอนระดับ "ชำนาญ" และสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้

๑.๒ ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลครบ ๖ ข้อ ดังต่อไปนี้ ให้ถือว่ามีความคุณภาพผลการสอนระดับ "ชำนาญพิเศษ" และสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์โดยวิธีพิเศษ ได้

๑.๓ ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม ให้ถือว่ามีความคุณภาพผลการสอนระดับ "เชี่ยวชาญ"

ข้อ ๒ การเทียบระดับคุณภาพตามข้อ ๑ ผู้ขอตำแหน่งต้องนำหนังสือแจ้งผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ไปใช้เป็นผลการประเมินผลการสอนสำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ โดยผลการประเมินมีอายุ ๓ ปี นับจากวันที่ผ่านการประเมิน

ข้อ ๓ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการและถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

- องค์คณะในการศึกษาคับกับปัญหา (ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ)
- องค์คณะที่ฝ่ายการศึกษาทั้งสองปัญหา
- องค์คณะที่ฝ่ายวิชาการและวัฒนธรรม
อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

เรียน ☒ รector ☒ ทุกฝ่าย
☒ ผู้อำนวยการสถาบันการแพทย์จักรีนฤเบศร
☒ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลฯ / ศูนย์ต่าง ๆ
☒ ผู้อำนวยการโรงเรียนแพทย์รามาธิบดี





<https://www.rama.mahidol.ac.th/meded/th/techdev>



MUPSF →

หน่วยพัฒนาการศึกษา งานบริหารการศึกษา

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

โทรศัพท์ / โทรสาร 1736



หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ MUPSF



กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

<https://op.mahidol.ac.th/ea/mupsf/>

1 ผู้ขอรับการประเมินยื่นเอกสารขอรับการประเมินที่ **ส่วนงาน**



- ผู้ขอรับการประเมินยื่นเอกสารขอรับการประเมินที่ส่วนงาน
- ส่วนงานตรวจสอบข้อมูลและเอกสารของผู้ขอรับการประเมินให้ครบถ้วนตามแบบฟอร์ม **"MUPSF Form01"***



หมายเหตุ หน่วยงงานที่รับผิดชอบหลักภายในส่วนงาน คือ หน่วยงงานด้านการศึกษา หรือด้านอื่น ตามการบริหารจัดการภายในส่วนงาน

<https://www.rama.mahidol.ac.th/meded/th/techdev/MUPSF>

2 **ส่วนงาน** แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินอาจารย์ในระดับส่วนงาน

องค์ประกอบของคณะกรรมการขึ้นอยู่กับตำแหน่งของอาจารย์



รายละเอียดตาม ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) พ.ศ. 2564 สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.op.mahidol.ac.th/ea/mupsf



3 คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- เลขานุการ จัดเตรียมเอกสารให้แก่คณะกรรมการฯ ตามข้อ 2. เพื่อทำการประเมิน ดังนี้
 1. แบบฟอร์มหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตามแบบฟอร์ม **"MUPSF Form02"***
 2. แบบรายงานผลการประเมินฯ ตามแบบฟอร์ม **"MUPSF Form03"***
- คณะกรรมการทำการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- เมื่อดำเนินการประเมินเสร็จสิ้น ให้บันทึกผลการประเมินลงในแบบฟอร์ม **"MUPSF Form03"** โดยให้คณะกรรมการลงนามและวันเดือนปีให้ครบถ้วน
- แจ้งผลการประเมินมายัง **กองบริหารการศึกษา** โดยส่งเอกสารหลักฐานและแบบฟอร์มทั้งหมด ด้วยช่องทางออนไลน์ผ่านทางอีเมล chanittha.khu@mahidol.edu

Infographic from: <https://op.mahidol.ac.th/ea/mupsf/>



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

Master of Nursing Science P.
(International Program)

Doctor of Philosophy Program in
Nursing Science (International
Program)

หลักสูตรปริญญาพยาบาลชั้นสูงระดับ
ดุษฎีบัณฑิต

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางและ
หลักสูตรระดับสูง



ข้อมูลสำหรับอาจารย์

:: ประกาศต่างๆ ::

- ประกาศโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เรื่อง ระเบียบในการสอบเข้าศึกษา พ.ศ. 2562
- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการลงทะเบียนเข้าเรียนรายวิชาเรียนรายวิชา พ.ศ. 2564 (TH Version)
- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อสอบออนไลน์ของนักศึกษา พ.ศ. 2564 (EN Version)
- ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง แนวปฏิบัติสำหรับการสอบใบประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2564 (EN Version)
- ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง แนวปฏิบัติสำหรับการสอบใบประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2564 (TH Version)

:: โครงการอบรม ::



ข้อมูลสำหรับอาจารย์

Teacher

ข้อมูลสำหรับอาจารย์

- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลนักศึกษาใหม่
- ภาคเรียนที่ 1/2566
- ภาคเรียนที่ 2/2565
- ระบบจัดการเรียนการสอน
- คู่มือการใช้งาน
- ตารางสอน / เวลาสำหรับสอน
- ประเมินประสิทธิภาพการสอนอาจารย์
- ข้อมูลระบบ / ข้อมูล
- MUPSP
- มคอ. (Intranet)
- ตารางสอน
- แผนจัดการศึกษา

Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF

Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF

- ประกาศที่เกี่ยวข้อง
 - ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายค่าตอบแทนแก่ผู้ผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) พ.ศ. 2566 **new**
 - ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) พ.ศ. 2564
 - ประกาศคณะฯ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี พ.ศ. 2564
- เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ 4 ระดับ
 - ระดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น
 - ระดับที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม
 - ระดับที่ 3 การจัดการเรียนการสอนขั้นสูง
 - ระดับที่ 4 ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา
- แบบฟอร์ม
 - สำหรับผู้รับการประเมิน
PDF Fill form (V.7) **new** ประกอบด้วย แบบยื่นขอรับการประเมินฯ ของมหาวิทยาลัย (MUPSF-Form 01) และคำอธิบายตามเกณฑ์ MUPSF (RA-Form02)
 - สำหรับคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
MUPSF Form 03 แบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (สำหรับส่วนงาน)
- การขอรับการประเมิน
 - วิธีการกรณกรรณำคำแนะนําร้องการขอรับการประเมิน โดย ศ. น.อ. นพ. อภิวัฒน์ ไชยศิริ รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและประกันคุณภาพ

4 Easy Steps for Application MUPSF



rama.mupsf@gmail.com

- PDF Fill Form
- Link for files upload



Type in PDF Fill Form

- MUPSF Form01
- RAMA Form02
- Date/time available



Upload in Linked Folder

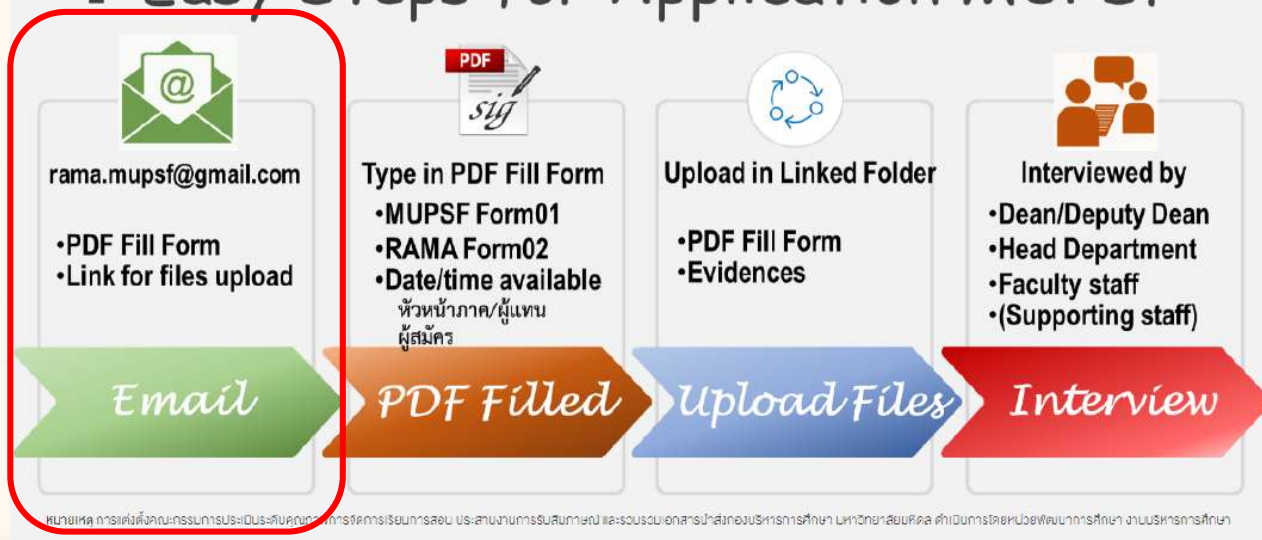
- PDF Fill Form
- Evidences



Interviewed by

- Dean/Deputy Dean
- Head Department
- Faculty staff

4 Easy Steps for Application MUPSF



ขอรับการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

Inbox x



Aporacha Lumdubwong <aporacha.lum@mahidol.edu>

to rama.mupsf

Thu, Sep 2, 2021, 5:51 PM



เรียน ผู้เกี่ยวข้อง

ดิฉัน อาจารย์ ดร. อกรชา ลำดับวงศ์ อาจารย์พยาบาลสาขาวิชาการพยาบาลพื้นฐาน โรงเรียนพยาบาล คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มีความประสงค์จะขอรับการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (ระดับ 2) ในการนี้จึงรบกวนขอเอกสารต่างๆเพื่อจะใช้ในการดำเนินการต่อไป

อกรชา ลำดับวงศ์

Aporacha Lumdubwong
Fundamental Nurse
Ramathibodi School
270 Rama VI Road
Bangkok, 10400
Tel: (66)87 575 6000
e-mail: aporacha.lum@mahidol.edu



RAMA-MUPSF <rama.mupsf@gmail.com>

to me

Sep 2, 2021, 8:03 PM



🌐 Thai > English [Translate message](#)

[Turn off for: Thai](#)

เรียน อ.ดร.อกรชา ลำดับวงศ์

ขออนุญาตส่ง Link สำหรับ upload ไฟล์ และแบบฟอร์ม PDF Fill Form ดังนี้

<https://drive.google.com/drive/folders/1Zngn3iqVpaL0fiCuuFWshczt25nFO2xm?usp=sharing>

- กรุณาแจ้งกลับ หากท่านได้ upload ไฟล์ ครบเรียบร้อยแล้ว เพื่อประสานนัดวันรับการสัมภาษณ์ต่อไป -

ขอแสดงความนับถือ

หน่วยพัฒนาการศึกษา งานบริหารการศึกษา

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

โทรศัพท์ / โทรสาร 1736



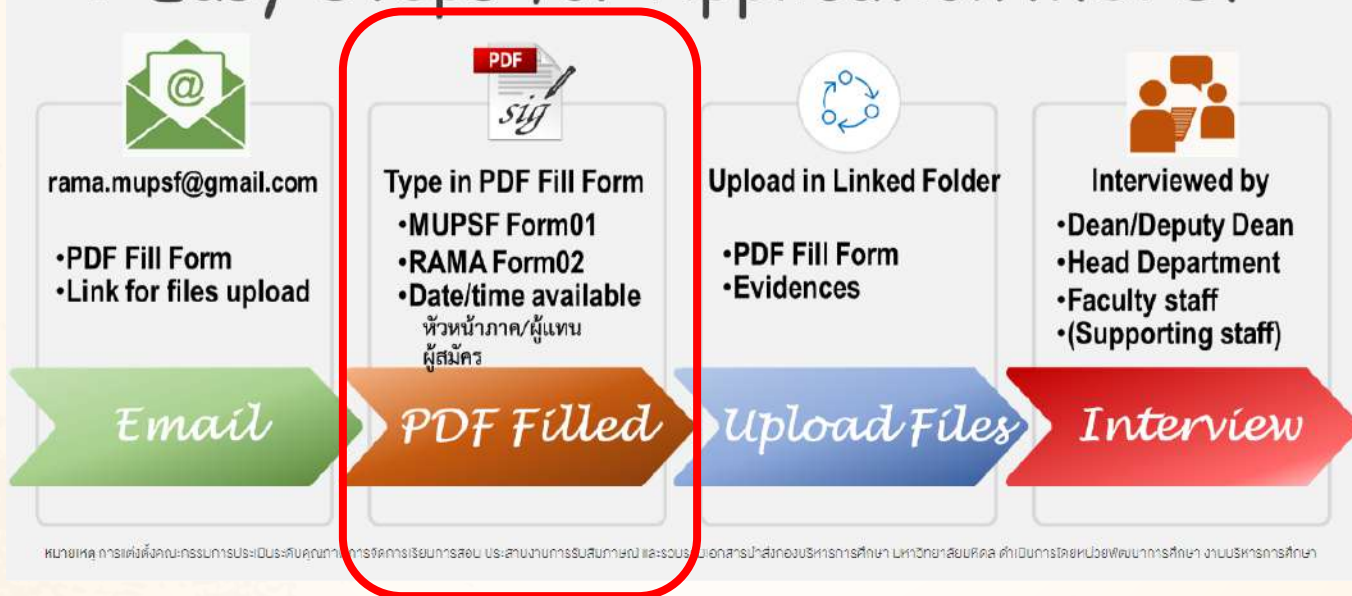
RAMA-MUPSF <rama.mupsf@gmail.com>

to me

🌐 Thai

เรียน อ.ดร.

4 Easy Steps for Application MUPSF





คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม
เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
Mahidol University Professional Standards Framework (MUPSF)

How to successfully fill form MUPSF RAMA: *Make it simple*

นำเสนอโดย
ผศ.พญ.ปองทอง ปุราณิธิ
ศ.นพ.อนันต์ โฆษิตเศรษฐ

สไลด์จากการบรรยาย วันที่ 10 กันยายน 2564 เวลา 11.00-12.00 น. โดย ศาสตราจารย์ นาวาเอก นายแพทย์อนันต์ โฆษิตเศรษฐ
และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงปองทอง ปุราณิธิ

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	เอกสารหลักฐาน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้		1. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) 2. มคอ. 3/4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	เอกสารหลักฐาน
๒	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	หลักฐานที่แสดงถึงการปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียน เรียนที่ภาควิชาการพยาบาลจัดการเรียนการสอนที่พยาบาล	

๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตาม	๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมใ	ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	เอกสารหลักฐาน
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามท นหลังที่มามีอย่างเหมาะสม	๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงคว	๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การ สอนตามลักษณะของบทเรียน		ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนา	๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประส	๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์เสมือนจริงหรือใน สถานการณ์จริง	Role play , hands on ปฏิบัติการ	แผนการสอน
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระ ชาวิชาชีพถักสูตร (Horizontal Integra	๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติ ได้	Immediate feedback/Constructive feedback	ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนกับประ สมนก ผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรร	๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑ st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการ แสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การ ปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)		แผนการสอน
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	๑๕	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณ์ญาณ สามารถเสาะ	๒๕	มีการใช้ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของ ผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน		หลักฐานการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาโดยใช้ ข้อมูล
		๑๖	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด นำไปใช้	๒๖	มีความตรงต่อเวลา		ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ 360 องศาในข้อที่ เกี่ยวข้อง
		๑๗	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้	๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่		
		๑๘	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสั	๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย		
		๑๙	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรา				
		๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรา เชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)				

ข้อ 1 ทำนออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

คำอธิบาย	หลักฐาน
การเรียนการสอนสอดคล้องวัตถุประสงค์ เช่น วัตถุประสงค์เป็นทักษะหัดการ-การสอนควรเป็นการฝึกลงมือทำ วัตถุประสงค์การสื่อสาร-การสอนมีให้ฝึกหัดสื่อสาร วัตถุประสงค์ให้คิดวิเคราะห์-สอนให้มีการฝึกคิดวิเคราะห์ เช่น Case based discussion	เช่น แผนการสอนฝึกปฏิบัติ อ้าง วัตถุประสงค์ ทักษะ
การเรียนในห้องเรียน ออกแบบให้เป็นแบบ interactive เช่น interactive lecture, PBL, CBL, TBL, flipped classroom	แผนการสอน สอดคล้อง วัตถุประสงค์ที่เป็นความรู้ความเข้าใจ
การสอนข้างเตียง เพื่อให้นักได้เขียนจากมป.จริง	อ้าง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสอน
การสอนทักษะ หัดการต่าง ๆ	อ้าง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสอน

รายงานที่ส่งคณะฯ

คำอธิบายจากคณะฯ

ลำดับที่	เกณฑ์	คำชี้แจง	หลักฐานอ้างอิง
1.	ออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีการออกแบบวิธีการสอนโดยพิจารณาจาก วัตถุประสงค์ของเนื้อหาเป็นหลัก - ระดับเข้าใจ (Understanding) การเรียน การสอนจะเป็นการบรรยาย/ อภิปรายกลุ่ม ย่อย (หลักฐานอ้างอิงที่ 1-1) - ระดับประยุกต์ใช้ความรู้ (applying) มีการ ออกแบบให้ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษา วางแผนให้การดูแล (หลักฐานอ้างอิงที่ 1-2) - ระดับวิเคราะห์ (Analyzing) มีการออกแบบ ให้นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ทางกายภาพ(หลักฐานอ้างอิงที่ 1-3) - Psychomotor domain มีการออกแบบให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติ โดยใช้การสอนสาธิต-สาธิต กลับ	1-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย เรื่องแนวคิดและ หลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล 1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย วิชาการ พยาบาลรากฐาน 1 1-3 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย เรื่อง ชีวิต และสภาวะการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี 1-4 แผนการสอนในห้องปฏิบัติการพยาบาลเรื่อง Wound care and wound swab C/s

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 2 แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาอย่างไร

คำอธิบาย	หลักฐาน
องค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้อง วัตถุประสงค์ และ CLOs	แผนการสอน/มอด 3

รายงานที่ส่งคณะฯ

2	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายเนื้อหา/ เนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อการเรียนการสอน/ วิธีการประเมินผล/ เอกสารที่ต้องอ่าน/ เอกสารอ้างอิง (หลักฐานอ้างอิงท 1-1/ 1-3/ 1-4 และ 2-1)	1-1แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย เรื่องแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล 1-3 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย เรื่อง ชีวิตและสิทธิการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี 1-4 แผนการสอนเนืองบปฏิบัติการพยาบาลเรื่อง wound care and wound swab c/s 2-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย เรื่องการดูแลผู้ป่วยที่มีแผล
---	---	--	--

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 3 เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ

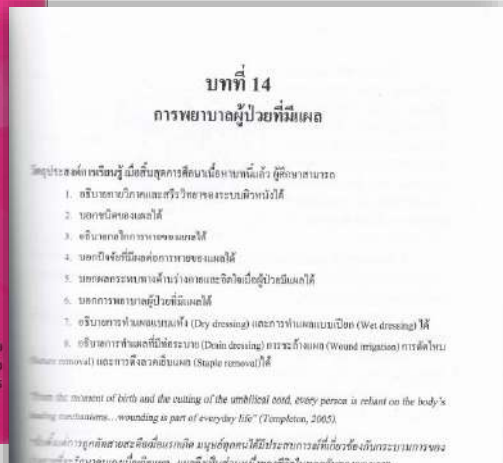
คำอธิบาย	หลักฐาน
เนื้อหาถูกต้อง (กรรมการประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาอื่นๆ)	เอกสารการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา handout

รายงานที่ส่งคณะฯ

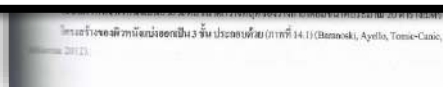
3	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้องตามศาสตร์นั้นๆ	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้องตามวิชาชีพ การพยาบาลโดยมีการค้นคว้ามาจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (หลักฐานอ้างอิง 3-1, 3-2, 3-3, 3-4)	3-1 หนังสือการพยาบาลพื้นฐาน บทที่ 14การพยาบาล ผู้ป่วยมีแผล 3-2 เอกสารการสอน (ppt.) แนวคิดและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล 3-3 เอกสารการสอน (ppt.) ประเด็นด้านกฎหมายและ จริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย 3-4 เอกสารการสอน (ppt.) การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล
---	---	--	---



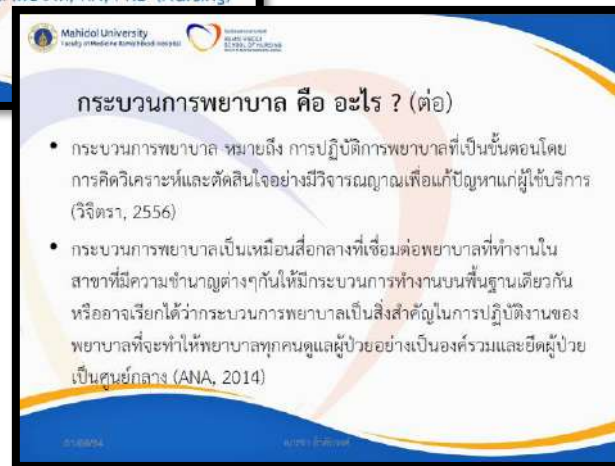
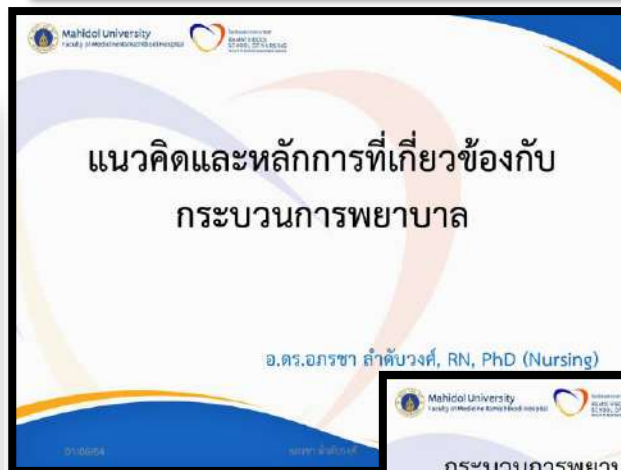
ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง



3-1 หนังสือการพยาบาลพื้นฐาน บทที่ 14 การพยาบาลผู้ป่วยมีแผล



3-2 เอกสารการสอน (ppt.) แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล



คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 4 ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการ
อ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และมีการอ้างอิง	เอกสารการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา handout

รายงานที่ส่งคณะฯ

4	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษา และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	เอกสารการสอนมีการใช้ภาษา และอ้างอิงแหล่งที่มา อย่างเหมาะสม (หลักฐานอ้างอิง 3-1, หลักฐาน อ้างอิง 3-2)	3-1 หนังสือการพยาบาลพื้นฐาน บทที่ 14การพยาบาล ผู้ป่วยมีแผล 3-2 เอกสารการสอน (ppt.) แนวคิดและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล
---	---	--	--



ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง

Mahidol University
Faculty of Nursing
SCHOOL OF NURSING

ประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรม
ในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แนวปฏิบัติ
และหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต

อภรชา ลำดับวงศ์ PhD.(Nursing)
28 สิงหาคม 2564



Mahidol University
Faculty of Nursing
SCHOOL OF NURSING

A View from the Frontline: Palliative and Ethical Considerations of the COVID-19 Pandemic

(Donald R. Sullivan and J. Randall Curtis, 2020)

- Palliative care needs have been magnified by the COVID-19 pandemic with the hospitalization of hundreds of thousands of patients with COVID-19
- The pandemic heightened the urgency for proactive advance care planning and goals-of care discussions.
- Clinicians faced with the ethical challenges of rationing and triage

role in
eviden
There
prese
descr
to clin

Mahidol University
Faculty of Nursing
SCHOOL OF NURSING

Advance Care Planning and Advance Directives

Advance care planning

- a process that supports adults at any age or stage of health in understanding and sharing their personal values, life goals, and preferences regarding future medical care. (Maria J Silveira, 2020)

<https://www.medicare.gov/advance-care-planning-and-advance-directives>

Advance directive

- a written statement of what type of medical treatment you want at the end of life
- It confirms that your wishes are carried out if you are not able to communicate them to a healthcare professional.

<https://www.achahealth.org/your-heart/health-information/advance-care-planning-and-advance-directives/>

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 5 แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการปรับปรุงแผนการสอน	แผนการสอน อย่างน้อย 2 version ที่มีการปรับ
แผนการสอนในปี 2562 มีเนื้อหาไม่ทันสมัย ได้รับการประเมินจากนักศึกษาว่า ขาดความเข้าใจในหัวข้อ.... และการสอน นักศึกษาประเมินว่าไม่น่าสนใจ จึงปรับแผนการสอนในปี 2564 ให้มีหัวข้อ เพิ่มเติม และนำ menti meter มาช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มากขึ้น	แผนการสอน อย่างน้อย 2 version ที่มีการปรับ หรือ มคอ.5

รายงานที่ส่งคณะฯ

5	แผนการสอนได้รับการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	แผนการสอนมีการทบทวนทุกปีการศึกษา โดยจะมีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเนื้อหาให้มีความเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสุขภาพของประเทศ ดังตัวอย่าง 5.1 การสอนในหัวข้อประเด็นด้านกฎหมาย และจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะ	5.1-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย วิชา RAAN 552 การดูแลแบบประคับประคอง เรื่อง “ประเด็นด้านกฎหมาย และจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แนวปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต” ปีการศึกษา 2563 5.1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย วิชา RAAN 552 การดูแลแบบประคับประคอง เรื่อง “ประเด็นด้านกฎหมาย
---	---	---	---

รายงานที่ส่งคณะฯ

5	แผนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	แผนการสอนมีการทบทวนทุกปีการศึกษา โดยจะมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเนื้อหาให้มีความเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสุขภาพของประเทศ ดังตัวอย่าง 5.1 การสอนในหัวข้อประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แนวปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต มีการเพิ่มเนื้อหาประเด็นปัญหาทางจริยธรรมของผู้ป่วยระยะท้ายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 (หลักฐานอ้างอิง 5.1-1 และ 5.1-2) 5.2 การสอนในหัวข้อ“แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล”มีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยโควิด เพื่อแสดงให้เห็นว่าการใช้ขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและยังคงใช้กับสถานการณ์ปัจจุบัน (หลักฐานอ้างอิง 5.2)	5.1-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย วิชา RAAN 552 การดูแลแบบประคับประคอง เรื่อง “ประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แนวปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต”ปีการศึกษา 2563 5.1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย วิชา RAAN 552 การดูแลแบบประคับประคอง เรื่อง “ประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แนวปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต” ปีการศึกษา 2564 5.2 เนื้อหาจาก link ของ ppt เกี่ยวกับ Nursing Management of COVID-19
---	--	--	--



ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง

Prison of the Land

รณคดี

การเขียนการสอบรายเนื้อหา-บรรยาย

วิชา RAAN 552 การดูแลแบบประคับประคอง

หัวข้อเรื่อง ประเด็นกฎหมายและจริยธรรม : ประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แบบปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต

นักศึกษาปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 จำนวนที่ลงทะเบียนเรียน 9 คน

วัน เดือน ปีที่สอน 3 ตุลาคม 2563 เวลา 15.00 - 17.00 น. จำนวน 2 ชั่วโมง
อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.อรุณา ลำดับวงศ์

วัตถุประสงค์: เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

- อธิบายถึงจริยธรรมทางการแพทย์ จรรยาบรรณวิชาชีพ และประเด็นทางจริยธรรมที่สำคัญในการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายได้
- อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยในระยะท้ายได้
- อธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างการดูแลแบบประคับประคองและเมตตาการณะ (Euthanasia) ได้
- อธิบายถึงสิทธิการตาย การทำพิธีกรรมชีวิตหรือหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิตได้
- วิเคราะห์ประเด็นทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลผู้ป่วยในระยะท้าย รวมถึงประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิตได้

เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน:

- นำเข้าสู่เนื้อหาโดยใช้ Clip VDO
- บรรยายเนื้อหาเรื่อง
 - จริยธรรมทางการแพทย์ จรรยาบรรณวิชาชีพ และประเด็นทางจริยธรรมที่สำคัญในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย
 - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยในระยะท้าย
 - การดูแลแบบประคับประคองและเมตตาการณะ (Euthanasia)
 - สิทธิการตาย การทำพิธีกรรมชีวิตหรือหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต
- ให้นักศึกษาวเคราะห์ประเด็นนี้
 - กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลผู้ป่วยในระยะท้าย
 - ประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต
- ให้นักศึกษาแสดงความเห็นและซักถามข้อสงสัย

ผ่านการพิจารณา RNED-WI-032
อนุมัติให้ดำเนินการ
ลงชื่อ...
(รศ.ดร.สุวิภา ชัยวิบูลย์ธรรม)
ตำแหน่ง ประธานวิชา
วันที่ 16 กรกฎาคม 2563

RNED-QP-09

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๒๕

แผนการจัดการเรียนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย

วิชา RAAN 552 การดูแลแบบประคับประคอง

หัวข้อเรื่อง ประเด็นกฎหมายและจริยธรรม : ประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แบบปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต

นักศึกษาปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 จำนวนที่ลงทะเบียนเรียน 10 คน

วัน เดือน ปีที่สอน 21 สิงหาคม 2564 เวลา 10.00 - 12.00 น. จำนวน 2 ชั่วโมง
อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.อรุณา ลำดับวงศ์

วัตถุประสงค์: เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

- อธิบายถึงจริยธรรมทางการแพทย์ จรรยาบรรณวิชาชีพ และประเด็นทางจริยธรรมที่สำคัญในการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายได้
- อธิบายเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยในระยะท้ายได้
- อธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างการดูแลแบบประคับประคองและเมตตาการณะ (Euthanasia) ได้
- อธิบายถึงสิทธิการตาย การทำพิธีกรรมชีวิตหรือหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิตได้
- วิเคราะห์ประเด็นทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลผู้ป่วยในระยะท้าย รวมถึงประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิตได้

เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน:

- นำเข้าสู่เนื้อหาโดยใช้ Clip VDO
- บรรยายเนื้อหาเรื่อง
 - จริยธรรมทางการแพทย์ จรรยาบรรณวิชาชีพ และประเด็นทางจริยธรรมที่สำคัญในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย
 - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยในระยะท้าย
 - การดูแลแบบประคับประคองและเมตตาการณะ (Euthanasia)
 - สิทธิการตาย การทำพิธีกรรมชีวิตหรือหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต
- ให้นักศึกษาวเคราะห์ประเด็นนี้
 - กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลผู้ป่วยในระยะท้าย
 - ประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต
- ผ่านการพิจารณาของ COVID-19 ที่ประเด็นทางจริยธรรมการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย
- ให้นักศึกษาแสดงความเห็นและซักถามข้อสงสัย

ผ่านการพิจารณา RNED-WI-032
อนุมัติให้ดำเนินการ
ลงชื่อ...
(รศ.ดร.สุวิภา ชัยวิบูลย์ธรรม)
ตำแหน่ง ประธานวิชา
วันที่ 16 กรกฎาคม 2564

RNED-QP-09

RNED-QP-09
Rev.08-25/1/157

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 6 ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/ สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอน clinical correlation ในชั้นปี 2-3	แผนการสอน
การสอนในรายวิชา introduction to medicine, CFM I, II	แผนการสอน
การสอน IPE	แผนการสอน
กิจกรรม inter-department, inter-hospital, Faculty hour, M&M, Morning report, morning conference, noon conference	ตารางกิจกรรม
กิจกรรม grand round	แผนการสอน
เพื่อหาการสอนทารกแรกเกิด กล่าวถึงมารดาสูติศาสตร์ การสอนเรื่องโรคหลอดเลือดสมอง มีการดูงานกายภาพ	แผนการสอน

6	การออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	6.1 การสอนในหัวข้อ “การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล” ตามแผนการสอน (หลักฐานอ้างอิง 1.1-2) มีการออกแบบให้นักศึกษาเรียนรู้เรื่อง - Types of wound (หลักฐานอ้างอิง 6.1-1) - Wound healing process(หลักฐานอ้างอิง 6.1-2) - Types of wound healing(หลักฐานอ้างอิง6.1-3) ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับ สรีรวิทยา โดยใช้คลิปวิดีโอให้นักศึกษาเรียนรู้ก่อนเข้าเรียนในห้องเรียน 6.2 การสอนในหัวข้อ “แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล” มีการออกแบบตามแผนการสอน (หลักฐานอ้างอิง 1-1) โดยให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้จากวิชาทฤษฎีชีวะและโมเลกุลพื้นฐานทางการแพทย์มาใช้ในการทำความเข้าใจกระบวนการพยาบาล โดยออกแบบให้มีการตอบคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลผ่าน google form และมีการเฉลยก่อนเชื่อมโยงสู่เนื้อหาของวิชากระบวนการพยาบาล (หลักฐานอ้างอิง 6.2-1 และหลักฐานอ้างอิง 3-2)	2-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย วิชา รรมพย.206 การพยาบาลรากฐาน 1 เรื่อง “การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล” 6.1-1 คลิปวิดีโอการสอนเรื่อง Types of wound https://www.youtube.com/watch?v=GuYK29rTuQk 6.1-2 คลิปวิดีโอการสอนเรื่อง Wound healing process https://www.youtube.com/watch?v=tPK54oaEiNl 6.1-3 คลิปวิดีโอการสอนเรื่อง Types of wound healing https://www.youtube.com/watch?v=eetAIBPokF8

รายงานที่ส่งคณะฯ

...

6	การออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	6.3 การสอนในหัวข้อ “ประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แนวปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต” มีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย (หลักฐานอ้างอิง 5.1-2)	6-2 เอกสารจาก google form ประกอบด้วยคำถาม และ การตอบคำถามของนักศึกษา 3-2 เอกสารการสอน (ppt.) แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล 5.1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย วิชา RAAN 552 การดูแลแบบประคับประคอง เรื่อง “ประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แนวปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต” ปีการศึกษา 2564
---	---	---	--

...



การส่งเสริมให้ครอบครัวในวันใดวันหนึ่ง ประดิษฐ์ภาพ	Percentage
การส่งเสริมให้ครอบครัวในวันใดวันหนึ่ง ประดิษฐ์ภาพ	91.5%
การช่วยปฏิบัติกิจกรรมการดูแลแบบบุคคล และช่วยให้นักดูแลตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	
การการเข้าร่วมหัตถการกับทีมซึ่งมีความสัมพันธ์ มีชุดบรรณาการบุคคลใกล้ชิดในสภาพที่ และช่วยให้นัก บุคคลที่เห็นหายจากความรู้สึกเจ็บป่วย	
การดูแลอย่างเห็นความ ให้ความสำคัญกับความเป็นมนุษย์	

หลักฐานอ้างอิงที่ 6-2 เอกสารจาก google form ประกอบด้วยคำถาม และการตอบคำถามของนักศึกษา

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 7 จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนแบบ PBL, TBL, CBL, Flipped classroom, case discussion, interactive lecture ที่มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิด	แผนการสอน
การสอนข้างเตียง และมีการถามนศ. แต่ละคน ระหว่างการสอน	สัมภาษณ์นศ.

รายงานที่ส่งคณะฯ

7	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	7.1 การจัดการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง “ปัญหาจริยธรรมเรื่องชีวิตและสิทธิการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี” ตามแผนการสอน (หลักฐานอ้างอิง 1-3) มีกิจกรรมให้นักศึกษา ดูวิดีโอต้นเรื่องของขวัญจีนสุดท้าย (หลักฐานอ้างอิง 7.1-1) และให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการตายอย่างสมศักดิ์ศรีของญาติ/คนรู้จัก ตามประเด็นที่กำหนด (หลักฐานอ้างอิง 7.1-2) 7.2 นอกจากนี้การสอนในหัวข้อ “แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล” มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาตอบคำถามที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็นในประเด็นการพยาบาลแบบองค์รวมและประเด็นอื่นๆ (หลักฐานอ้างอิง 7.2-1) ซึ่งได้รับการประเมินจากนักศึกษาว่าเป็นการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษา (หลักฐานอ้างอิง 7.2-2)	1-3 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย เรื่อง ชีวิตและสิทธิการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี 7.1-1 วิดีทัศน์เรื่องของขวัญจีนสุดท้าย 7.1-2 แนวทางการอภิปรายจากวิดีโอต้นเรื่องของขวัญจีนสุดท้าย 7.2-1 บันทึกการสอนหัวข้อ “แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล” วันที่ 13 สิงหาคม 2564 เวลา 10.00-12.00 น. 7.2-2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาในการเรียนเรื่อง “แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล” วันที่ 13 สิงหาคม 2564
---	---	---	---

7.2-1 บันทึกวิธีเฝ้าการสอนหัวข้อ “แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล” วันที่ 13 สิงหาคม 2564 เวลา 10.00-12.00 น.

7.2-2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาในการเรียนเรื่อง
“แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล” วันที่ 13 สิงหาคม 2564

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 8 ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบาย	หลักฐาน
ตัวอย่างข้อสอบ รายวิชา comprehensive ราชวิทยาลัย ที่ออกตาม table specification ที่ได้รับมอบหมาย	ตัวอย่างข้อสอบ
ตารางแสดงว่า CLO ไດ ออกข้อสอบแบบใด	แผนการสอน/ มคอ 3

รายงานที่ส่งคณะฯ

8	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	การวัดผลลัพท์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับต่างๆ มีการดำเนินการ ดังนี้ <u>ระดับเข้าใจ</u> (Understanding) ใช้การวัดผลโดยใช้ Multiple choice Examination (MCQ) ดังตัวอย่าง ข้อสอบการดูแลผู้ป่วยที่มีแผล (หลักฐานอ้างอิง 8-1) <u>ระดับวิเคราะห์</u> (Analyzing) ใช้การวัดผลโดยใช้แบบประเมินการอภิปรายกลุ่มย่อย วิชาจริยศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาล (RNED-F-053/186) (หลักฐานอ้างอิง 8-2) <u>Psychomotor domain</u> ใช้การวัดผลโดยใช้แบบประเมินการทำแผล (RNED-F-053/329) (หลักฐานอ้างอิง 8-3)	8-1 ข้อสอบและผลการวิเคราะห์ข้อสอบเรื่องการพยาบาลผู้ป่วยมีแผล 8-2 RNED-F-053/186 แบบประเมินการอภิปรายกลุ่มย่อย วิชาจริยศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาล 8-3 RNED-F-053/329 แบบประเมิน การทำแผลแบบแห้ง (Dry dressing)
---	---	---	--

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 9 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
ผลประเมินรายวิชา และการปรับเปลี่ยน	แผนการสอน ผลประเมินรายวิชา มคอ 5

9 มีการวิเคราะห์ผล

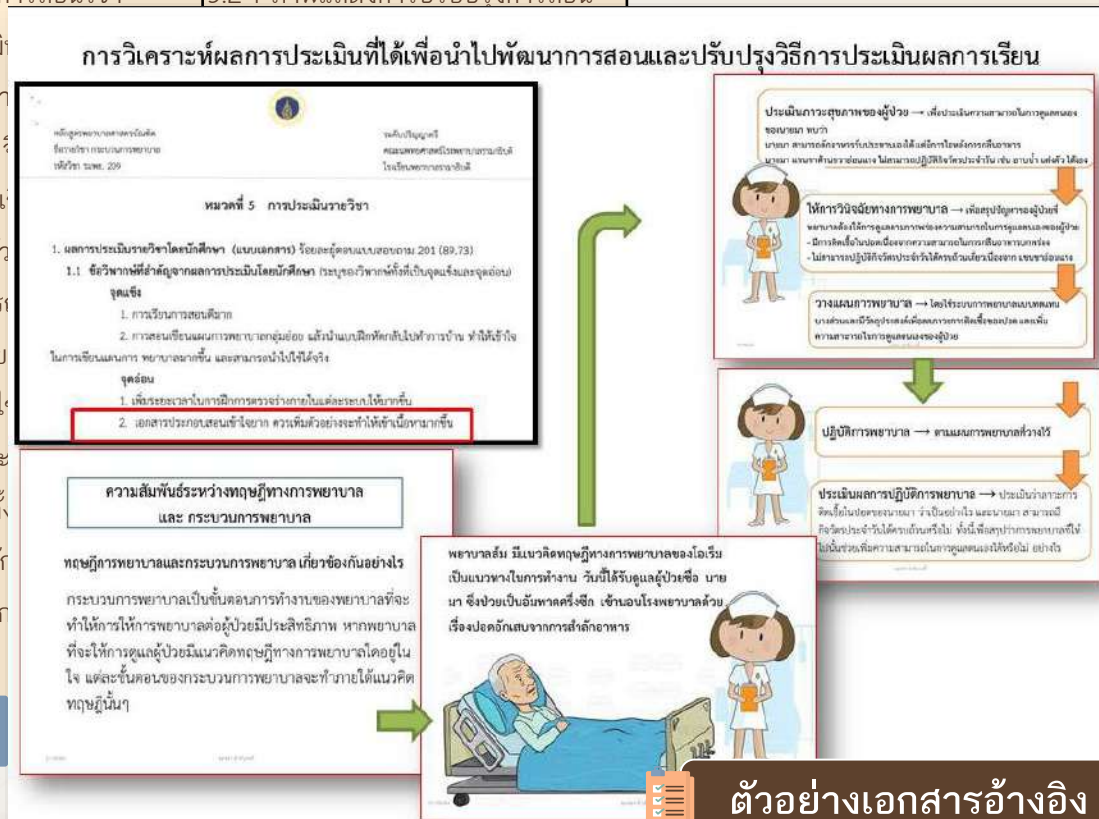
การประเมินที่ได้
เพื่อนำไป
พัฒนาการสอน
และปรับปรุง
วิธีการประเมินผล
การเรียนรู้

9.2 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชา

กระบวนการพยาบาลนักศึกษาประเมิ
ประกอบการสอนมีความเข้าใจจากหา
ให้เห็นจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น
การสอนเรื่อง”แนวคิดและหลักการที่เ
กระบวนการพยาบาล” ให้มีการยกตัว
หลักการที่เป็นนามธรรมกับสถานการณ์
และเพิ่ม formative evaluation ด้วย
ความเข้าใจเนื้อหาเป็นระยะด้วยการเ
เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนตอบคำถามและ
ประเด็นที่ยังเข้าใจไม่ถูกต้องร่วมกันที่
(หลักฐานอ้างอิง 9.2-1) ทั้งนี้พบว่านัก
พอใจต่อการจัดการเรียนการสอนดังก
อ้างอิง 7.2-2)

รายงานที่ส่งคณะฯ

9.2-1 ภาพแสดงการปรับปรุงการสอน



9 มีการวิเคราะห์ผล การจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา มีการให้นักศึกษา 3-2 เอกสารการสอน (ppt.) แนวคิด

ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง

การวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน



รายงานที่ส่งคณะฯ

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 10 มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ

คำอธิบาย	หลักฐาน
Bedside teaching ที่มีการสอดแทรก เรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาการ เช่นพูดถึง health system science ดูป.แบบองค์รวม	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
สอนการดูแลผู้ป่วยแลถึงสภาพสังคมของผู้ป่วย หรือสอน Professionalism/ medical ethic	แผนการสอน

รายงานที่ส่งคณะฯ

- การสอนบรรยาย เมื่อมีการนำความรู้จากบทความวิจัยของต่างประเทศมาใช้จะเลือกให้มีบริบทที่สามารถนำมาปรับใช้ในสังคมไทยได้ เช่น ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมของประเทศต่างๆในอาเซียน การใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย Stress and wound healing ใช้ในการนำเข้าสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านจิตใจที่มีผลต่อการหายของแผล (หลักฐานอ้างอิงที่ 2-1, 3.3)
- การนำคลิปวิดีโอการส่งเวรทางการพยาบาลมาเชื่อมโยงกับการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย (หลักฐานอ้างอิงที่ 10.1)

2-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย วิชา รมพย.206 การพยาบาลรากฐาน 1 เรื่อง “การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล”
3-4 เอกสารการสอน (ppt.) การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล
10-1 คลิปวิดีโอ “Nursing knowledge exchange”
<https://www.youtube.com/watch?v=3zY7AAQX2mk>

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 11 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนในห้องเรียน	ผลประเมินนศ.
การสอนข้างเดียว	สัมภาษณ์นศ.
การสอนหัตถการ	
การสอนที่โอพีดี	

รายงานที่ส่งคณะฯ

- การสอนเกี่ยวกับเนื้อหาที่มีความเป็นนามธรรมสูง เช่น ทฤษฎีทางกายภาพของโอเอ็ม มีการใช้ภาษาที่ต้องทำให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งยังไม่เคยมีประสบการณ์ในวิชาชีพเกิดความเข้าใจ โดยมีการยกตัวอย่างการเชื่อมโยงทฤษฎีทางกายภาพกับความเจ็บป่วยที่นักศึกษามีความเข้าใจ และนิภาพออกเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย โดยอธิบายทฤษฎีความสามารถในการดูแลตนเอง ด้วยการดูแลตนเองเพื่อป้องกันการติดเชื้อโคโรนาไวรัส (หลักฐานอ้างอิงที่ 11-1)

- การสอน แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล มีการอธิบายเรื่องที่เป็นามธรรม เช่น การพยาบาลแบบองค์รวม การเชื่อมโยงทฤษฎีทางกายภาพ การพยาบาลแบบองค์รวมและกระบวนการพยาบาล ต้องใช้การอธิบายยกตัวอย่างให้นักศึกษาเห็นความสัมพันธ์อย่างชัดเจน โดยได้รับการประเมินจากนักศึกษาว่า เป็นการสอนที่เข้าใจง่าย (หลักฐานอ้างอิงที่ 7.2-2)

11-1 เอกสาร ppt. ทฤษฎีการพยาบาลของโอเอ็ม

7.2-2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 12 มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การเรียนที่มีตัวอย่าง case ผู้ป่วย	แผนการสอน
การ round ช่างเตียงที่มีการยกตัวอย่างประสบการณ์การวินิจฉัยหรือรักษาสอดแทรก	สัมภาษณ์นศ.

รายงานที่ส่งคณะฯ

การสอนมีการยกตัวอย่างประกอบในทุกหัวข้อที่ต้องการภาพที่ชัดเจนในการทำความเข้าใจ เช่น

- การสอนทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม มีการยกตัวอย่างการดูแลตนเองเพื่อป้องกันการติดเชื้อโคโรนาไวรัส (หลักฐานอ้างอิงที่ 11-1)
- การสอนหัวข้อเรื่อง “การดูแลผู้ป่วยที่มีแผล” มีการเล่าประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยที่มีแผลติดเชื้อหลังผ่าตัดให้นักศึกษาได้ดูภาพแผลที่มีการติดเชื้อ (หลักฐานอ้างอิงที่ 3.4)
- การสอนหัวข้อเรื่อง “แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล” มีการให้นักศึกษาดูวิดีโอการทำงานของพยาบาลทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล และลักษณะการทำงานของพยาบาลที่แสดงให้เห็นการพยาบาลแบบองค์รวม (หลักฐานอ้างอิงที่ 10-1, 12-1)
- การสอนในหัวข้อเรื่อง “ประเด็นด้านกฎหมายและจริยธรรมในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย แนวปฏิบัติและหนังสือแสดงเจตนาในวาระสุดท้ายของชีวิต” นักศึกษาจะได้ดูวิดีโอผู้ป่วยระยะท้ายที่พูดถึงประเด็นการส่งเอกสาร DNR ให้เซ็นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 การให้นักศึกษาได้ดูและฟังความรู้สึกจากผู้ป่วยจริงทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น (หลักฐานอ้างอิงที่ 12-2)

11-1 เอกสาร ppt. ทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม

3.4 เอกสารการสอน (ppt.) การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล

10-1 คลิปวิดีโอ “Nursing knowledge exchange”

<https://www.youtube.com/watch?v=3zY7AAQX2mk>

12-1 คลิปวิดีโอ “ทำด้วยใจให้

รามาธิบดี” <https://www.youtube.com/watch?v=yIsFmcb5kOg>

12-2 BBC New: “Coronavirus: GP surgery apology over 'do not resuscitate' form”

<https://www.bbc.com/news/uk-wales-52117814>

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 13 ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

คำอธิบาย	หลักฐาน
แผนการสอนที่กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และ/หรือ กำหนด CLOs เขียนตาม PLO ไม่ใช่หัวข้อเรื่องที่จะสอน	แผนการสอน ระบุ CLO
การปรับปรุงแผนการสอน สื่อการสอน ตามผลประเมินที่ได้จากนศ. ในลักษณะ กำหนดวัตถุประสงค์ตาม CLO PLO	หลักฐานการปรับ

รายงานที่ส่งคณะฯ

ออกแบบการเรียนการสอนแบบ Outcome based learning โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆโดยมีรูปแบบ การเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

- การสอนวิเคราะห์กรณีศึกษาในวิชาการพยาบาลพื้นฐาน1 เป็นการให้นักศึกษา ศึกษาข้อมูลผู้ป่วย และหาความรู้ที่เกี่ยวกับประเด็นคำถามที่ให้เพื่อนำมาอธิบายร่วมกันในกลุ่ม นักศึกษามีอิสระในการ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันกลุ่มจนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนร่วมกัน

(หลักฐานอ้างอิงที่ 1-2)

- การสอนกลุ่มย่อยฝึกทักษะกระบวนการพยาบาล ในวิชาการกระบวนการพยาบาล ใช้เทคนิคการเรียน แบบร่วมมือ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อทบทวนแผนการพยาบาลที่ทำมาร่วมกัน นำเสนอแผนการ พยาบาลในข้อที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มใหญ่และร่วมกันเพิ่มเติมข้อมูลจนแผนการพยาบาลมาความ สมบูรณ์

- การสอนกลุ่มย่อยฝึกหัตถการทางการพยาบาล เอื้ออำนวยให้นักศึกษาดูวิดีโอการปฏิบัติหัตถการมา เอง โดยวิดีโอสามารถเข้าดูผ่านinternet จึงสามารถดูเมื่อใดก็ได้ ก่อนเข้ากลุ่ม เมื่อเข้ากลุ่มย่อยใช้ เทคนิคการให้นักศึกษาปฏิบัติให้ดูและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล (หลักฐานอ้างอิงที่ 13)

1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย
วิชาการพยาบาลรากฐาน 1

13 ตัวอย่างหน้า MS team ในรายวิชาการ
พยาบาลรากฐาน 1 ที่มีคลิปวิดีโอหัตถการการทำ
แผลให้ นักศึกษา-ทบทวนด้วยตนเอง

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 14 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา

คำอธิบาย	หลักฐาน
การมีเอกสารอ้างอิง หรือ bibliography ในเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน	เอกสารประกอบคำสอน เอกสารคำสอน
การแต่งตำราหรือหนังสือ	ตำรา หนังสือ
การแนะนำ บทเรียนออนไลน์ ที่น่าสนใจ (e-learning)	E-learning/platform

รายงานที่ส่งคณะฯ

- การสอนกลุ่มย่อยฝึกทักษะกระบวนการพยาบาลครั้งแรก จะมีการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการหาข้อมูลเพื่อนำมาเขียนแผนการพยาบาล
- ทุกแผนการสอนรายเนื้อหา และเอกสารการสอน มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่นักศึกษาสามารถไปศึกษาต่อ (หลักฐานอ้างอิงที่ 1-1, 1-2, 1-3, 1-4)

1-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย เรื่องแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล

1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย วิชาการพยาบาลรากฐาน 1

1-3 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย เรื่อง ชีวิตและสิทธิการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี

1-4 แผนการสอนในห้องปฏิบัติการพยาบาลเรื่อง Wound care and wound swab c/s

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 15 จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คำอธิบาย	หลักฐาน
การคุมงานวิจัย นศ. แพทย์ประจำบ้าน แพทย์ประจำบ้านต่อยอด	โครงการวิจัย ผลงานวิจัย
การกำหนดให้มี assignment ก่อนเข้าห้องเรียน Flipped classroom	แผนการสอน
กิจกรรม journal club กับ R/F	ตาราง journal club

รายงานที่ส่งคณะฯ

- การสอนวิเคราะห์กรณีศึกษาในวิชาการพยาบาลพื้นฐาน1 เป็นการให้นักศึกษา ศึกษาข้อมูลผู้ป่วยและหาความรู้ที่เกี่ยวกับประเด็นคำถามที่ให้เพื่อนำมาอธิบายร่วมกันในกลุ่ม นักศึกษามีอิสระในการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันกลุ่มจนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนร่วมกัน (หลักฐานอ้างอิงที่ 1-2)
- การสอนภาคปฏิบัติ มีการส่งข้อมูลผู้ป่วยก่อนหน้าการขึ้นฝึก 1 วัน เพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับโรค การรักษา การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย และให้นักศึกษารายงานข้อมูลของผู้ป่วยและความรู้ที่ค้นคว้ามาในช่วงpreconference ก่อนให้การดูแลผู้ป่วย

1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย
วิชาการพยาบาลรากฐาน 1

มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 16 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการสอนแบบ PBL, TBL, CBL, small group discussion	แผนการสอน
การ round bedside/OPD ที่อ้างอิง EBM	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ ประจำบ้าน
กิจกรรม journal club กับ R/F	ตาราง journal club

รายงานที่ส่งคณะฯ

ในครั้งแรกของการเรียนกลุ่มย่อยวิเคราะห์กรณีศึกษาทั้งในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (วิชาวิชา
บทนำวิชาชีพและมโนคติพื้นฐานทางการพยาบาล) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (วิชาการพยาบาล
รากฐาน 1) จะมีการพูดคุยเกี่ยวกับการอ้างอิงที่นักศึกษาส่งงานมาว่ามีการอ้างอิงที่
ถูกต้องหรือไม่ และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเป็นอย่างไร เพื่อให้การค้นคว้าข้อมูลในครั้ง
ต่อไปเป็นการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อย
วิชาการพยาบาลรากฐาน 1

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 17 กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้

คำอธิบาย	หลักฐาน
ในการสอนในห้องเรียน แม้เป็นชม.บรรยาย จะมีการตั้งคำถามเป็นระยะเพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบ และถามว่าจะนำไปใช้อย่างไร	ผลประเมินนศ.ข้อ 3 แบบประเมิน มม 03
ในการสอนข้างเตียง เริ่มต้นด้วยให้ผู้เรียนรายงานอาการผู้ป่วย จะเริ่มสอนโดยการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งมีประมาณ 6-8 คน หมุนเวียนกันตอบคำถามที่เกี่ยวกับผู้ป่วยรายนั้น	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
เวลาคุณนักศึกษาออกตรวจที่ไอฟิตี หลังจากที่คุณศึกษาตรวจเสร็จภายใต้การสังเกตของอาจารย์ อาจารย์จะให้สน.รายงานประวัติ สิ่งตรวจพบ หลังจากนั้นอาจารย์จะตั้งคำถามเพื่อให้สน.คิดและตอบ ว่าคิดถึงอะไร ปัญหาคืออะไร จะส่งตรวจอะไรเพิ่ม เพราะอะไร	สัมภาษณ์ นศ. แพทย์ประจำบ้าน

รายงานที่ส่งคณะฯ

การสอนบรรยายในห้องเรียนกลุ่มใหญ่ มีการตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเป็นระยะเพื่อทวนสอบความเข้าใจ รับฟังความคิดเห็น เช่น

- หากนักศึกษาจะให้ดูแลผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวมในผู้ป่วยที่มีแผล นักศึกษาจะอย่างไรบ้าง (หลักฐานอ้างอิง 3-4)

- ให้นักศึกษาได้ดูวิดีโอการทำงานของพยาบาล และตั้งคำถามว่าพยาบาลท่านนี้ให้การพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมหรือไม่ อย่างไร(หลักฐานอ้างอิง 3-2)

การสอนอภิปรายกลุ่มย่อย เช่น การเรียนกลุ่มย่อยวิเคราะห์กรณีศึกษา เรื่องชีวิตและสิทธิการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี มีวิดีโอเรื่องของขวัญชิ้นสุดท้าย ซึ่งเป็นวิดีโอเรื่องจริงเกี่ยวกับการกลับไปเสียชีวิตที่บ้านของผู้ป่วยระยะท้าย หลังชมวิดีโอทัศน์จบมีประเด็นคำถามที่ให้นักศึกษาคิดและอธิบายถึงความเข้าใจในประเด็นนั้นๆ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อสรุปถึงแนวคิดในการดูแลผู้ป่วยให้ตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี(หลักฐานอ้างอิง 1-3)

1-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย เรื่องแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล

1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อยวิชาการพยาบาลรากฐาน 1

1-3 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อยเรื่อง ชีวิตและสิทธิการตายอย่างสงบและมีศักดิ์ศรี

3-2 เอกสารการสอน (ppt.) แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล

3-4 เอกสารการสอน (ppt.) การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 18 มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรับรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์

คำอธิบาย	หลักฐาน
อาจารย์ให้หนค.เขียนรายงาน และแสดงการคิดวิเคราะห์ เช่น การทำ differential diagnosis ให้ค้นข้อมูลประกอบการอภิปราย โดยอ.ตรวจรายงานและให้ feedback หนค. โดยให้หนค. Reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	ตัวอย่างรายงานที่อ.ตรวจ
ในการสอนข้างเตียง หลังสอนเสร็จให้หนค.ได้ reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	สัมภาษณ์หนค. แพทย์ประจำบ้าน
เวลาคุณนักศึกษาออกตรวจที่โอพีดี หลังสอนเสร็จให้หนค.ได้ reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	สัมภาษณ์ หนค. แพทย์ประจำบ้าน
เป็น mentor เปิดโอกาสให้หนค. Reflect ถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้	portfolio mentees
การให้ assignment รายบุคคลแล้วตรวจว่านักเรียนเข้าใจถูกหรือไม่	Assignment, รายงาน

รายงานที่ส่งคณะฯ

การสอนภาคปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการพยาบาลรากฐานมีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนการรับรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์ ดังนี้

- กำหนดให้นักศึกษาเขียนสะท้อนคิดในการขึ้นฝึกปฏิบัติโดยมีคำแนะนำในการเขียนสะท้อนคิดให้เกิดการคิดวิเคราะห์ในประสบการณ์ที่เกิดขึ้นได้มากที่สุด (หลักฐานอ้างอิง 18-1) ดังตัวอย่างการเขียนสะท้อนคิดของนักศึกษา และการเขียนตอบการสะท้อนคิดของนักศึกษา เพื่อให้เกิดการส่งเสริมกำลังใจ สนับสนุนชื่นชมในสิ่งที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติซึ่งในบางครั้งไม่มีเวลาทำได้ในช่วงเวลาที่มีการขึ้นฝึก(หลักฐานอ้างอิง 18-2)

- ออกแบบแบบฟอร์มการประเมินตนเองในการทำหัตถการเพื่อให้นักศึกษาประเมินให้คะแนนและเขียนข้อควรปรับปรุงในการปฏิบัติหัตถการแต่ละหัตถการที่เป็นข้อกำหนดของรายวิชา และให้นักศึกษานำเอกสารนี้ติดตัวไปใช้ในชั้นปีที่ 3 เพื่อดูว่าควรจะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร(หลักฐานอ้างอิง 18-3)

18-1 คำแนะนำการเขียนสะท้อนคิดในการขึ้นฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง

18-2 ตัวอย่างการเขียนสะท้อนคิดในการขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยของนักศึกษา

18-3 แบบฟอร์มตารางการประเมินตนเองในการทำหัตถการ

เป็นการสะท้อนความคิดที่เกิดขึ้นในการขับเคลื่อนปฏิบัติในการมีศึกษาที่ผ่านมา โดยให้นักศึกษาคิดถึง
ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างละเอียดจนแจ้งใน**แต่ละกิจกรรมที่ได้ทำ** นอกเหนือจากการ
สะท้อนความรู้สึกทั่วไปแล้ว เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการสะท้อนคิดมากที่สุด นศ.อาจเพิ่มเติมการสะท้อนคิด
ในเรื่องต่อไปนี้

- วันนั้นได้ปฏิบัติเหตุการณ์หรือให้การพยาบาลอะไรให้กับผู้ป่วยกรณีศึกษาบ้าง
- สิ่งที่เกิดขึ้นแตกต่างจากที่เคยเรียนหรือเคยปฏิบัติมาหรือไม่อย่างไร
- มีสิ่งใด(เช่น ข้อตอนใด)ต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถเข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้
- ได้เรียนรู้อะไรกับการปฏิบัติครั้งนี้
- หากครั้งหน้าต้องปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงมีอะไรที่จะทำให้ปฏิบัติได้ดีขึ้น

ขอให้ได้เรียนรู้และมีความสุขกับการสะท้อนคิดนะคะ



การเขียนสะท้อนคิด ในการขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย

เป็นการสะท้อนความคิดที่เกิดขึ้นในการขับเคลื่อนปฏิรูปใน 1 วันที่ผ่านมา โดยให้นักศึกษาคิดถึงความคิดที่
เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนปฏิรูปอย่างละเอียด **แจกแจงในแต่ละกิจกรรมที่ได้ทำ** นอกเหนือจากการสะท้อน
ความรู้สึกทั่วไปแล้ว เพื่อให้มีการเรียนรู้จากการสะท้อนคิดมากที่สุด นพ.ยาฯเพิ่มเติมการสะท้อนคิดใน
ต่อไป

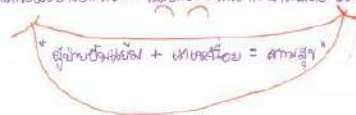
- วันนี้ได้ปฏิบัติหลักการหรือให้การพยาบาลอะไรให้กับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายบ้าง
- สิ่ง queปฏิบัติแตกต่างจากที่เคยเรียนหรือเคยปฏิบัติมาหรือไม่อย่างไร
- มีสิ่งใด(ขั้นตอนใด)ต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถให้กับผู้ป่วยที่ดูแลได้
- ได้เรียนรู้อะไรกับการปฏิบัติครั้งนี้
- หากครั้งหน้าต้องปฏิบัติสักเมื่อไหร่ที่จะทำให้กับผู้ป่วยได้ดีขึ้น

ขอให้ได้เรียนรู้และมีความสุขกับการสะท้อนคิดนะคะ

อ. ดร. อมรชา ลำดับวงศ์



Journal Writing

[illegible][illegible]

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 19 มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย	หลักฐาน
ยกตัวอย่าง case ในการสอน แสดงให้เห็นว่า case presentation แบบนี้ อาจเกิดจากโรคได้หลายอย่าง เช่น ผป.มาด้วยหอบเหนื่อย เป็นตัวอย่าง case ยกมาให้อภิปราย อาจเกิดจากระบบหัวใจ ระบบหายใจ โรคใดเรื้อรัง	แผนการสอนที่มีการยกตัวอย่างผู้ป่วยนำในการสอน
ในการสอนข้างเตียง ยกตัวอย่างผู้ป่วยที่มีความใกล้เคียงกับผป.ที่กำลัง round และ differential โรคที่อาจเกิดจากระบบต่าง ๆ	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
เวลาคุณนักศึกษาออกตรวจที่ไอทีดี ยกตัวอย่างผู้ป่วยที่มีความใกล้เคียงกับผป.ที่กำลังตรวจ และ differential โรคที่อาจเกิดจากระบบต่าง ๆ	สัมภาษณ์ นศ. แพทย์ประจำบ้าน

รายงานที่ส่งคณะฯ

การสอนในหัวข้อ “แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล” มีการออกแบบตามแผนการสอน (หลักฐานอ้างอิง 1-1) โดยให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้จากวิชาบทนำวิชาชีพและมโนติพื้นฐานทางการพยาบาลมาใช้ต่อยอดทำความเข้าใจกระบวนการพยาบาล มีการยกตัวอย่างการทำงานของพยาบาลเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องทฤษฎีการพยาบาลและกระบวนการพยาบาล (หลักฐานอ้างอิง 3-2)

1-1แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย เรื่องแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล

3-2 เอกสารการสอน (ppt.) แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพยาบาล

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 20 มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)

คำอธิบาย	หลักฐาน
การทำ pretest เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	ตัวอย่าง pretest
การสอน การ round ที่เชื่อมโยงพื้นฐานทางกายวิภาค สรีรวิทยา เช่น round ผป.ที่เป็นหัวใจวาย โยงกลไกการเกิดหัวใจวายที่เคยเรียนมาก่อน	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
การสอนรายชั่วโมงที่ เชื่อมโยงจากชั่วโมงอื่น เช่น เรื่อง heart murmur เชื่อมโยงว่าจากที่ได้เรียนการตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและหลอดเลือดเมื่อชั่วโมงก่อนหน้า	แผนการสอน

รายงานที่ส่งคณะฯ

การทบทวนเกี่ยวกับพยาธิสภาพของแผลและกระบวนการหายของแผลก่อนการเรียน เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผลนั้น เมื่อนักศึกษาดูวิดีโอแล้ว จะต้องเข้าระบบไปทำแบบทดสอบเพื่อทวนสอบความเข้าใจก่อนการเรียนลงลึกเกี่ยวกับการพยาบาล(หลักฐานอ้างอิง 20)

20 ภาพจากระบบ MS team ที่กำหนดให้ นศ. ดูวิดีโอทัศน์ก่อนการเข้าเรียน และ กำหนดการทำแบบทบทวนก่อนเข้าเรียน



ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง

Pennapa Unsanit 19/8/2563 15:49 Edited

การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล

ให้นักศึกษา **เข้าไปดู VDO Clip ใน MS Team ที่ ClassNotebook ก่อนเข้าเรียน**

บรรยาย เรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล มี 4 เรื่อง คือ

- EP.1 ความหมายของแผลและแผลชนิดต่าง ๆ
- EP.2.1 กระบวนการหายของแผล Part1
- EP 2.2 wound healing process animation Part 2
(Stages of Wound Healing Process)
- EP.3 รูปแบบการหายของแผล ปัจจัยที่มีผลต่อการหายของแผล

See less

Reply

20 สิงหาคม 2563

Assignments 20/8/2563 14:25

**QUIZ-A-บรรยาย-แผล กระบวนการหายของแผลและ
ปัจจัยที่มีผลต่อการหายของแผล**

ครบกำหนด 20 ส.ค.

หลักฐานอ้างอิง 20 ภาพจากระบบ MS team ที่กำหนดให้ นศ.ดูวิดีโอก่อนการเข้าเรียน และ กำหนดการทำแบบทดสอบก่อนเข้าเรียน

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 21 มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสม
กับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน



คำอธิบาย	หลักฐาน
การใช้ program ต่างๆ เช่น Kahoot, mentimeter etc เพื่อให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบรรยาย ตามวัตถุประสงค์	แผนการสอน
การวาดไดอะแกรม ขณะสอนข้างเตียงหรือที่ไอพีดี	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
การสอนรายชั่วโมงที่ เชื่อมโยงจากชั่วโมงอื่น เช่น เรื่อง heart murmur เชื่อมโยงว่าจากที่ได้เรียนการตรวจร่างกายทางระบบ หัวใจและหลอดเลือดเมื่อชั่วโมงก่อนหน้า	แผนการสอน
ใช้หุ่น/ simulation/ model/ อุปกรณ์การแพทย์ ตามวัตถุประสงค์	แผนการสอน ระบุสื่อ

รายงานที่ส่งคณะฯ

การใช้สื่อการสอนในเนื้อหาบรรยายที่เป็นเรื่องที่มีความเป็นนามธรรม จะใช้คลิปวิดีโอ เรื่องราวความเป็นจริงสอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดสอน เช่น

- คลิปวิดีโอ “Nursing knowledge exchange”

<https://www.youtube.com/watch?v=3zY7AAQX2mk> เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของกระบวนการพยาบาลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนหัวข้อนี้

- การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมการตายอย่างสงบและสมศักดิ์ศรี ใช้ คลิปวิดีโอ เรื่องของขวัญชิ้นสุดท้ายที่แสดงให้เห็นการทำความเข้าใจความต้องการของผู้ป่วยระยะท้ายที่ต้องการกลับไปตายที่บ้าน (หลักฐานอ้างอิงที่ 7.1-1)

- การสอนปฏิบัติเรื่องการทำแผลในห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล ใช้สื่อการสอนเป็นแผ่นเทียม ที่ออกแบบและจัดทำโดยอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทำให้ได้แผ่นเทียมที่มีจำนวนมากพอสำหรับการฝึกปฏิบัติของนศ.ทั้งชั้นเรียน นักศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับทักษะพิสัย (หลักฐานอ้างอิงที่ 21)

10-1 คลิปวิดีโอ “Nursing knowledge exchange”

<https://www.youtube.com/watch?v=3zY7AAQX2mk>

7.1-1 คลิปวิดีโอเรื่องของขวัญชิ้นสุดท้าย

21 ภาพแผ่นเทียม



ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง



หลักฐานอ้างอิง 21 ภาพแผลเทียม



คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 22 มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนข้างเตียงทักษะการซักประวัติ ตรวจร่างกาย	ตารางการสอนข้างเตียง
การสอน simulation หัตถการต่าง ๆ	แผนการสอน
การสอนที่โอพีดี การสอนใน OR	แผนการสอน/ ตารางสอน
Mentor สอนตรวจร่างกายให้ศพ.ปี 2-3	แผนการสอน/ ตารางสอน

รายงานที่ส่งคณ



ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง

- การสอนในสาขาวิชาการพยาบาลพื้นฐาน
- วิชาการพยาบาลรากฐาน 1 เป็นการเรี
 - ปฏิบัติการพยาบาล
 - วิชาการพยาบาลรากฐาน 2 เป็นการเรี

มคอ.3, มคอ.4 และแผนการสอน ใน ห้องปฏิบัติการพยาบาล/ สอนในคลินิก

บัติหัตถการพื้นฐานในห้องฝึก

รณเสมือนจริงนักศึกษาได้รับฝึกหัด

ดูแลผู้ป่วยจำลองตามความเจ็บป่วยและเหตุการณ์ที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อการเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง

-วิชาปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน เป็นการขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยโดยอาจารย์จะมีนักศึกษาในความดูแลไม่เกิน 8 คน มีการมอบหมายผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อน นักศึกษามีการ preconference กับอาจารย์เพื่อรายงานข้อมูลผู้ป่วยและวางแผนการพยาบาลก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วยเป็นเวลา 8 ชั่วโมงและpost conference เพื่อสรุปการให้การพยาบาล ซักถามข้อสงสัย และรับฟังคำแนะนำจากอาจารย์

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 23 ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้

คำอธิบาย	หลักฐาน
Feedback ตอนสอนที่โอพีดี	
Feedback ผ่านรายงานผู้ป่วย	รายงาน
Feedback หลังสอบ NCSE	
Mer	



ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง

รายงานที่ส่งคณะฯ

- การเรียนปฏิบัติในห้องฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล กระบวนการเรียนการสอนจะมีการสอนสาธิตและใ้
- การเรียนปฏิบัติบนหอผู้ป่วยอาจารย์ 1 คนต่อนักศึกษาไม่เกิน 8 คน เมื่อมีการฝึกปฏิบัติไปจนถึงครึ่งหนึ่งของเวลาที่ใช้ในการฝึกทั้งหมด กำหนดให้มีการ Formative evaluation โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและอาจารย์ให้คำแนะนำในการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล (หลักฐานอ้างอิงที่ 23)

รายบุคคล

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 24. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)

คำอธิบาย	หลักฐาน
ถ้าเป็น Mentor อ่างได้เลย เพราะทำครบทุกอย่าง	
ถ้าสอน IPE, MUGE ก็อ่างได้ครับ	
สอน PALS, ACLS, NRP ก็ อ่างได้ครับ	
supervise fellow, resident	
ในรายวิชา มีCLOข้อใดเข้าได้กับ 1 ใน 21 st century skill สามารถแสดงได้เลย	มคอ3 แผนการสอน

รายงานที่ส่งคณะฯ

Wisdom of the Land

FACULTY OF MEDICINE RAMATHIBODI HOSPITAL

กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนา 21st Century Skills

เช่น การจัดให้นักศึกษาทำงานกลุ่มวิเคราะห์และนำเสนอประเด็นจริยธรรมในการพยาบาล ที่นักศึกษาทุกคนในกลุ่มต้องมีหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน นักศึกษามีโอกาสในการคิดสร้างสรรค์ว่าจะนำเสนอประเด็นจริยธรรมให้เพื่อนในชั้นเรียนได้เข้าใจได้อย่างไร มีการสร้างเป็นละคร ทำเป็นรายการข่าว การทำงานกลุ่มนี้จึงได้พัฒนาทั้ง การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน / การแสดงออก/รับความคิดเห็น/การปรับตัว และการแก้ปัญหา (หลักฐานอ้างอิงที่ 24-1, 24-2, 24-3)

นอกจากกิจกรรมในหลักสูตรแล้ว ยังมีกิจกรรมนอกหลักสูตรซึ่งพัฒนา 21st Century Skills ในช่วงเวลาที่ได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ประจำชั้นนักศึกษารหัส 58 ได้เป็นที่ปรึกษานักศึกษาในการจัดกิจกรรม เช่น สานสัมพันธ์น้อง-พี่ พยาบาลรามาธิบดี กิจกรรมการจัดนิทรรศการวันมหิดล



ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง

24-1 แนวทางการจัดทำรายงานและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรม

24-2 หน้าที่การทำงานของสมาชิกกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม

24-3 script การนำเสนอข่าวประเด็นปัญหาจริยธรรม

แนวทางการจัดทำรายงานและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรม

- ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มค้นหาข้อมูลข่าวหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการดูแลผู้ป่วยจากสื่อต่างๆ โดยต้องมีแหล่งข้อมูลและวันเวลาของข่าวหรือสถานการณ์จริงอย่างชัดเจน และให้นำไปปรึกษาอาจารย์ประจำกลุ่มภายในวันพุธที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 เพื่อให้อาจารย์ประจำกลุ่มพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม post เรื่องที่เลือกสรร ซึ่งระบุแหล่งข้อมูลและวันเวลาของข่าวหรือสถานการณ์จริงอย่างชัดเจน เข้าไปใน e-Learning เพื่อป้องกันการซ้ำซ้อน
- ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำรายงานการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมตามหัวข้อที่กำหนดส่งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอข้อเสนอแนะและปรับแก้ไข และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ภายในวันพุธที่ 7 เมษายน 2564 (ไม่เกิน 10 หน้า) ให้กับอาจารย์ประจำกลุ่มในคาบเรียน ถ้าส่งหลังเวลาที่กำหนดจะไม่พิจารณาให้คะแนนในส่วนของการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม
- รูปแบบของรายงานประกอบด้วย
 - 1 ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมที่เลือกสรร พร้อมระบุแหล่งข้อมูลและวันเวลาของข่าวหรือสถานการณ์จริง
 - 2 การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมที่เลือกสรรตามกรอบทฤษฎีประโยชน์นิยม ทฤษฎีหน้าที่นิยม และหลักจริยธรรมในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - 3 เสนอทางเลือกในการปฏิบัติที่เหมาะสม
- นักศึกษานำเสนอการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม ในวันพุธที่ 21 เมษายน 2564 เวลา 09.00-10.00 น. (ตามห้องเรียนที่กำหนด) โดยจับสลากการนำเสนอในแต่ละห้อง การนำเสนอใช้เวลาไม่เกินกลุ่มละ 10 นาที รูปแบบไม่จำกัด โดยให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และให้นักศึกษากลุ่มที่เป็นผู้ฟังต้องทำกาวิพากษ์/เสนอความคิดเห็นแก่กลุ่มที่นำเสนอรายงานอย่างน้อย 1 กลุ่ม คณาจารย์ที่ดูแลจะช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ไม่เกิน 5 นาที

หน้าที่ในการทำงาน

น.ส.สุมิสา	เทพวงศ์	6211171 - วิเคราะห์ทฤษฎีหน้าที่นิยม
น.ส.สุทธิดา	นนท์คำวงศ์	6211172 - ทำ power point
น.ส.สุกัญญา	กุศลสุข	6211173 - วิเคราะห์ทฤษฎีประโยชน์นิยม
น.ส.เสาวรส	มีเนียม	6211174 - วิเคราะห์แนวคิดทางจริยธรรม + นำเสนอ
น.ส.เหมือนฝัน	รุ่งจิตต์	6211175 - วิเคราะห์ทฤษฎีประโยชน์นิยม + นำเสนอ
น.ส.อภิษฎา	พงษ์เสริม	6211177 - วิเคราะห์แนวคิดทางจริยธรรม + นำเสนอ
น.ส.อรชุดา	ราชคำ	6211178 - วิเคราะห์ทฤษฎีหน้าที่นิยม + นำเสนอ
น.ส.อรวรรณ	ชอบธรรม	6211179 - วิเคราะห์ตามหลักจริยธรรมในวิชาชีพ
น.ส.อัคนิคร	ปฐมไพบุลย์	6211180 - วิเคราะห์ตามหลักจริยธรรมในวิชาชีพ
น.ส.อารยา	วงศ์สุริย์	6211181 - วิเคราะห์ตามหลักจริยธรรมในวิชาชีพ + นำเสนอ
น.ส.อารยา	สำราญพันธ์	6211182 - วิเคราะห์แนวคิดทางจริยธรรม + นำเสนอ
น.ส.อาริด้า	อุมาสะ	6211183 - รายงาน + นำเสนอ
น.ส.กมลพรหม	ชาเชียงขวาง	6211185 - ทำ power point + เปิดสไลด์นำเสนอ
น.ส.กัญญาพัชร	ปิ่นตบแต่ง	6211186 - รายงาน + วิเคราะห์จรรยาบรรณวิชาชีพ
น.ส.กานต์ธิดา	สมชาติ	6211187 - รายงาน + นำเสนอ
น.ส.จิรัชญา	อินทรักษ์	6211188 - รายงาน + วิเคราะห์จรรยาบรรณวิชาชีพ
น.ส.จิวิภา	ทีอุปมา	6211189 - ทำ power point

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 25 มีการนำ **Formative Assessment** มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
Post test หลังสอนเสร็จ, Interactive lecture มี quiz ระหว่างเรียน	ดังคำอธิบาย
การประเมินศ. Workplace-base assessment เช่น โอพีดี	EPA with feedback/ สัมภาษณ์ Resident
การประเมิน resident fellow	EPA with feedback

รายงานที่ส่งคณะฯ

ดังข้อมูลข้างต้น มี Formative Assessmentทั้งในวิชาภาคปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการพยาบาล
รากฐาน และการสอนบรรยายในการสอนเรื่อง แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับ
กระบวนการพยาบาล การพยาบาลผู้ป่วยมีแผล

6-2 เอกสารตัวอย่างจากgoogle formคำถามและการ
ตอบคำถามของนักศึกษา

23 ตัวอย่างแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในการ
ฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

25 การใช้คำถามเพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับ
การพยาบาลผู้ป่วยมีแผลระหว่างการบรรยาย



ตัวอย่างเอกสารอ้างอิง

• You have to take care of a boy with his wound.
What should you do? Answer the question in QR Code



UNIVERSITY OF
SALUTARY HEALTH
SCHOOL OF NURSING

ถามคำถามทวนสอบความเข้าใจระหว่างการบรรยาย ผ่าน google-form

Questions Responses 122 Settings



Answer the questions: nursing care for a boy

Form description

What is the type of wound ?

- ☐ open wound
- ☐ infected wound
- ☐ incision wound
- ☐ abrasion wound
- ☐ Other...



หลักฐานอ้างอิง 25 การใช้คำถามเพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยมีแผลระหว่างการบรรยาย

คำอธิบายจากคณะฯ

ข้อ 26 มีความตรงต่อเวลา

27 มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่

28 มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย

คำอธิบาย	หลักฐาน
บรรยาย	ผลประเมินจากนศพ.
	หัวหน้าภาควิชา endorsement

รายงานที่ส่งคณะฯ

26.มีความตรงต่อเวลา

ได้รับการประเมินเรื่องการตรงต่อเวลาในการสอนจากนักศึกษาในคะแนน 5 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

26-1 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนกลุ่ม
ย่อยฝึกทักษะการพยาบาล

26-2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน วิชา
ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

รายงานที่ส่งคณะฯ

27.มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่

มีความรับผิดชอบในหน้าที่และได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาให้ทำหน้าที่ในตำแหน่งบริหารเสมอมา ตั้งแต่การเป็นประธานวิชา หัวหน้าสาขาวิชา ผู้บริหารที่รับผิดชอบด้านนโยบายและแผน จนปัจจุบันเป็นผู้บริหารที่รับผิดชอบด้านคุณภาพและบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีซึ่งในตำแหน่งต่างๆเหล่านี้ต้องใช้ความรับผิดชอบในงานสูง ผลงานที่แสดงถึงความรับผิดชอบที่สำคัญได้แก่ การเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการรับการตรวจเยี่ยมจากสภาการพยาบาลเพื่อการรับรองสถาบันฯในปีพ.ศ.2560 และยังคงได้รับการมอบหมายหน้าที่นี้ในการรับการตรวจเยี่ยมสถาบันฯจากสภาการพยาบาลในปีพ.ศ.2565 ที่จะถึงนี้ด้วย

28.มีความสุขภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย

ได้รับการประเมินในเรื่องความสุขภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกายจากนักศึกษาในคะแนนไม่ต่ำกว่า 4.8 จาก 5 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก (หลักฐานอ้างอิงที่ 28-1, 28-2)

26-1 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนกลุ่ม

ย่อยฝึกทักษะการพยาบาล

26-2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน วิชา

ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

สรุปประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

เลขที่ชุด : 62123

ผู้ประเมิน ประเมินโดยนักศึกษา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.อรุณา ลำดับวงศ์ (002229) วัน เดือน ปีและเวลาที่สอน 12-พ.ย.-62

(13.00-15.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปี 2 ชื่อรายวิชา การพยาบาลรากฐาน 1

รหัสวิชา RANS 206

ประเภทการสอน บรรยาย หัวเรื่องที่สอน กลุ่มย่อยสอนปฏิบัติหัตถการ

ระดับความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อที่ประเมิน และค่าระดับความเห็นมีความหมาย ดังนี้

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ดีมาก 4 = เห็นด้วย / ดี 3 = เห็นด้วยบ้าง / ปานกลาง 2 = เห็นด้วยน้อย / น้อย 1 = ไม่เห็นด้วย / น้อยที่สุด

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N = 8)				
	5	4	3	2	1
1. อาจารย์สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาก็คึกความสนใจ และติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่าง สอดแทรกประสบการณ์ ใช้คำถามเพื่อให้นักศึกษาคิด และตอบคำถามให้ เข้าใจได้ชัดเจน	87.5	12.5			4.88
2. อาจารย์สามารถให้นักศึกษารู้จักแหล่งข้อมูลทั้งด้านวิชาชีพศึกษาเพิ่มเติม	87.5	12.5			4.88
3. อาจารย์ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตาม ความเหมาะสม	87.5	12.5			4.88
4. อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสมเป็นอย่างดี เช่น เห็นชัดเจน ฟังชัดเจน กระตุ้นการเรียนรู้	100.0				5.00
5. อาจารย์ควรต่อเวลาในการเริ่มและเลิกสอน	100.0				5.00
6. อาจารย์มีบุคลิกที่น่าเคารพ	100.0				5.00
7. อาจารย์ใช้ภาษาสุภาพ	100.0				5.00
8. อาจารย์แต่งกายสุภาพ	100.0				5.00
ความคิดเห็นเพิ่มเติม :	เฉลี่ย				4.95

- อาจารย์ใจดีมีน้ำใจ
- อาจารย์สอนเข้าใจ ดูติดตามนักศึกษาทุกคน ชอบมาก
- อาจารย์น่ารักมีน้ำใจค่ะ ดีใจที่ได้เรียนกับอาจารย์ค่ะ รักและ
- อาจารย์สอนละเอียดดีมากค่ะ
- อาจารย์สอนเข้าใจ ดูติดตามนักศึกษาทุกคน ชอบมาก

สรุปประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

เลขที่ชุด : 62246

ผู้ประเมิน ประเมินโดยนักศึกษา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.อรุณา ลำดับวงศ์ (002229) วัน เดือน ปีและเวลาที่สอน 14-ก.ย.-63 ถึง 16 ก.ย.63 (8.00-16.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปี 2 ชื่อรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

รหัสวิชา RANS 284

ประเภทการสอน ปฏิบัติ หัวเรื่องที่สอน

ระดับความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อที่ประเมิน และค่าระดับความเห็นมีความหมาย ดังนี้

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ดีมาก 4 = เห็นด้วย / ดี 3 = เห็นด้วยบ้าง / ปานกลาง 2 = เห็นด้วยน้อย / น้อย 1 = ไม่เห็นด้วย / น้อยที่สุด

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น (N = 7)				
	5	4	3	2	1
1. อาจารย์สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาก็คึกความสนใจ และติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่าง สอดแทรกประสบการณ์ ใช้คำถามเพื่อให้นักศึกษาคิด และตอบคำถามให้ เข้าใจได้ชัดเจน	100.0				5.00
2. อาจารย์สามารถให้นักศึกษารู้จักแหล่งข้อมูลทั้งด้านวิชาชีพศึกษาเพิ่มเติม	57.1	42.9			4.57
3. อาจารย์ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตาม ความเหมาะสม	85.7	14.3			4.86
4. อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่เหมาะสมเป็นอย่างดี เช่น เห็นชัดเจน ฟังชัดเจน กระตุ้นการเรียนรู้	85.7	14.3			4.86
5. อาจารย์ควรต่อเวลาในการเริ่มและเลิกสอน	100.0				5.00
6. อาจารย์มีบุคลิกที่น่าเคารพ	85.7	14.3			4.86
7. อาจารย์ใช้ภาษาสุภาพ	100.0				5.00
8. อาจารย์แต่งกายสุภาพ	100.0				5.00
ความคิดเห็นเพิ่มเติม :	เฉลี่ย				4.89

- อาจารย์ใจดีมีน้ำใจ ไม่เคย ทำให้การขึ้นวอร์ดมันสนุกไม่เครียด รู้สึกอุ่นใจและมีอาจารย์อยู่ ขอบคุนมากๆและจะติดตามครู การขึ้นวอร์ดครั้งแรกประทับใจมากค่ะ
- ชอบคุณสำหรับคำแนะนำทุกอย่างและอาจารย์ อาจารย์ใจดีมีน้ำใจ รักอาจารย์นะค่ะ
- อาจารย์ใจดีมีน้ำใจค่ะ ชอบสอนและแนะนำนักศึกษาทำให้ทำให้การได้สะดวกมากขึ้น
- อาจารย์ทำให้กำลังใจนักศึกษาอยู่เสมอ ทำให้มีความมั่นใจมากขึ้นในการปฏิบัติการพยาบาล ไม่รู้สึกกดดัน ทำให้ไม่เครียด และสนุกไปกับการขึ้นวอร์ด

ข้อ 30 เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
Coaching หรือ mentors ด้านการศึกษา ต่ออาจารย์ใน ภาควิชา คณะ อย่างสม่ำเสมอ	
ได้รับรางวัลด้านการศึกษาในระดับภาควิชา คณะ	
ถ่ายทอด งานที่เป็นแบบอย่างในด้านการเรียนการสอนของ ตนเอง ในวงกว้าง	
วิทยากรด้านการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	

← MUPSF ระดับ 3
การจัดการเรียนการ
สอนข้ามศาสตร์

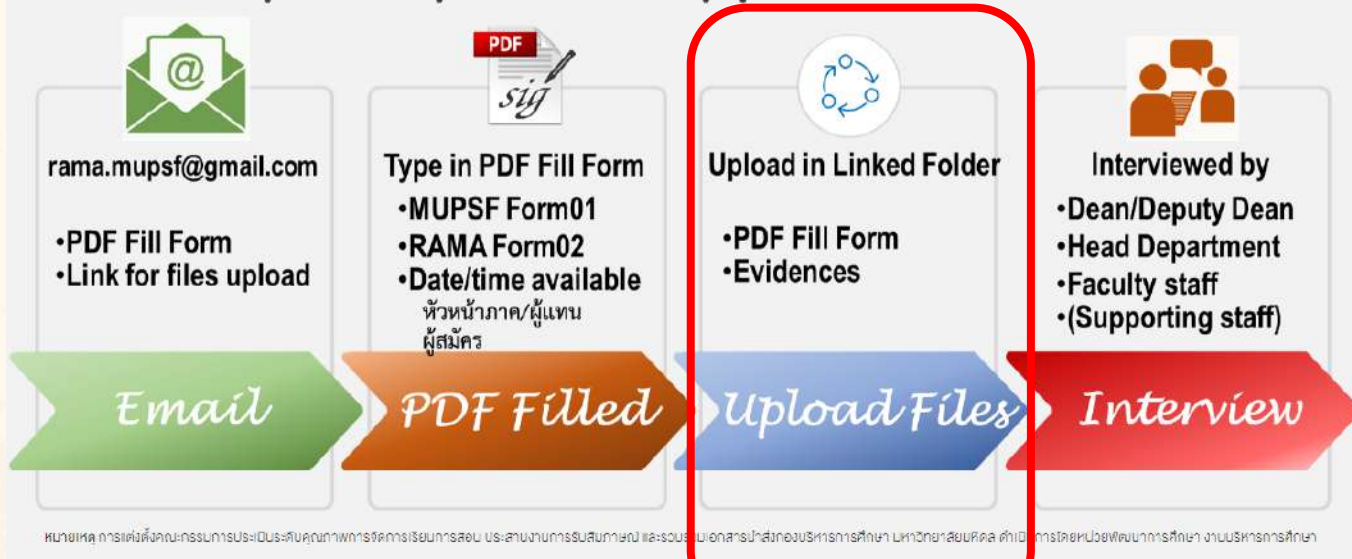
MUPSF ระดับ 4
ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา



ข้อ 31 เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
ได้รับรางวัลระดับมหาวิทยาลัย ชาติ หรือนานาชาติด้านการ เรียนการสอน	
วิทยากรด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ	

4 Easy Steps for Application MUPSF



☐ Name	Date modified	Type	Size
1-1 แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยาย เรื่องแนวคิดและ...	31/8/2564 23:17	Microsoft Edge PDF ...	298 KB
1-2 แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อยวิชา...	31/8/2564 23:15	Microsoft Edge PDF ...	93 KB
1-3แผนการสอนรายเนื้อหา-อภิปรายกลุ่มย่อยเรื่องชี...	27/8/2564 1:04	Microsoft Edge PDF ...	86 KB
1-4 แผนการสอนเนื้อหาปฏิบัติการพยาบาลเรื่องWou...	27/8/2564 1:04	Microsoft Edge PDF ...	73 KB
2-1แผนการสอนรายเนื้อหา-บรรยายเรื่องการดูแลผู้ป่วย...	27/8/2564 1:04	Microsoft Edge PDF ...	75 KB
3-1 หนังสือการพยาบาลพื้นฐาน บทที่ 14 การพยาบาล...	1/9/2564 0:46	Microsoft Edge PDF ...	155,715 KB
3-2 ppt แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับกระบวนการ...	31/8/2564 23:20	Microsoft Edge PDF ...	1,751 KB
3-3 เอกสารการสอน (ppt)ประเด็นด้านกฎหมายและ...	2/9/2564 19:29	Microsoft Edge PDF ...	3,420 KB
3-4 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีแผล_15สค63	29/9/2564 21:46	Microsoft Edge PDF ...	2,324 KB
5.1-1 แผนการสอนประเด็นกฎหมายและจริยธรรมในผู้...	31/8/2564 0:04	Microsoft Edge PDF ...	80 KB
5.1-2 แผนการสอนประเด็นกฎหมายและจริยธรรมในผู้...	31/8/2564 0:05	Microsoft Edge PDF ...	433 KB
5.2 Nursing process and COVID19	31/8/2564 1:26	Microsoft Edge PDF ...	388 KB
6-2 เอกสารตัวอย่างจากgoogle formคำถามและกา...	31/8/2564 23:46	Microsoft Edge PDF ...	245 KB
7.1-1 ของขวัญชิ้นสุดท้าย	30/9/2564 11:38	MP4 File	405,189 KB
7.1-2 แนวทางทศวรรษที่ผ่านมาจากวิไลโร ของขวัญชิ้น...	27/8/2564 1:04	Microsoft Edge PDF ...	153 KB
7.2-2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึก...	31/8/2564 22:08	Microsoft Edge PDF ...	917 KB
8-1 ข้อสอบและผลการวิเคราะห์ข้อสอบเรื่องการพยาบาล...	31/8/2564 2:31	Microsoft Edge PDF ...	116 KB
8-2 แบบประเมินการอภิปรายกลุ่มย่อยวิชาจริยศาสตร์...	31/8/2564 2:33	Microsoft Edge PDF ...	155 KB
8-3 แบบประเมินการทำแบบแผนแล้ง	31/8/2564 2:56	Microsoft Edge PDF ...	250 KB
9.1-1 การปรับปรุงตามผลการประเมินคุณภาพการ...	31/8/2564 22:16	JPG File	111 KB
9.1-2 แบบทดสอบท้ายบท ทฤษฎีทางการพยาบาลโอริ...	31/8/2564 22:04	JPG File	67 KB
9.2-1ภาพแสดงการปรับปรุงตามผลการประเมิน_แนวค...	31/8/2564 22:16	JPG File	106 KB
11-1 เอกสาร ppt ทฤษฎีการพยาบาลของโอริ...	30/9/2564 6:41	Microsoft Edge PDF ...	2,718 KB
13 ตัวอย่างหน้า MS team ในรายวิชาการพยาบาล...	30/9/2564 7:56	Microsoft Edge PDF ...	407 KB
18-1 แนวทางการเขียนสะท้อนคิด ในการเขียนปฏิบ...	2/9/2564 21:04	Microsoft Edge PDF ...	114 KB
18-2 Journal writing_STRN2	2/9/2564 21:13	Microsoft Edge PDF ...	521 KB
18-3 ตารางประเมินตนเองในการปฏิบัติงานการ...	2/9/2564 21:11	Microsoft Edge PDF ...	274 KB
20 การกำหนดให้นักศึกษาดูวิดีโอและทำแบบทดสอบ...	2/9/2564 22:06	JPG File	215 KB
21 ภาพและเขียน	30/9/2564 12:06	Microsoft Edge PDF ...	287 KB
21 ภาพและเขียน	30/9/2564 12:06	Microsoft PowerPoint...	659 KB
23 ตัวอย่างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในการฝึกป...	1/10/2564 5:57	Microsoft Edge PDF ...	490 KB
24-1 แนวทางการจัดทำรายงานผลการนำเสนอผลการ...	30/9/2564 14:37	Microsoft Edge PDF ...	52 KB
24-2 หน้าที่การงานของสมาชิกกลุ่มวิเคราะห์ประเด็น...	30/9/2564 14:41	Microsoft Edge PDF ...	43 KB
☒ 24-3 script การนำเสนอและการประเมินปัญหาจริยธรรม	30/9/2564 14:28	Microsoft Edge PDF ...	51 KB
25 การ์ตูนคำถามเพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการพ...	1/10/2564 6:16	Microsoft Edge PDF ...	244 KB
28-1 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนกลุ่มย่อยมี...	30/9/2564 12:57	Microsoft Edge PDF ...	530 KB
28-2 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน วิชาปฏิบัติการ...	30/9/2564 13:07	Microsoft Edge PDF ...	375 KB

4 Easy Steps for Application MUPSF



rama.mupsf@gmail.com

- PDF Fill Form
- Link for files



Type in PDF Fill Form
•MUPSF Form01



Upload in Linked Folder



Interviewed by
•Dean/Deputy Dean

ขอแจ้งข้อมูลการประเมิน **MUPSF-อ.ดร.อกรชา ลำดับวงศ์**



RAMA-MUPSF <rama.mupsf@gmail.com>

to khositseth, pongtongung, nuchanad.jea, me, thantip.mai

🇹🇭 Thai > English Translate message

เรียน คณะกรรมการประเมิน **MUPSF**

ขอแจ้งข้อมูลการประเมิน **MUPSF-อ.ดร.อกรชา ลำดับวงศ์ (โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี)**

1. รายชื่อคณะกรรมการประเมินฯ 1) ศ.น.อ.นพ.อนันต์ ไชยศิริเศรษฐ์ 2) ผศ.พญ.ปอง
2. กำหนดวันประเมิน วันพุธที่ 29 กันยายน 2564 เวลา 09.00-10.00 น.
3. ขอส่งแบบฟอร์มขอรับการประเมินและเอกสารแนบ ได้ที่ <https://drive.google.com>

*หมายเหตุ Link Zoom เพื่อสัมภาษณ์จะแจ้งให้ทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

—
หน่วยพัฒนาการศึกษา งานบริหารการศึกษา
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
โทรศัพท์ / โทรสาร 1736



รายงานการประเมินตนเอง
ในการขอประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

อาจารย์ ดร.อกรชา ลำดับวงศ์
สาขาวิชาการพยาบาลพื้นฐาน โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ขออนุมัติโดยคณบดีโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
ขออนุมัติโดยคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
ขออนุมัติโดยคณบดีมหาวิทยาลัยมหิดล



Thank you

CREDITS: Diese Präsentationsvorlage wurde von **Slidesgo** erstellt, inklusive Icons von **Flaticon** und Infografiken & Bilder von **Freepik**

Bitte lösche diese Folie nicht, es sei denn
du bist ein Premium Nutzer