



Personalized Faculty Development Program

Cherdsak Iramaneerat, MD, MHPE, PhD
Faculty of Medicine Siriraj Hospital
Mahidol University

- *“The one task that is distinctively related to being a faculty member is teaching; all the others can be pursued in other settings. Paradoxically, the central responsibility of faculty members is typically the one for which they tend to be least prepared.”*

Faculty Development

- A broad range of activities that institutions use to renew or assist faculty in their multiple roles

Outline

- Basic concepts of faculty development
 - Why
 - What
 - How
- Personalized faculty development
 - Why
 - How
 - Examples

Goals

- To teach faculty members the skills relevant to their institutional and faculty position and to sustain their vitality
 - Teaching and learning
 - Curriculum design
 - Assessment
 - Leadership and administration
 - Research and scholarship

Teacher Competencies

- Stanford Faculty Development program framework, USA, 1992
- Netherlands competencies, 2009
- The Academy of Medical Educator (AoME), Great Britain domains, 2014
- Consortium of Thai Medical Schools, 2019
- Thailand PSF, 2023
- Consortium of Thai Medical Schools, 2024

Stanford Faculty Development

1. Establishing a positive learning climate
2. Control of teaching session
3. Communicating goals
4. Promoting understanding
5. Evaluation
6. Feedback
7. Promoting self-directed learning

Netherlands Framework

1. Development
2. Organization
3. Execution
4. Coaching
5. Assessment
6. Evaluation

AoME Framework

1. Designing and planning learning
2. Teaching and facilitating learning
3. Assessment of learning
4. Educational research and scholarship
5. Educational management and leadership

AoME Domain 1

Designing and planning learning

- Elements
 - Learning and teaching principles
 - Learning needs
 - Learning outcomes
 - Learning and teaching methods and resources
 - Evaluation of educational interventions

AoME Domain 2

Teaching and Facilitating Learning

- Elements
 - Delivering teaching
 - Maintaining an effective learning environment
 - Learning and teaching methods and resources
 - Feedback on learning
 - Ensures active participation and learner engagement
 - Reflection

AoME Domain 3

Assessment of Learning

- Elements
 - The purpose of assessment
 - The content of the assessment
 - The development of assessment
 - Selecting appropriate assessment methods
 - Maintaining the quality of assessment

AoME Domain 4

Educational Research

- Element
 - Evidence-based medical education

AoME Domain 5

Educational Management

- Elements
 - Education management
 - Educational leadership
 - Educational governance

Consortium of Thai Medical schools (กสพท) 2019

- Basic medical education courses
 - Core content
 - Context-based content
 - Classroom setting
 - Workplace setting
- Continuing medical education courses

Basic Medical Education Courses

- Core content (1)
 - Basic understanding of curriculum (OLE)
 - Lesson plan and instructional design
 - Educational psychology: know how people learn
 - Principles of adult learning
 - Large group teaching
 - Small group teaching
 - Feedback

Basic Medical Education Courses

- Core content (2)
 - Reflection
 - How to teach attitudes and ethics
 - Principles of assessment
 - Written exam
 - Standard setting
 - Performance assessment
 - Professionalism of teachers
 - Quality assurance (QA) in medical schools

Basic Medical Education Courses

- Classroom setting
 - Teaching in laboratory
 - Clinical correlation

Basic Medical Education Courses

- Workplace setting
 - Teaching in clinical settings: ward round, bedside teaching, ambulatory teaching, procedural skill teaching
 - Study in the field: family visit, forensic scene, community based learning
 - Simulation
 - Assessment in clinical settings: OSCE, long case examination

Continuing Medical Education Courses

- How to teach critical thinking skills
- How to teach non-technical skills (interpersonal and personal skills)
- Health system science
- Interprofessional education
- Program/course evaluation
- Research in medical education
- Classroom research

ควอท

- สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย
- กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์
- 3 องค์ประกอบ
 - ความรู้
 - สมรรถนะ
 - ค่านิยม

1. ความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

2. สมรรถนะ (Competencies)

- 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับ

3. ค่านิยม (Values)

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

Consortium of Thai Medical Schools (กสพท), 2024

- ความรู้ (knowledge)
- สมรรถนะ (competencies)
- ค่านิยม (values)

1. ความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

- Educational psychology
- Outcome-based curriculum
- Teaching and learning method
- Instructional design
- Learning and assessment
- Student diversity and equity
- Non-technical skills
- Professionalism (mentoring, educational leadership)

2. สมรรถนะ (Competencies)

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- Technology-enhanced learning
- Non-technical skills
- Teaching evaluation
- Teamwork

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับ

2. สมรรถนะ (Competencies)

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- Learner-centered education
- Educational strategies
- Course evaluation
- Non-technical skills
- Professionalism
- Coaching and mentoring
- Innovation in medical education

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับ

2. สมรรถนะ (Competencies)

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้

- Active learning
- Coaching and mentoring
- Collaborative learning

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ

2. สมรรถนะ (Competencies)

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ

- Formative and summative assessment
- Feedback and reflection
- Principles of assessment
- Standard setting
- Assessment tools

3. ค่านิยม (Values)

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

- Continuous Professional Development
- Medical teacher professionalism

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

- Medical teacher professionalism

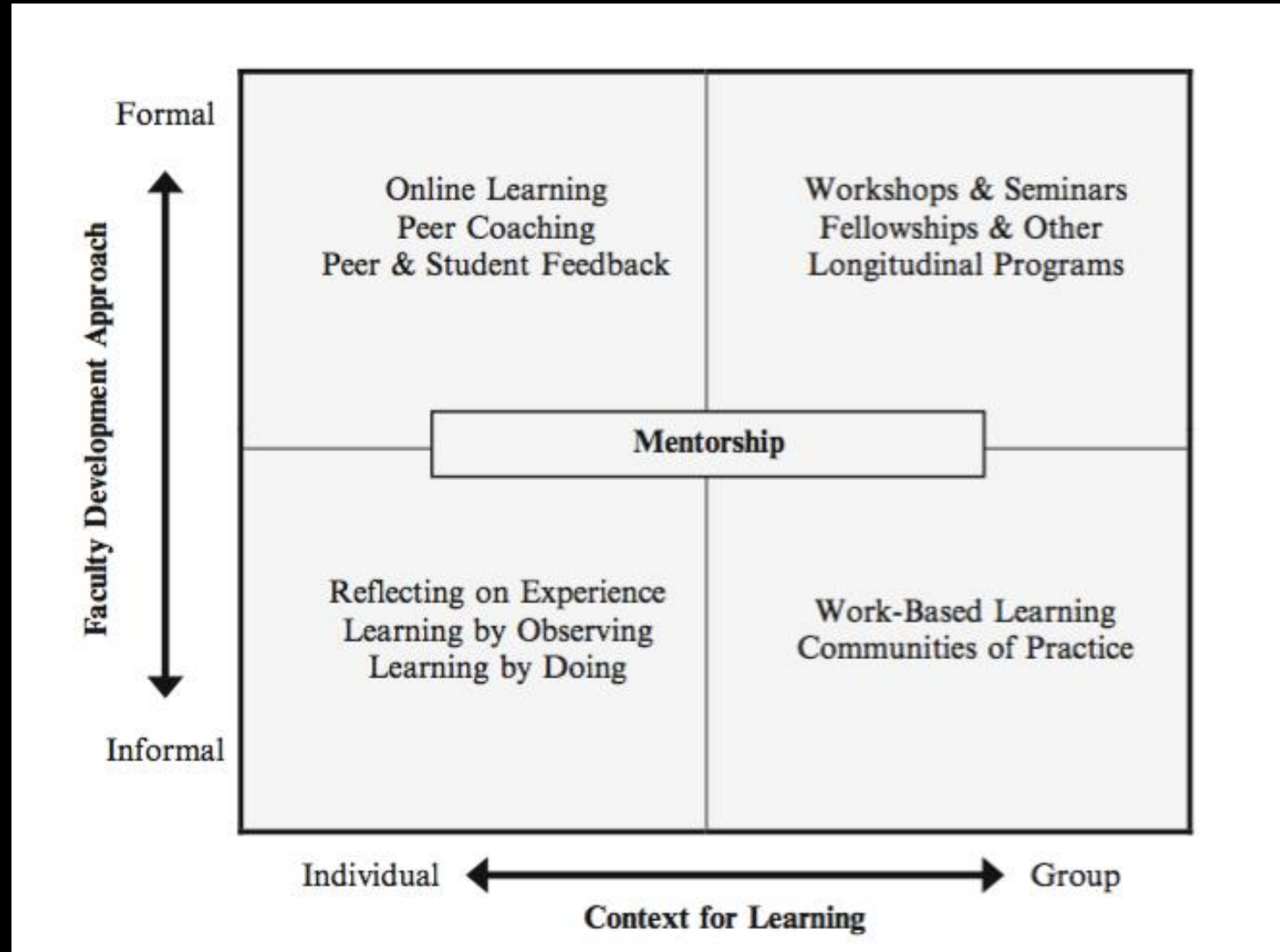
Teacher Competencies

- Stanford Faculty Development program framework, USA, 1992
- Netherlands competencies, 2009
- The Academy of Medical Educator (AoME), Great Britain domains, 2014
- Consortium of Thai Medical Schools, 2019
- Thailand PSF, 2023
- Consortium of Thai Medical Schools, 2024

Outline

- Basic concepts of faculty development
 - Why
 - What
 - How
- Personalized faculty development
 - Why
 - How
 - Examples

Approaches to Faculty Development



Steinert Y. Becoming a better teacher: From intuition to intent. In J. Ende (Ed.), *Theory and practice of teaching medicine*. Philadelphia, PA: American College of Physicians, 2010.

Teaching Improvement Activities

- *Key features of effective faculty development contributing to effectiveness included the use of experiential learning, provision of feedback, effective peer and colleague relationships, well-designed interventions following principles of teaching and learning, and the use of a diversity of educational methods*

Challenge

- “Models of teacher professional development have not matched the complexity of the process we seek to promote.”
 - Most of literature has described formal programs and activities, continuing to reinforce an event-based approach to faculty development when, in fact, much of our development occurs in informal and unstructured ways

Re-conceptualization of Faculty Development

- Faculty work is complex
- Faculty members are busy
- Faculty needs some common basic teacher training
- Faculty members have diverse learning needs (content, delivery, time, place, etc.)

Current Approach to Faculty Development

- Basic course for all faculty members (same content, allow flexibility in delivery)
- Continuing professional development (CPD)
 - Variety of content, format, intensity, duration

Formal Group-based Approach



Personalized Faculty development



Siriraj Health science Education Excellence center

shee.si.mahidol.ac.th

History

- Medical Education Research and Development (MERD) project
 - Dec 2012
- Siriraj Health science Education Excellence (SHEE) Center
 - Jan 2018

Faculty Development Strategies

- New faculty members (< 3 yrs)
- Junior faculty members (3 – 15 yrs)
- Senior faculty members (> 15 yrs)

Faculty Development Strategies

- New faculty members (< 3 yrs)
 - New staff Workshop
 - Education project
- Junior faculty members (3 – 15 yrs)
- Senior faculty members (> 15 yrs)

Faculty Development Strategies

- New faculty members (< 3 yrs)
- Junior faculty members (3 – 15 yrs)
 - Required courses
 - Preclinical teachers
 - Clinical teachers
 - Self improvement 6 hrs/yr
- Senior faculty members (> 15 yrs)

Faculty Development Strategies

- New faculty members (< 3 yrs)
- Junior faculty members (3 – 15 yrs)
 - Required courses
 - Preclinical teachers
 - Effective preclinical teaching
 - Coaching and mentoring
 - MCQ exam
 - Clinical teachers
 - Self improvement 6 hrs/yr
- Senior faculty members (> 15 yrs)

Faculty Development Strategies

- New faculty members (< 3 yrs)
- Junior faculty members (3 – 15 yrs)
 - Required courses
 - Preclinical teachers
 - Clinical teachers
 - Essential and Advanced skills for clinical teacher
 - Coaching and mentoring
 - Assessment workshop for clinical teachers
 - Self improvement 6 hrs/yr
- Senior faculty members (> 15 yrs)

Faculty Development Strategies

- New faculty members (< 3 yrs)
- Junior faculty members (3 – 15 yrs)
- Senior faculty members (> 15 yrs)
 - Self improvement 6 hrs/yr

Outline

- Basic concepts of faculty development
 - Why
 - What
 - How
- Personalized faculty development
 - Why
 - How
 - Examples

How to Personalized the FD program?

- Size
- Content
- Relevance
- Intensity
- Platform
- Time
- Evaluation
- Duration

SCRIPTED

Size

- Individual session
- Small classroom
- Large lecture class
- Large class + online streaming



Content

- Different persons encountered different problems and are interested in different topics
 - Teaching and learning
 - Assessment and evaluation
 - Curriculum design
 - Quality assurance
 - Educational technology
 - Educational research

SHEE WORKSHOPS 2024

ประชาสัมพันธ์โครงการอบรม ประจำปี 2567

ขอเรียนเชิญอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน
ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ

มกราคม

**Performance Assessment
in Health Science Education :** **16**
From simulation to workplace JAN

จัดร่วมกับ ศูนย์ปฏิบัติการฝึกทักษะระบบจำลอง (SIMSET)

กุมภาพันธ์

Essential skills **15-16**
for clinical teachers FEB

มีนาคม

How to use
standardized patients **14-15**
in health science education MAR

Assessment workshop **27-29**
for clinical teachers MAR

เมษายน

เทคนิคการเขียนโครงร่างวิจัย **22-23**
ทางการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ APR

พฤษภาคม

Microsoft 365 **13-14**
for education MAY

มิถุนายน

**Developing
a competency-based
curriculum** **10-11**
JUN

การพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็น **21**
ให้มีประสิทธิภาพ JUN

กรกฎาคม

การวิจัยเชิงคุณภาพ **18**
JUL

สิงหาคม

ความรู้พื้นฐานครูแพทย์มือใหม่ **5-9**
AUG

กันยายน

การอบรมผู้ให้คะแนน **9**
ในการประเมินทักษะการปฏิบัติ SEP

ตุลาคม

Technology enhanced learning **10-11**
OCT

พฤศจิกายน

การวิจัยเชิงทดลอง **25-26**
NOV

ธันวาคม

**Digital tools
for disruptive education** **20**
DEC



สแกนเพื่อดูรายละเอียดโครงการ

 MAHIDOL.SHEE
 SHEE.CONNECT

สามารถสะสมชั่วโมง CPD และ CME ได้

เมื่อเข้าฟังการบรรยายในรูปแบบ Onsite

ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
ขอเรียนเชิญอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ
ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

PEARLS

IN MEDICAL EDUCATION 2024

เข้าฟังบรรยายฟรี การอบรมระยะสั้น (2 ชั่วโมง)



10
JAN

Transformative education

ศ. นพ.วิจารณ์ พานิช
นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล



7
FEB

การจัดหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตสำหรับอนาคต

ศ. พญ.จุฬารัตนา อดิสร
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
รศ. นพ.ศรียุทธ เลิศบรรณพงษ์
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

In English



13
MAR

Intelligent Virtual environments for medical training

Prof. Dr. Peter Fereed Haddawy
Faculty of ICT, Mahidol University



10
APR

Hybrid learning in medical schools

Redante D. Mendoza
Head of Innovations and E-Learning
at St. Luke's College of Medicine



8
MAY

Revolutionizing medical education : AI Tools

ผศ. ดร.ประพัฒน์ สุริยผล
รองคณบดีฝ่ายสารสนเทศ
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล



12
JUN

การนำ Serious games มาใช้ เพิ่มการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ ในโรงเรียนแพทย์

อ.นพ.สิน ลิ้มฤทธิพงษ์
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบบริหารและคุณภาพ
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
นางสาวณิชาธิ์ณ ชัยวันกานาพัชร
สำนักงานผู้อำนวยการโรงพยาบาลศิริราช

Relevance



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

Tailor-made courses

หลักสูตรเกี่ยวกับด้านแพทยศาสตรศึกษา
หรือการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

เน้นการได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ
เรียนรู้ด้วยตัวเอง สื่อสารด้วยวิธีการต่างๆ
และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน



02 4199978 , 02 4196637
mahidol.shee
shee.si.mahidol.ac.th
sishee@mahidol.edu

ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ตศว)
Siriraj Health science Education Excellence center (SHEE)
ยินดีให้บริการจัดฝึกอบรมเฉพาะกลุ่มในหน่วยงานของท่าน



ขอรับบัตร <https://forms.office.com/r/npk3vkkNRI>

Intensity

- Pearls in Medical Education
- Workshops (one to five days)
- Short course (one to two credits)
- Certificate program (Nine core courses)
- Master degree (M.Sc. HSE / M.Sc. HIS)

Pearls in Medical Education



PEARLS
IN MEDICAL EDUCATION

13 มีนาคม 2567

เวลา 14.00 - 16.00 น.
ห้องประชุมสิรินธร ชั้น G
อาคารเฉลิมพระเกียรติ
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



**Intelligent virtual environments
for medical training (English)**

Prof. Dr. Peter Feroed Haddawy
Faculty of Information And Communication Technology,
Mahidol University

Intelligent virtual environments for medical training (in English)

👁️ อด: 76

วันพุธที่ 13 มีนาคม 2567 เวลา 14.00 - 16.00 น.

อ่านเพิ่มเติม...



PEARLS
IN MEDICAL EDUCATION

SPECIAL
รอบพิเศษ!

13 กุมภาพันธ์ 2567

เวลา 14.00 - 16.00 น.
ห้องประชุม 101 ชั้น 1 ตึก SIMR
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



**Programmatic assessment
of clinical reasoning**

อ. นพ. อธิพงศ์ พัฒนเศรษฐพงษ์
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Programmatic assessment of clinical reasoning

👁️ อด: 314

วันอังคารที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 14.00 - 16.00 น.

อ่านเพิ่มเติม...



PEARLS
IN MEDICAL EDUCATION

7 กุมภาพันธ์ 2567

เวลา 14.00 - 16.00 น.
ห้องประชุมสิรินธร ชั้น G
อาคารเฉลิมพระเกียรติ
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



**การจัดหลักสูตร
แพทยศาสตร
บัณฑิตเพื่อผลิต
บัณฑิต
สำหรับอนาคต**

ศ. พญ. จุฬิธา โจนฉาย
คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ
มหาวิทยาลัยมหิดล
รศ. นพ. ดริภพ เลิศบรรณพงษ์
รองคณบดีฝ่ายการศึกษา ก่อนปริญญา
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

การจัดหลักสูตรแพทยศาสตร บัณฑิตเพื่อผลิตบัณฑิตสำหรับ อนาคต

👁️ อด: 428

วันพุธที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 14.00 - 16.00 น.

อ่านเพิ่มเติม...

Workshops



Short Courses



Mahidol University
Faculty of Medicine
Siriraj Hospital



SHEE
Siriraj Health Science Education Excellence Center



M.Sc.(HSE)
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

✓ เรียนนอกเวลาราชการ

✓ รูปแบบการเรียนรู้
ยืดหยุ่นเลือกได้!

ภาคต้น
ปีการศึกษา
2567

หลักสูตร อบรมระยะสั้น

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ



เปิดรับสมัคร
ภาคการศึกษาที่ 1/2567
1 ก.พ. – 12 ก.ค. 2567
*เปิดเรียน 5 ส.ค. 2567

☎ 02 419 5193 (คุณรัตนสุดา)  mahidol.sihse  shee.si.mahidol.ac.th/master  sihse.edu@gmail.com

Certificate Program

ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา
2567



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล



หลักสูตรประกาศนียบัตร การศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ



**"เพิ่มทักษะการสอน
สู่เส้นทางครูแพทย์"**

ต่อยอดได้ทั้งเชิงปฏิบัติและเชิงวิชาการ

Master Degree Program

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สุขภาพ

รับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาโท

ปีการศึกษา 2567



เรียนนอกเวลาราชการ



เรียนได้ทั้งแบบในห้องเรียน และทางไกล

Platform

- Pearls in medical education
 - Onsite / Streaming
- Workshop
 - Onsite / Online / Streaming
- Online courses
- Short course / Certificate / Master degree
 - Face-to-face class
 - Synchronous online: Microsoft Teams
 - Asynchronous online: Moodle e-learning

Time



มหาวิทยาลัยมหิดล
ศูนย์พัฒนาศาสตร์ศิริราชพยาบาล
SHEE
Siriraj Health Science Education Excellence Center

ประชาสัมพันธ์โครงการอบรม

เดือนมกราคม - เมษายน พ.ศ. 2566

ขอเรียนเชิญอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ

SHEE WORKSHOPS

1 มกราคม JANUARY

12 การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้

23-30 โครงการพัฒนาผู้ช่วยมาตรฐาน หลักสูตร Basic acting 1/2566

2 กุมภาพันธ์ FEBRUARY

6 โครงการพัฒนาผู้ช่วยมาตรฐาน หลักสูตร Basic acting 1/2566

9-10 Essential skills for clinical teachers 1/2566

17 Practical issues in performance assessment

23-24 How to use standardized patients in health science education

3 มีนาคม MARCH

2-3 Microsoft 365 for education

16 การวิจัยผสมวิธี

4 เมษายน APRIL

20-21 Technology enhanced learning 1/2566

27-28 เทคนิคการเขียนโครงร่างวิจัยทางการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ



มหาวิทยาลัยมหิดล
ศูนย์พัฒนาศาสตร์ศิริราชพยาบาล
SHEE
Siriraj Health Science Education Excellence Center

ประชาสัมพันธ์โครงการอบรม

เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2566

ขอเรียนเชิญอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ

SHEE WORKSHOPS

5 พฤษภาคม MAY

1-8 โครงการพัฒนาผู้ช่วยมาตรฐาน หลักสูตร Instructor training 1/2566

9 Team-based Learning A way to energise medical curriculum

19 การประเมินโครงการ การศึกษาศึกษาทางสุขภาพ

26 การพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นในประชากร (Survey research)

29 Team-based Learning A way to energise medical curriculum

6 มิถุนายน JUNE

8-9 Educational measurement : Issues and practice

12-13 Developing a competency - based curriculum 1/2566

22 Team-based Learning A way to energise medical curriculum

26 Digital tools for disruptive education 1/2566

7 กรกฎาคม JULY

3-24-31 โครงการพัฒนาผู้ช่วยมาตรฐาน หลักสูตร Basic acting 2/2566

10-14 ความรู้พื้นฐานการแพทย์เบื้องต้น

18 การเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ในศตวรรษที่ 21

8 สิงหาคม AUGUST

3-4 Coaching and Mentoring for Siriraj Medical Teacher

3-4 Technology enhanced learning 2/2566

10-11 Coaching and Mentoring for Siriraj Medical Teacher

17 การวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยมหิดล
ศูนย์พัฒนาศาสตร์ศิริราชพยาบาล
SHEE
Siriraj Health Science Education Excellence Center

ประชาสัมพันธ์โครงการอบรม

เดือนกันยายน - ธันวาคม พ.ศ. 2566

ขอเรียนเชิญอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ

SHEE WORKSHOPS

9 กันยายน SEPTEMBER

4 Raters training

21 ทฤษฎีการศึกษา การออกแบบหลักสูตร

27-29 โครงการพัฒนาผู้ช่วยมาตรฐาน หลักสูตร Basic acting 3/2566

10 ตุลาคม OCTOBER

5-6 การประเมินเพื่อคัดเลือกบุคลากร

11-12 Essential skills for clinical teachers 2/2566

26 Active learning

11 พฤศจิกายน NOVEMBER

6-7 ความรู้พื้นฐานของการจัดสอบ ในโรงเรียนแพทย์ (การจำลอง OSCE)

9-10 Teaching non-technical skills with facilitation

16-17 Assessment of non-technical skills

12 ธันวาคม DECEMBER

7 การวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาทางสุขภาพ

14-15 Developing a competency - based curriculum 2/2566

22 Digital tools for disruptive education 2/2566

Time

✓ รูปแบบการเรียนรู้เลือกได้!

Face to face*



Synchronous online



Asynchronous online



Evaluation

- Attendance
- Online course: view + MCQ
- Short course: formal classroom evaluation
- Certificate: comprehensive exam
- Master degree: Thesis / Thematic paper

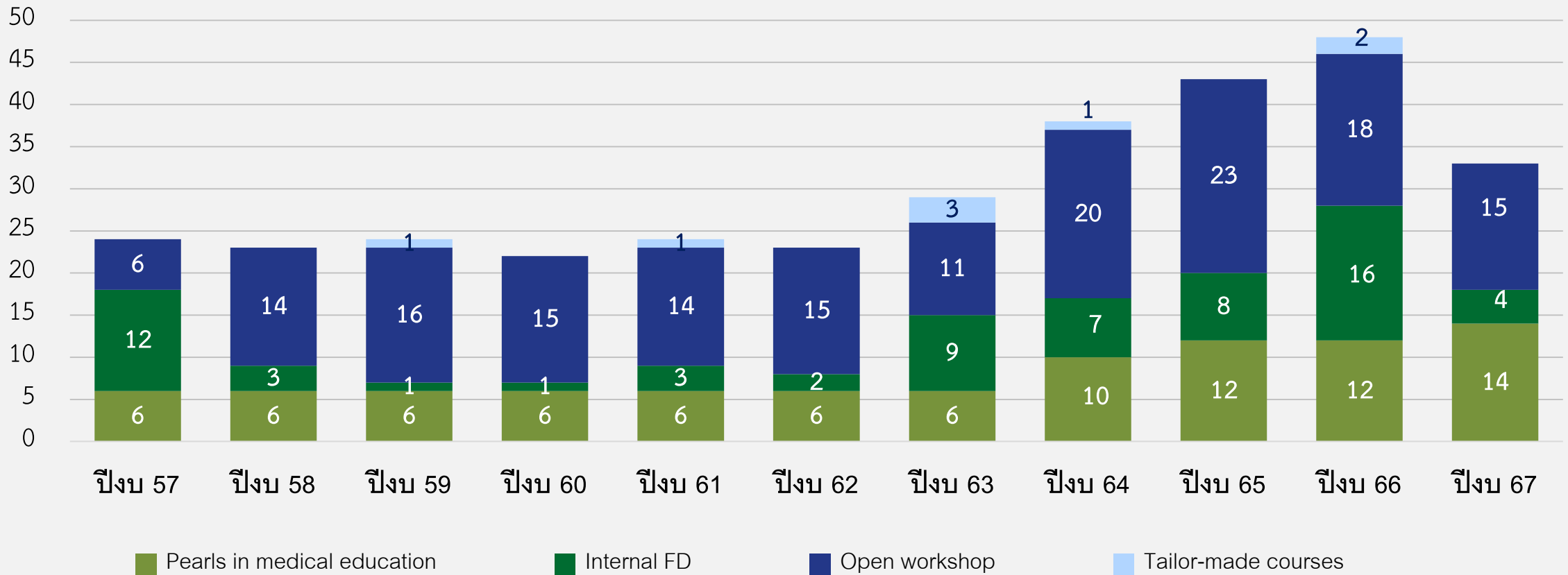
Duration

- SHEE consult: 15 minutes
- SHEE podcast: 30 minutes
- SHEE journal: 10 minutes – 2 hour
- Pearls in medical education: 2 hours
- Workshop: one to five days
- Short course: one semester
- Certificate: one year
- Master degree: two years

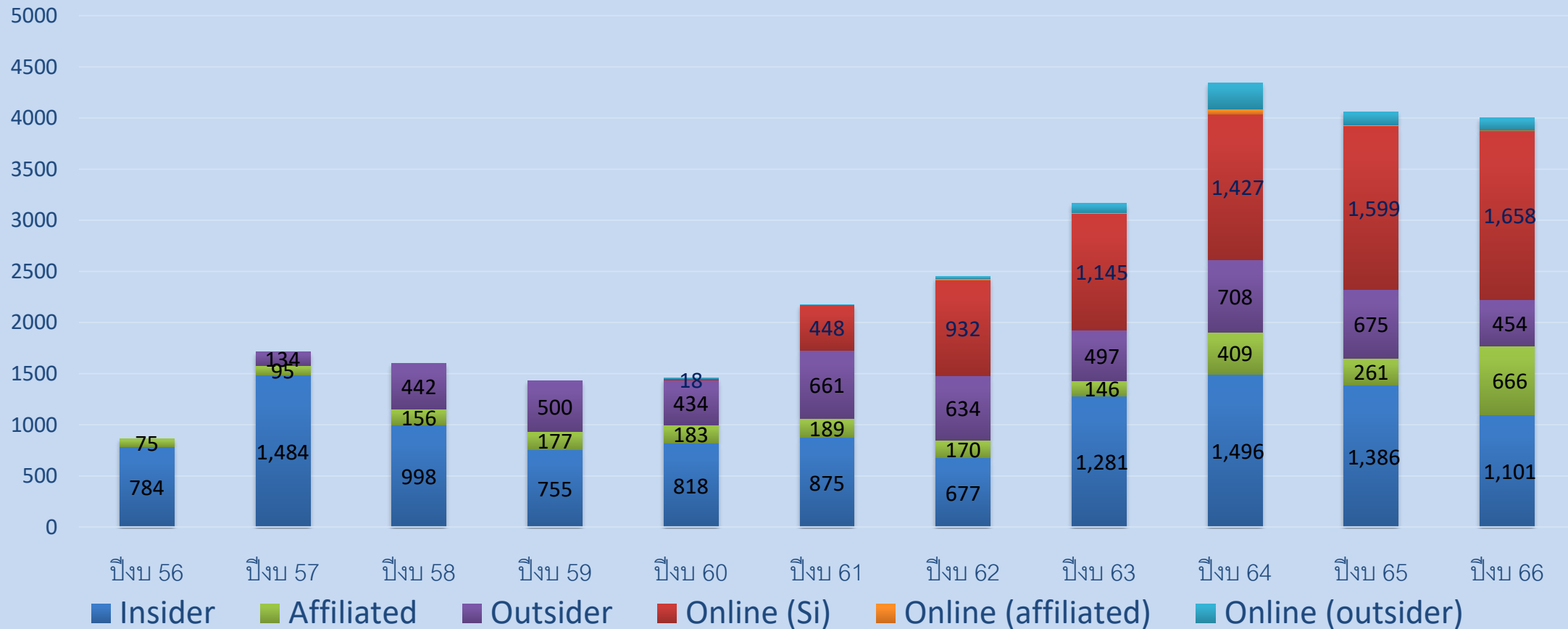
Outline

- Basic concepts of faculty development
 - Why
 - What
 - How
- Personalized faculty development
 - Why
 - How
 - Examples

Number of SHEE Workshops



Number of Participants



SHEE Online course



คู่มือ / ดาวนโหลด ตรวจสอบ... ▼ คอร์สของฉัน ▼ FAQ ติดต่อ SHEE Website ▼

การอบรมผ่านระบบ SHEE Online Course

ไม่ว่าคุณจะอยู่ที่ไหน ก็สามารถเข้าอบรมผ่านเว็บไซต์นี้ได้ Anywhere, Anytime, Any device

Access to the platform

Username

Password

[Log in](#)

[Forgotten your username or password?](#)

[Register](#)

หากต้องการความช่วยเหลือ กรุณาติดต่อ เจ้าหน้าที่ 024196637 (ในวันและเวลา ราชการ)

หรือ ติดต่อทาง Facebook : mahidol.shee



เข้าใจพื้นฐาน Non-technical skills (NTS) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และ ลดความผิดพลาดในการดูแลผู้ป่วย



Full Course

204 165 37

SHEE Online Course

Basic non-technical skills for healthcare providers (7 ชม.)

การเข้าใจพื้นฐาน **Non-technical skills** จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในด้านต่าง ๆ และ ลดข้อผิดพลาดในการดูแลผู้ป่วยให้ดียิ่งขึ้นได้

- Session 1 : Enhancing performance with non-technical skills
- Session 2 : Situation awareness and decision making
- Session 3 : Communication skills in healthcare
- Session 4 : Teamwork in practice

หลักสูตรนี้ มีระยะเวลาเทียบเท่าการ



การประเมินที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นระบบ ทันสมัย และได้มาตรฐาน



Full Course

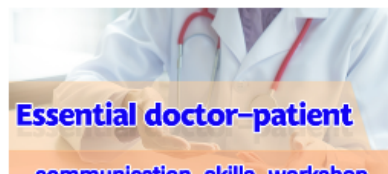
16 10 5

SHEE Online Course

Advances in competency-based assessment (7 ชม.)

การวัดและประเมินผลมีหลายระดับ และมีวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งต้องเลือกใช้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และรูปแบบการเรียนการสอนในขณะนั้น

- สมรรถนะในวิชาชีพแพทย์
- แนวทางใหม่ในการประเมินความสามารถทางการแพทย์
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผล
- แนวทางการสร้างแบบประเมิน
- การประเมินผลผ่านสถานการณ์จำลอง
- แนวทางการประเมินสมรรถนะทางการแพทย์ของ ศร.
- การกำหนดกิจกรรมทางวิชาชีพที่ไว้ใจให้ผู้เรียนทำได้ EPA
- การประเมินในขณะปฏิบัติงาน



การสื่อสารที่ดี มีวิธีอย่างไร และสอนแพทย์อย่างไร ให้สื่อสารกับผู้ป่วยแล้วเกิดผลดีที่สุด



Full Course

16 8 6

SHEE Online Course

Essential doctor-patient communication skills (14 ชม.)

หลักสูตรจะให้ความรู้แก่ท่านในการสื่อสารที่ดีมีวิธีการอย่างไร และสอนแพทย์อย่างไร ให้สื่อสารกับผู้ป่วยแล้วเกิดผลดีที่สุด โดยแบ่งเนื้อหาการอบรม เป็นดังนี้

- Principles of communication
- Active listening
- Informative counseling
- Breaking bad news
- Disclosure of medical errors negligence, and complications
- Advanced care planning
- End-of-life discussion
- communication with relatives with bereavement



Full Course **Part 2**

184 174 8

SHEE Online Course

ความรู้พื้นฐานสำหรับครูแพทย์มือใหม่ - Part II: Assessment and evaluation (14 ชม.)

โครงการอบรม เรื่อง ความรู้พื้นฐานสำหรับครูแพทย์มือใหม่ - Part 2 Assessment and evaluation

หัวข้อการอบรม

- Session 1 : Basic principles of assessment
- Session 2 : MCQ
- Session 3 : MCQ item review
- Session 4 : MCQ item analysis
- Session 5 : Constructed response item exam
- Session 6 : Constructed response item review
- Session 7 : Portfolio





Course sections

Participants

Badges

History & Certificates

Competencies

Grades

Home

Dashboard

My courses

Private files

Content bank

Live Customizer

Wishlist

คอร์สออนไลน์

คู่มือการใช้งานระบบ

FAQ

Site administration



ความรู้พื้นฐานสำหรับครูแพทย์มือใหม่ Part 1

Expand all

หลักสูตร ความรู้พื้นฐานสำหรับครูแพทย์มือใหม่

Part 1: Basic principle and teaching techniques (21 ชม.)

ประกอบด้วย 20 Session

เกณฑ์การผ่าน

- ผู้อบรมจะต้องดู Clip VDO ให้จบ และ ทำกิจกรรมที่ปรากฏบน VDO ให้ครบทุกข้อ จึงจะถือว่า "ผ่าน"
- ต้องดาวโหลดเอกสารประกอบการอบรม และศึกษาให้ครบทุก ๆ อัน
- ทำแบบทดสอบให้ครบทุก ๆ Session โดยแบบทดสอบแต่ละ Session จะมี 5 ข้อ เกณฑ์การผ่านในการทำข้อสอบ จะต้องทำได้อย่างน้อย 80% หรือ 4 ข้อ จึงจะถือว่าสอบผ่าน

Certificate

ผู้อบรมจะได้รับใบประกาศนียบัตรออนไลน์เมื่อผ่านทุก ๆ ขั้นตอน

กรณีที่ท่านติดปัญหา ได้แก่ ตอบคำถามในวิดีโอแล้ว คะแนนในหน้า Submit ยังเป็น 0 คะแนน ทำให้ไม่สามารถดูวิดีโอถัดไปได้ (**คลิกเพื่อชมวิดีโอแก้ไข**) กรณีที่ท่านไม่สามารถแก้ไขตามคำแนะนำได้ โทร. 02-419-9978

L [ช่องทางการแจ้งปัญหาผ่าน Line Official : @shee.connect](#)

เนื่องจากตอนนี้ระบบได้มีการอัปเดตใหม่ ทำให้สคริปต์บางส่วนเกิดบัค ส่งผลให้ผู้เรียนอาจติดปัญหาทำกิจกรรม H5P ไม่ผ่าน หรือไปต่อไม่ได้ ท่านสามารถ Add Line Official ข้างต้น แจ้งชื่อ-นามสกุล และหัวข้อที่ท่านไม่ผ่าน เจ้าหน้าที่จะทำการแก้ไขให้ท่านโดยเร็ว

Search forums

Search



Advanced search ?

Latest announcements

[Add a new topic...](#)

(No announcements have been posted yet.)

Upcoming events

There are no upcoming events
[Go to calendar...](#)

Recent activity

Activity since Friday, 2 February 2024, 1:41 PM
[Full report of recent activity...](#)

No recent activity

วิทยากร : รศ.ดร. นพ.เชิดศักดิ์ ไอรณรัตน์



Session 3 : Learning psychology
มีระยะเวลา 97 นาที

Session ประกอบด้วย

VDO 9 ตอน
เอกสารประกอบการอบรม 3 ไฟล์
ข้อสอบ 5 ข้อ



SCORM PACKAGE

VDO - Learning psychology - Part 1

Complete the activity

Receive a grade

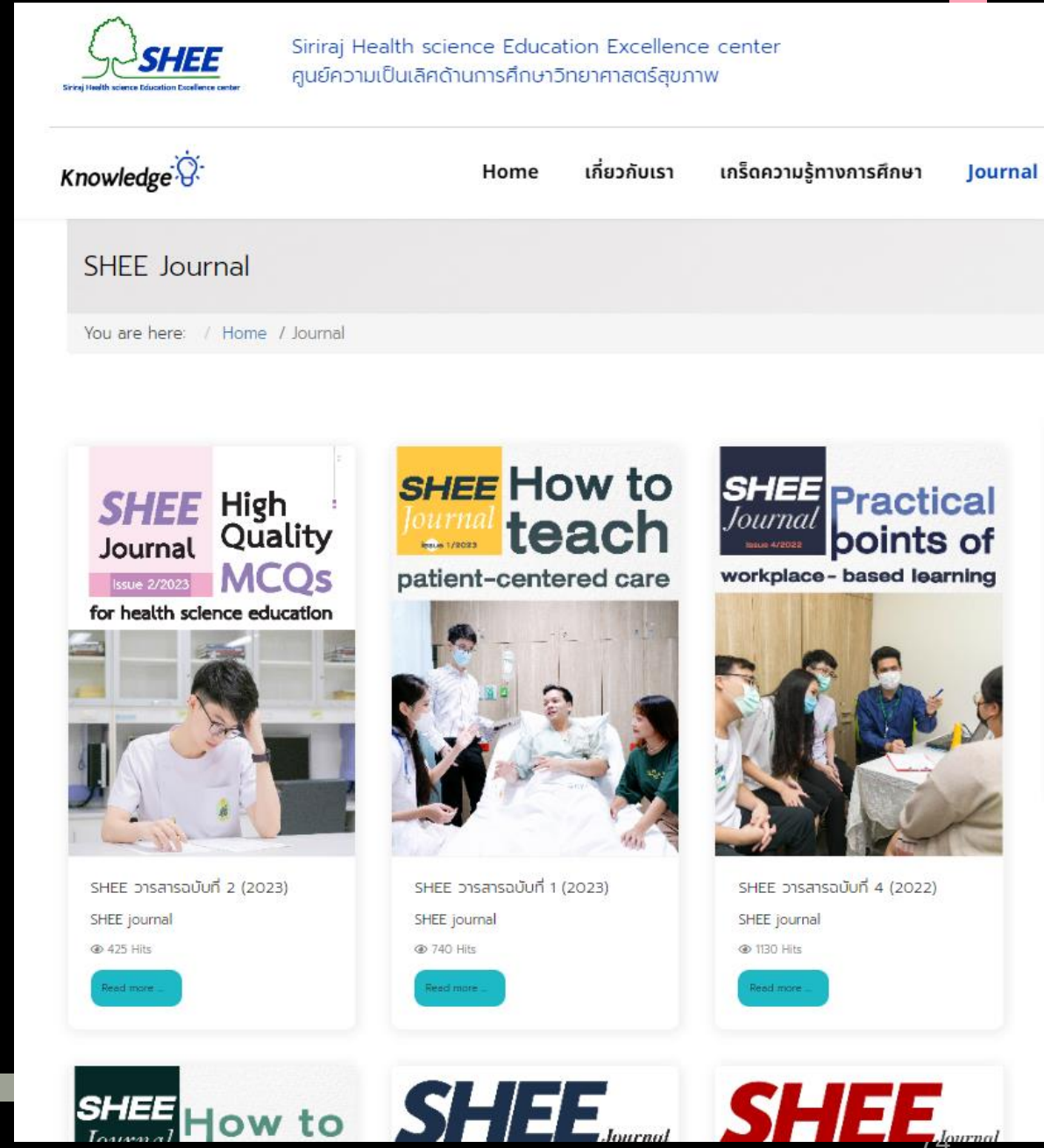
กตติกา ผู้เรียนจะต้องดู VDO ให้จบและทำกิจกรรมที่ปรากฏขึ้นมาในระหว่างการรับชม จึงจะถือว่าผ่านกิจกรรมนี้

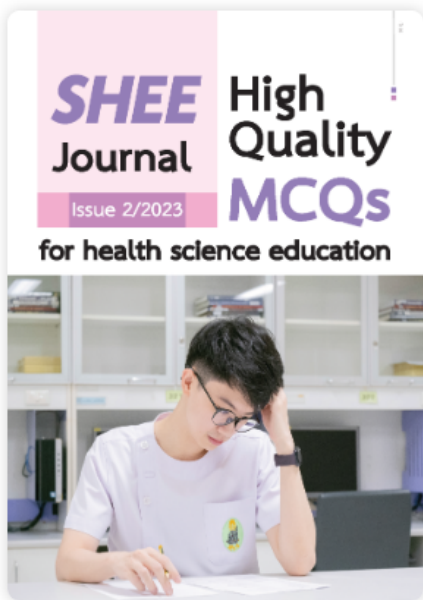
- ✦ ☐ เทคนิคการประเมิน non-technical skills ในทางการแพทย์
- ✦ ☐ การเรียนรู้แบบจุลภาคในการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Microlearning in Health Science Education)
- ✦ ☐ Mastering facilitation technique
- ✦ ☐ การใช้ ChatGPT and AI สำหรับแพทยศาสตรศึกษาอย่างมืออาชีพ
- ✦ ☐ Coaching and Mentoring for Siriraj Medical Teachers
- ✦ ☐ การเรียนรู้แบบ Active learning ตอน Inquiry - Based Learning (4.30 ชม.)
- ✦ ☐ การพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นให้มีประสิทธิภาพ (Survey research) (4 ชม.)
- ✦ ☐ Practical issues in performance assessment (4 ชม.)
- ✦ ☐ Rater Training in performance assessment (4 ชม.)
- ✦ ☐ ความรู้ภาคทฤษฎีของการจัดสอบโรงเรียนแพทย์ (9 ชม.)
- ✦ ☐ การวิจัยเชิงคุณภาพด้วย Systematic Review (3 ชม.)
- ✦ ☐ การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ (2ชม.)
- ✦ ☐ การวิจัยเชิงอนาคต (2 ชม.)
- ✦ ☐ การวิจัยเชิงคุณภาพ (6 ชม.)
- ✦ ☐ การประเมินโครงการวิทยาศาสตร์สุขภาพ (2 ชม.)
- ✦ ☐ การวิจัยผสมวิธี (1.30 ชม.)
- ✦ ☐ พื้นฐานการวิจัยการศึกษา ตอน การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) (14 ชม.)
- ✦ ☐ Getting ready for teacher professional standard (SI-PSF and MU-PSF) (7 ชม.)
- ✦ ☐ Developing a Competency-Based Curriculum (14 ชม.)
- ✦ ☐ Technology enhanced learning (7 ชม.)

- ✦ ☐ Digital tools for disruptive education (7 ชม.)
- ✦ ☐ จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน ตอน คำถามวิจัยทางการศึกษา (0.5 ชม.)
- ✦ ☐ How to create virtual classroom (7 ชม.)
- ✦ ☐ พื้นฐานการวิจัยการศึกษา ตอน การวิจัยด้วยการสำรวจ (14 ชม.)
- ✦ ☐ Delivering a great online lecture (7 ชม.)
- ✦ ☐ Media creation tools for online course (7 ชม.)
- ✦ ☐ Basic non-technical skills for healthcare providers (7 ชม.)
- ✦ ☐ Advances in competency-based assessment (7 ชม.)
- ✦ ☐ Essential doctor-patient communication skills (14 ชม.)
- ✦ ☐ ความรู้พื้นฐานสำหรับครูแพทย์มือใหม่ - Part II: Assessment and evaluation (14 ชม.)
- ✦ ☐ ความรู้พื้นฐานสำหรับครูแพทย์มือใหม่ - Part I: Basic principle and teaching techniques (21 ชม.)
- ✦ ☐ Practical tips for online learning with Moodle (7 ชม.)
- ✦ ☐ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (14 ชม.)
- ✦ ☐ Coaching and mentoring roles of medical teachers (14 ชม.)
- ✦ ☐ การพัฒนาข้อสอบปรนัยเพื่อประเมินความรู้ทางการแพทย์ (14 ชม.)
- ✦ ☐ Assessment workshop for clinical teachers (21 ชม.)
- ✦ ☐ การเรียนรู้แบบ Active Learning (7 ชม.)
- ✦ ☐ Effective Preclinical Teaching
- ✦ ☐ Advanced skills for clinical teachers
- ✦ ☐ Essential skills for clinical teachers

SHEE Journal

- An online journal
- First published in Dec 2019
- Published every three months
- Summarizes interesting concepts and trends in health science education in a way that is easy to understand





Issue 2

30 Jun 2023

ข้อสอบปรนัย เป็นหนึ่งในรูปแบบการสอบที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา เนื่องจากข้อสอบหลายประการ อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับข้อสอบปรนัยที่มีคุณภาพไม่เหมาะสมเป็นสิ่งที่ยังพบได้อยู่มาก และทำให้เกิดปัญหาการวัดผลที่ไม่แม่นยำและทำผู้สอบไม่สามารถแยกผู้เรียนในระดับความสามารถต่างออกจากกันได้ ดังนั้น การปรับปรุงข้อสอบปรนัยที่มีคุณภาพที่ดีจึงเป็นเรื่องสำคัญเป็นอย่างยิ่งและควรทำให้เกิดขึ้นเร็วที่สุด

วารสาร SHEE journal ในฉบับนี้ ทางทีมงานจึงได้จัดสรรบทความมาใน theme "High quality MCQs for health science education" โดยทางทีมงานได้พยายามรวบรวมประเด็นสำคัญในการจัดทำข้อสอบปรนัย ตั้งแต่เหตุผลในการใช้ การสร้างข้อสอบ จนถึงการใช้วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อเป็นแนวทางการประเมินผลให้แก่อาจารย์ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ เนื้อหาที่นำเสนอในวารสาร มีทั้งบทความจากคณาจารย์ และแพทย์ใช้ทุนของศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และ คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เนื้อหาจึงน่าจะเป็นประโยชน์แก่ท่านผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง

[View Online](#)

[Download PDF](#)

[อ่านที่ SHEE Online Course](#)

SHEE Journal

- View online (e-Book)
- Download PDF
- Login to SHEE online course

01
Executive
talkHigh quality MCQs
for health science education

รศ. ดร. นพ.เชตศักดิ์ ฮอร์มนรัตน์

ผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษา วิทยาลัยเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

การสอบรูปแบบที่มีการใช้อย่าง
แพร่หลายในระบบการศึกษาของประเทศไทย
รวมถึงในโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยคือ
ข้อสอบปรนัย กว่าการบันทึกจะจบหลักสูตรจะ
ผ่านการทำข้อสอบปรนัยเป็นขั้นข้อ

คุณภาพของข้อสอบปรนัยที่ดี จึงเป็นประสบการณ์ทางการศึกษาที่มี
ส่วนสำคัญไม่น้อยในระบบการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ การที่ข้อสอบปรนัย
มีการใช้กันอย่างมากมายเช่นนี้ เป็นสิ่งที่ยืนยันว่าการวัดผลในรูปแบบนี้มีข้อดีอยู่มาก
ข้อสอบปรนัยสามารถวัดความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้าสอบได้ครอบคลุมเนื้อหา
ปริมาณมากโดยใช้เวลาไม่มากนัก กระบวนการจัดสอบสามารถทำได้ไม่ยาก
ใช้ทรัพยากรน้อย สามารถวางระบบให้เกิดการสอบที่เป็นธรรม ผู้สอบทุกคน
ได้รับการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกันได้ คะแนนสอบมีความเที่ยงสูง นำไปสู่
การตัดสินผลสอบที่มีความผิดพลาดน้อย อย่างไรก็ตามการสอบปรนัยที่ดำเนินการ
ไม่ดี ก็สร้างปัญหาได้ไม่น้อย ข้อสอบที่ไม่ดีมักส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนแบบ
ท่องจำแบบไม่เข้าใจ สอบเสร็จแล้วก็ลืม ข้อสอบที่มีความกำกวมบางครั้งนำไปสู่
การร้องเรียนจากผู้สอบ ที่รู้สึกว่ามันไม่ควรเสียคะแนน เนื่องจากข้อสอบไม่มี
คุณภาพ นำไปสู่ความยุ่งยากในการปรับเปลี่ยนเฉลย แก้คะแนน สร้างความ
ไม่น่าเชื่อถือให้กับผู้ดูแลการสอบ



เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการสอบด้วยข้อสอบปรนัยที่มีคุณภาพดีในโรงเรียนวิทยาศาสตร์
สุขภาพ ทางทีมงาน SHEE journal จึงขอนำเสนอเนื้อหาในวารสารฉบับนี้ใน theme “High quality MCQs
for health science education” โดยมุ่งหวังว่าจะส่งเสริมความรู้ที่สำคัญ และสามารถส่งผลต่อการสร้าง
ข้อสอบปรนัยที่มีคุณภาพดีมานำเสนอให้อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสอบด้วยข้อสอบปรนัย
ได้นำไปปรับใช้ได้โดยง่าย โดยเนื้อหาครอบคลุมตั้งแต่หลักการพื้นฐานของการสร้างข้อสอบปรนัย ความสำคัญ
ของการใช้ข้อสอบปรนัยในการวัดความรู้ แนวทางการเขียนโจทย์ข้อสอบที่ดี วิธีการสร้างตัวเลือกที่เหมาะสม
ข้อผิดพลาดที่พบได้บ่อยในการสร้างข้อสอบปรนัย และการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัย



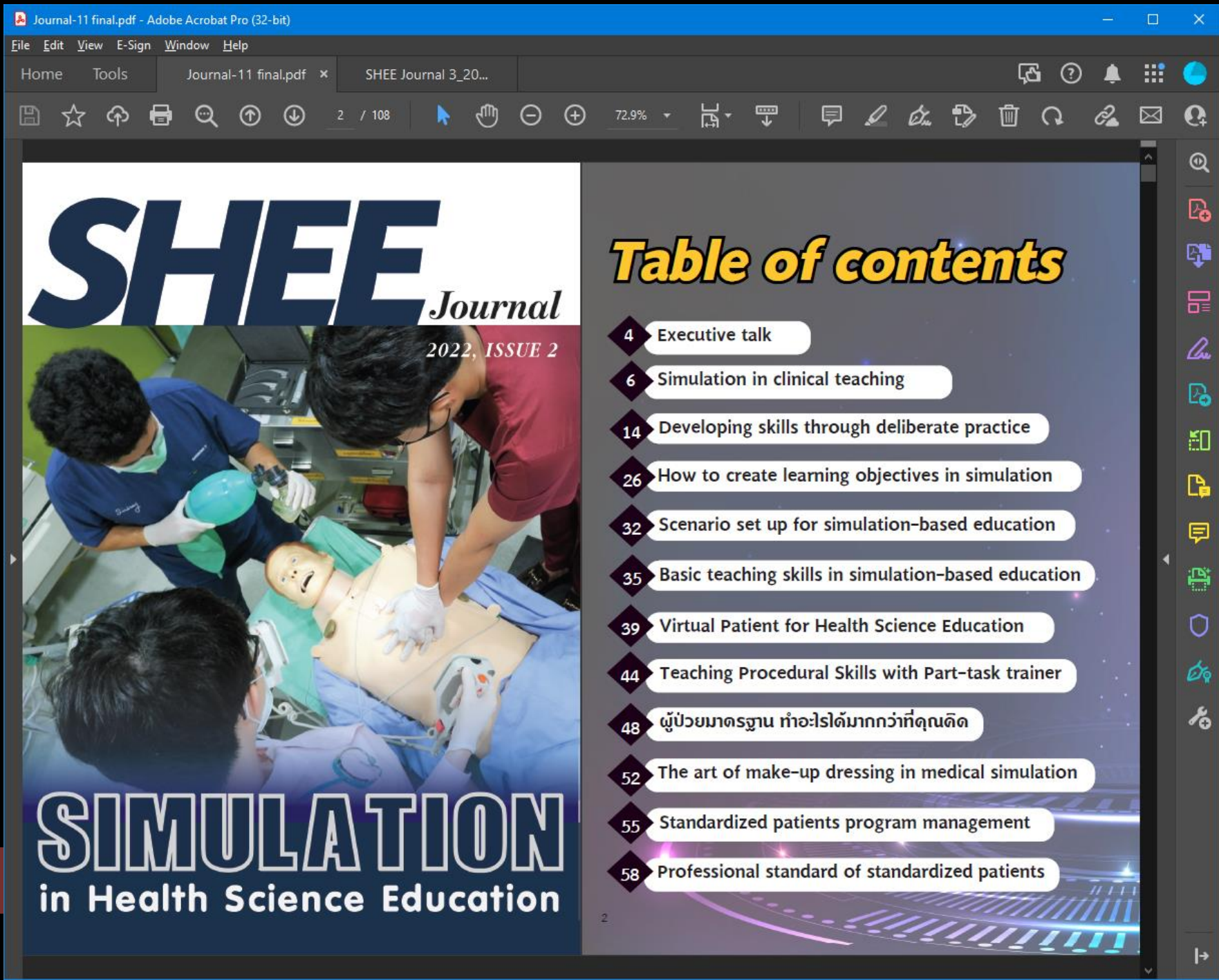
นอกจากเนื้อหาเหล่านี้แล้ว ในวารสาร SHEE journal ฉบับนี้ทางทีมงานก็ยังค
งนำเสนอ column ประจำที่น่าสนใจอีกหลายเรื่อง ได้แก่ Students' voice ในฉบับนี้
เป็นการสำรวจความเห็นเกี่ยวกับข้อสอบปรนัยที่นักศึกษาแพทย์ได้เข้ามาในโรงเรียนแพทย์
ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นว่าในมุมมองผู้ทำข้อสอบชอบและไม่ชอบข้อสอบแบบใด อยากให้
ข้อสอบออกมาในรูปแบบใด ส่วน column เชิดชู ทางทีมงานได้มีโอกาสสัมภาษณ์
รศ.ดร. พญ.ฉันทา สิทธิจัญญ์ ผู้ได้รับคัดเลือกให้เป็นอาจารย์ดีเด่นระดับปริคณีก ได้รับ
ทุนเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งอาจารย์ได้ฝากข้อคิด
ที่นำเสนอในการเป็นครูต้นแบบที่ดี และน่าจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูทุกท่านได้รับ
สำหรับบทความ Educational movement ผมก็นำเสนอแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพการจัดสอบด้วยข้อสอบปรนัยในโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งน่าจะช่วย
ยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพของไทยได้

สำหรับ SHEE sharing ในวารสารฉบับนี้ มีการนำเสนอเนื้อหาเรื่องผลกระทบ
ของการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาข้อสอบปรนัยที่มีต่อคุณภาพของข้อสอบ
ส่วน column SHEE research เป็นเรื่องการวิจัยหาความสัมพันธ์ (correlation research)
ซึ่งเป็นรูปแบบงานวิจัยเชิงปริมาณที่มีการใช้กันบ่อยพอสมควร และอาจช่วยจุดประกาย
ให้ท่านผู้อ่านบางท่านเกิดแนวคิดสร้างสรรค์งานวิจัยในลักษณะนี้ด้วยตนเองได้ครับ และ
ที่ขาดไม่ได้เลยในวารสารทุกฉบับคือ Click & Go with technology ซึ่งในวารสาร
ฉบับนี้ ผศ. ดร.วราวรรณ วาณิชยเจริญชัย ได้นำเสนอเรื่องการจัดสอบข้อสอบปรนัยด้วย
Microsoft Form

ทางทีมงานหวังว่า เนื้อหาที่นำเสนอในวารสาร SHEE journal ฉบับนี้จะช่วยสร้างความเข้าใจในการสร้าง
ข้อสอบปรนัยที่ดีในบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพได้ ทำให้อาจารย์สนใจที่จะพัฒนาคุณภาพข้อสอบ
และการจัดสอบด้วยข้อสอบปรนัย ซึ่งเป็นรูปแบบการวัดผลทางการศึกษาที่อาจารย์ทุกท่านล้วนมีส่วนเกี่ยวข้อง
ไม่มากก็น้อยแน่นอน

หากผู้อ่านท่านใดที่ไม่เข้าใจในสิ่งที่ทางทีมงานนำเสนอในวารสาร หรือลองใช้เทคนิคการสร้างข้อสอบ หรือ
ทำการวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวทางที่นำเสนอในวารสารฉบับนี้แล้วประสบปัญหา ไม่รู้จะไปปรึกษาใครดี
ก็สามารถติดต่อสอบถามมาที่ศูนย์ SHEE ได้เสมอครับ

ทีมงานศูนย์ SHEE อินดิช่วยเหลือทุกท่านเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาครับ



SHEE Journal

Year	Issue	no	Topic	Published
2019	1	1	Educational Disruption	11-Dec-19
2020	2	2	Effective Learning Environment	31-Mar-20
2020	3	3	Online learning	8-Jun-20
2020	4	4	Digital technology in education	1-Oct-20
2020	5	5	Non-technical skills in health science education	29-Dec-20
2021	1	6	Preclinical teaching methods	30-Mar-21
2021	2	7	Clinical teaching methods	30-Jun-21
2021	3	8	Teaching techniques in health science schools	30-Sep-21
2021	4	9	Emerging issues in assessment	31-Dec-21
2022	1	10	Well-being in medical schools	31-Mar-22
2022	2	11	Simulation in health science education	30-Jun-22
2022	3	12	How to design an effective curriculum in health science schools	3-Oct-22
2022	4	13	Practical points in workplace-based learning	31-Dec-22
2023	1	14	How to teach patient-centered care	31-Mar-23
2023	2	15	High quality MCQs	30-Jun-23
2023	3	16	Team-based learning in health science education	30-Sep-23
2023	4	17	Workplace-based assessment in health science education	31-Dec-23

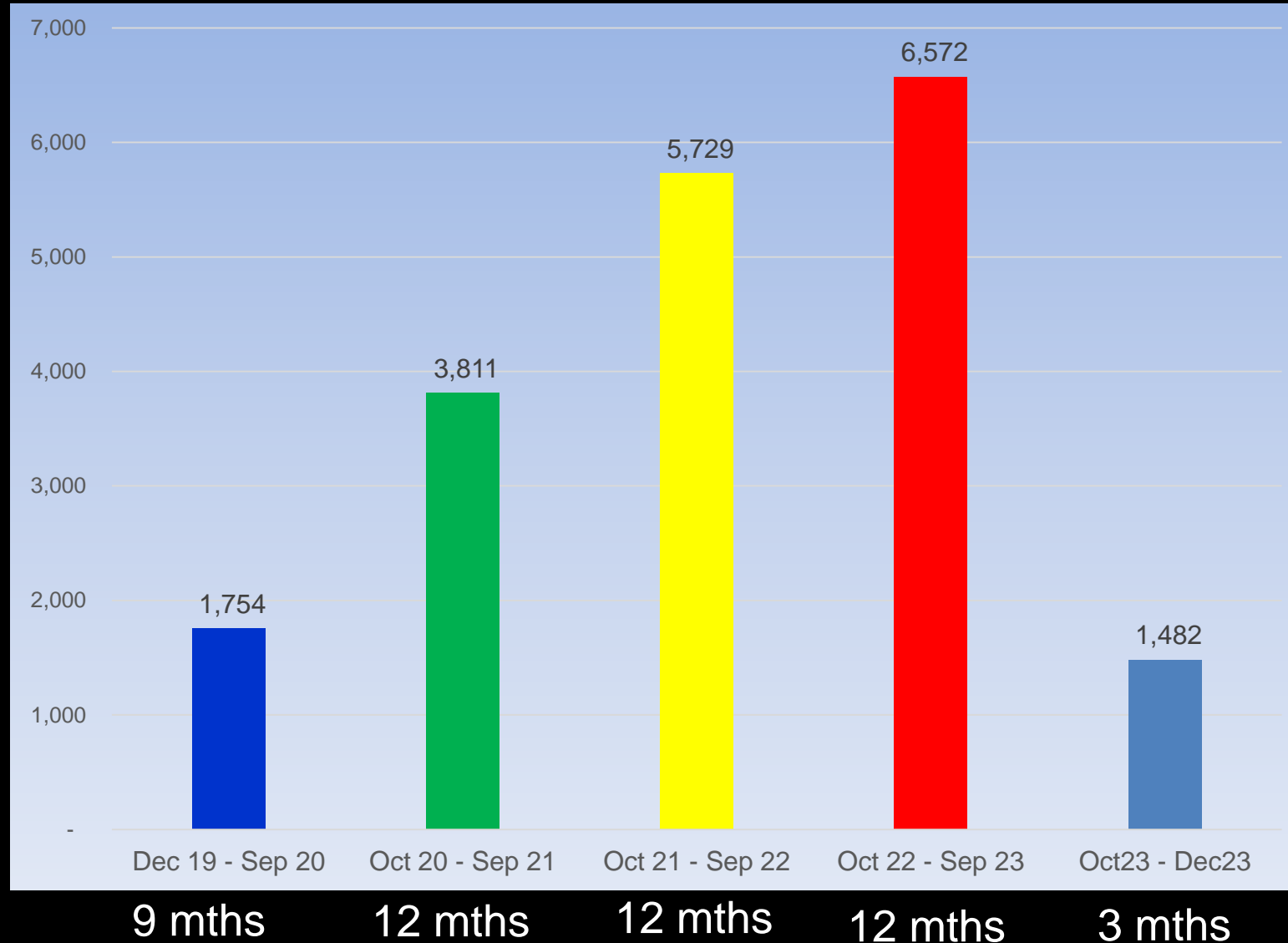
courses							
 <p>SHEE Journal 2019, Issue 1 Educational Disruption</p>	 <p>SHEE Journal 2020, Issue 2 EFFECTIVE LEARNING ENVIRONMENT</p>	 <p>SHEE Journal 2020, Issue 3 Online Learning</p>	 <p>SHEE Journal 2020, Issue 4 DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION</p>	 <p>SHEE Journal 2020, Issue 5 NON-TECHNICAL SKILLS in Health Science Education</p>	 <p>SHEE Journal 2021, Issue 1 PRECLINICAL TEACHING METHODS</p>	 <p>SHEE Journal 2021, Issue 2 CLINICAL TEACHING METHODS</p>	 <p>SHEE Journal 2021, Issue 3 TEACHING TECHNIQUES in Health Science Schools</p>
1,438 views (12 ธ.ค. 63)	1,321 views (31 มี.ค. 63)	1,312 views (1 มิ.ย. 63)	1,649 views (1 ต.ค. 63)	1,440 views (29 ธ.ค. 63)	1,301 views (30 มี.ค. 64)	1,500 views (30 มิ.ย. 64)	1,150 views (30 ก.ย. 64)

 <p>SHEE Journal 2021, Issue 4 Emerging issues in ASSESSMENT</p>	 <p>SHEE Journal 2022, Issue 1 Well-being in medical schools</p>	 <p>SHEE Journal 2022, Issue 2 SIMULATION in Health Science Education</p>	 <p>SHEE Journal 2022, Issue 3 How to design an effective curriculum in health science schools</p>	 <p>SHEE Journal 2022, Issue 4 Practical points of workplace-based learning</p>	 <p>SHEE Journal 2023, Issue 1 How to teach patient-centered care</p>	 <p>SHEE Journal 2023, Issue 2 High Quality MCQs for health science education</p>	 <p>SHEE Journal 2023, Issue 3 Team-based Learning in health science education</p>
1,157 views (31 ธ.ค. 64)	1,720 views (31 มี.ค. 65)	806 views (30 มิ.ย. 65)	784 views (30 ก.ย. 65)	1,216 views (30 ธ.ค. 65)	860 views (31 มี.ค. 66)	596 views (30 มิ.ย. 66)	78 views (30 ก.ย. 66)

Results

- By the end of Dec 2023 (48 months after first launch)
 - Total 19,348 views
 - Website (e-book + PDF) = 19,303 views
 - SHEE online course = 45 views
 - Maximum view 1653 views/issue
 - Average view 1209 views/issue

Journal views per fiscal year



Updated User Interface



SHEE วารสารฉบับที่ 4 ปี 2023 (Full Version)

WPBA

Workplace-based assessment เป็นเครื่องมือประเมินผลที่มีความสำคัญอย่างมากโดยเฉพาะนักเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพชั้นคลินิก ที่จะต้องพัฒนาตนเองให้สามารถดูแลผู้ป่วยได้ในสถานการณ์จริง แม้ว่าจะมีการใช้ในประเทศไทยเป็นเวลานานและในหลากหลายหลักสูตร ในปัจจุบันยังพบปัญหาความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนำไปสู่ภาระที่มากเกินไปสำหรับอาจารย์ และประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ดีเท่าไร หากมีความเข้าใจเครื่องมือเหล่านี้ได้ดียิ่งขึ้น เชื่อว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรฝึกอบรม อาจารย์ในหลักสูตร ผู้เรียนทุกคน รวมไปถึงผู้ป่วยในอนาคตที่ผู้เรียนจะได้ดูแลรักษาต่อไป

วารสาร SHEE journal ในฉบับนี้ ทางทีมงานจึงได้จัดสรรบทความมาใน theme "workplace-based assessment" โดยทางทีมงานได้พยายามรวบรวมประเด็นสำคัญในการประเมินผลด้วย workplace-based assessment ตั้งแต่ความสำคัญของการประเมิน การเลือกใช้เครื่องมือ ความสัมพันธ์กับ EPAs รายละเอียดของแต่ละเครื่องมือ ไปจนถึงการสนับสนุนด้วย technology เพื่อเป็นแนวทางการออกแบบระบบการใช้ workplace-based assessment ให้แก่อาจารย์ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ เนื้อหาที่น่าสนใจในวารสาร มีทั้งบทความจากคณาจารย์ และแพทย์ใช้ทุนของศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาศาสตร์สุขภาพ คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และ คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เนื้อหาจึงน่าจะเป็นประโยชน์แก่ท่านผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง

Author: SHEE

Downloads: 95

Download

Rating:

(0 votes)


Executive talk
Workplace-based Assessment
in health science education



Workplace-based assessment (WBA) เป็นกระบวนการที่ใช้ในการประเมินความสามารถของนักศึกษาวิชาชีพผ่านการทำงานจริง โดยเน้นการสังเกตและประเมินผลการทำงานจริงของนักศึกษาในสถานการณ์จริง ซึ่งแตกต่างจากการประเมินผลแบบเดิมที่เน้นการสอบข้อเขียนหรือข้อปฏิบัติในห้องเรียน การประเมินผลแบบ WBA นี้จะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

🗨️ executive talk

Download

Rating:  (0 votes)

**ทำไมต้องประเมินผลด้วย
Workplace-based Assessment**

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน

"เทคโนโลยีควรใช้ Workplace-based Assessment"



อย่างไรก็ตามเมื่อมองย้อนกลับไปที่ภาพรวมของเศรษฐกิจไทยในช่วงปีที่ผ่านมา จะพบว่าประเทศไทยมีแนวโน้มที่จะเผชิญกับความเสี่ยงจากภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเสี่ยงจากเศรษฐกิจโลกที่กำลังชะลอตัวลง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการส่งออกสินค้าและบริการ ซึ่งคาดว่าจะมีแนวโน้มที่จะลดลงในช่วงปีที่ผ่านมา

WPBA






Download

Rating:  (0 votes)


SHEE Podcast




shee podcast




9+







Home




Shorts



Subscriptions



Library



SHEE Podcast

@sheepodcast5944 527 subscribers 55 videos

SHEE Podcast >

Subscribed

▼

HOME


VIDEOS

PLAYLISTS

COMMUNITY

CHANNELS

ABOUT



Description

SHEE Podcast
Catch up the new insight on Health Science Education



Links

[Facebook](#)

Stats

Joined Apr 18, 2021

13,630 views



SHEE Podcast

- Launched May 2021
- A conversation style podcast
- A host discusses interesting topics related to health science education with an invited expert.
- Approximate 30 min/episode
- Broadcasts every second and fourth Fridays of the month

Six Series

- Series 1: Disruptive education
- Series 2: Successful teaching strategies
- Series 3: Effective assessment methods
- Series 4: Enhancing transferable skills
- Series 5: Creating active learning strategies
- Series 6: Mastering performance assessment

Series 1: Disruptive Education



shee podcast





Mahidol University
Faculty of Medicine Siriraj Hospital



SHEE
Siriraj Health Science Education Excellence Center



EP 1

SHEE Podcast

Series 1 : Disruptive education ไม่ยับ ไม่ปรับตัว ไม่ทันแน่

“ โรงเรียนแพทย์
ควรปรับตัวอย่างไร
ให้พร้อมกับอนาคต? ”



HOST
ดร.เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ
อาจารย์ประจำศูนย์ความเป็นเลิศฯ



SPEAKER
ศ.ดร.อุว.ประสิทธิ์ วัฒนากา
คณบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล

Series 1: Disruptive education

SHEE Podcast - 1 / 12



S1 EP1 โรงเรียนแพทย์ควรปรับตัวอย่างไรให้พร้อมกับอนาคต?
SHEE Podcast
43:07



S1 EP2 การศึกษามุ่งผลลัพธ์ ขยับอย่างไรให้สัมฤทธิ์ผล?
SHEE Podcast
32:31



S1 EP3 Design thinking นำมาใช้อย่างไร ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์...
SHEE Podcast
31:18



S1 EP4 พัฒนา Non-technical skills อย่างไร ในโรงเรียน...
SHEE Podcast
31:58



S1 EP5 ทำอย่างไรให้จัดการเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพประสบความสำเร็จ...
SHEE Podcast
34:16



S1 EP6 พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างไรในโรงเรียนวิทยาศาสตร์...
SHEE Podcast
35:53



S1 EP7 การเข้าถึงนักศึกษาแพทย์ยุค GenZ
SHEE Podcast
35:45



S1 EP8 การดูแลสุขภาพจิตนักศึกษาแพทย์
SHEE Podcast
34:31



S1 EP9 นักศึกษาแพทย์ยุคใหม่กับการพัฒนาทักษะหลายด้าน
SHEE Podcast
32:42

S1 EP1 โรงเรียนแพทย์ควรปรับตัวอย่างไรให้พร้อมกับอนาคต?

Series 2: Successful Teaching Strategies



shee podcast





SPEAKER

รศ. ดร. นพ.เชิดศักดิ์ ไอรณนิริตน์
ผู้อำนวยการศูนย์ SHEE



HOST

อ.ดร. นพ.ยอद्यิ่ง แดงประไพ
ภาควิชาสรีรวิทยา

SHEE Podcast

Series 2 EP 01

Successful teaching strategies
กลั่นกรอง (ไม่) ล้น เพื่อกระตุ้นการสอนให้ประสบความสำเร็จ

**“Online teaching,
Bring it ALIVE!”**



Mahidol University
Faculty of Medicine Siriraj Hospital



SHEE
Siriraj Health science Education Excellence center



Series 2: Successful teaching strateg...

SHEE Podcast - 1 / 12



S2 EP1 Online teaching, Bring it ALIVE!

SHEE Podcast



S2 EP2 Reflection: A great mirror never be shattered

SHEE Podcast



S2 EP3 Flipped classroom, Flip to Top or Flip to Flop

SHEE Podcast



S2 EP4 How to nurture students with constructive...

SHEE Podcast



S2 EP5 Clinical supervision: how to effectively supervise?

SHEE Podcast



S2 EP6 Questioning techniques: How to ask right...

SHEE Podcast



S2 EP7 Team-based learning: how to enhance collaboration...

SHEE Podcast



S2 EP8 How to successfully teach in ambulatory care...

SHEE Podcast



S2 EP9 How to effectively teach in an operating room?

SHEE Podcast

Series 3: Effective Assessment Methods



YouTube

shee podcast



Mahidol University
Faculty of Medicine Siriraj Hospital

SHEE
Siriraj Health science Education Excellence center

SHEE Podcast

#01 Series 3
Effective Assessment Methods

How to develop
good assessment
in competency-based education?

รศ. พญ.กษณา รักชมณี

ภาควิชาเวชศาสตร์ศิริราชพยาบาล

S3 EP1 How to develop good assessment in competency-based education ?

Series 3: Effective assessment meth...

SHEE Podcast - 1 / 12



S3 EP1 How to develop good assessment in competency-based...

SHEE Podcast



S3 EP2 How to design assessment for learning in health science schoo...

SHEE Podcast



S3 EP3 How to improve test validity & reliability in health science schools

SHEE Podcast



S3 EP4 E-portfolios : Are they really useful ?

SHEE Podcast



S3 EP5 Successful techniques in workplace-based assessments

SHEE Podcast



S3 EP6 The grading system dilemmas : OSU & Letter grade

SHEE Podcast



S3 EP7 How to assess students' professionalism ?

SHEE Podcast




S3 EP8 Practical points to overcome pitfalls in MEQ writing

Series 4: Enhancing Transferable Skills



shee podcast



Mahidol University
Faculty of Medicine Siriraj Hospital



SHEE
Siriraj Health science Education Excellence center



#01 Series 4
Enhancing transferable skills

Transferable skills

in health professional schools:
From policies to classrooms

ศ. นพ.วิจารณ์ พานิช



S4 EP1 Transferable skills in health professional schools: From policies to classrooms

S4 EP2 How to promote empathy in health professionals ?

S4 EP3 Stop stress : How to support students with stress in health sciences

S4 EP4 Time is precious: How to effectively improve time...

S4 EP5 Better leader: how to effectively improve leadership skills

S4 EP6 Successful strategies to promote resilience and prevent...

S4 EP7 Enhancing problem-solving skills in Health science schools

S4 EP8 How to maximize your students' presentation skills

Series 6: Mastering Performance Assessment

[illegible]

Multiple Platforms



YouTube



Play



Anchor
by Spotify



Play



Spotify



Play



Apple Podcasts



Play



Podcast republic



Play



Online Course



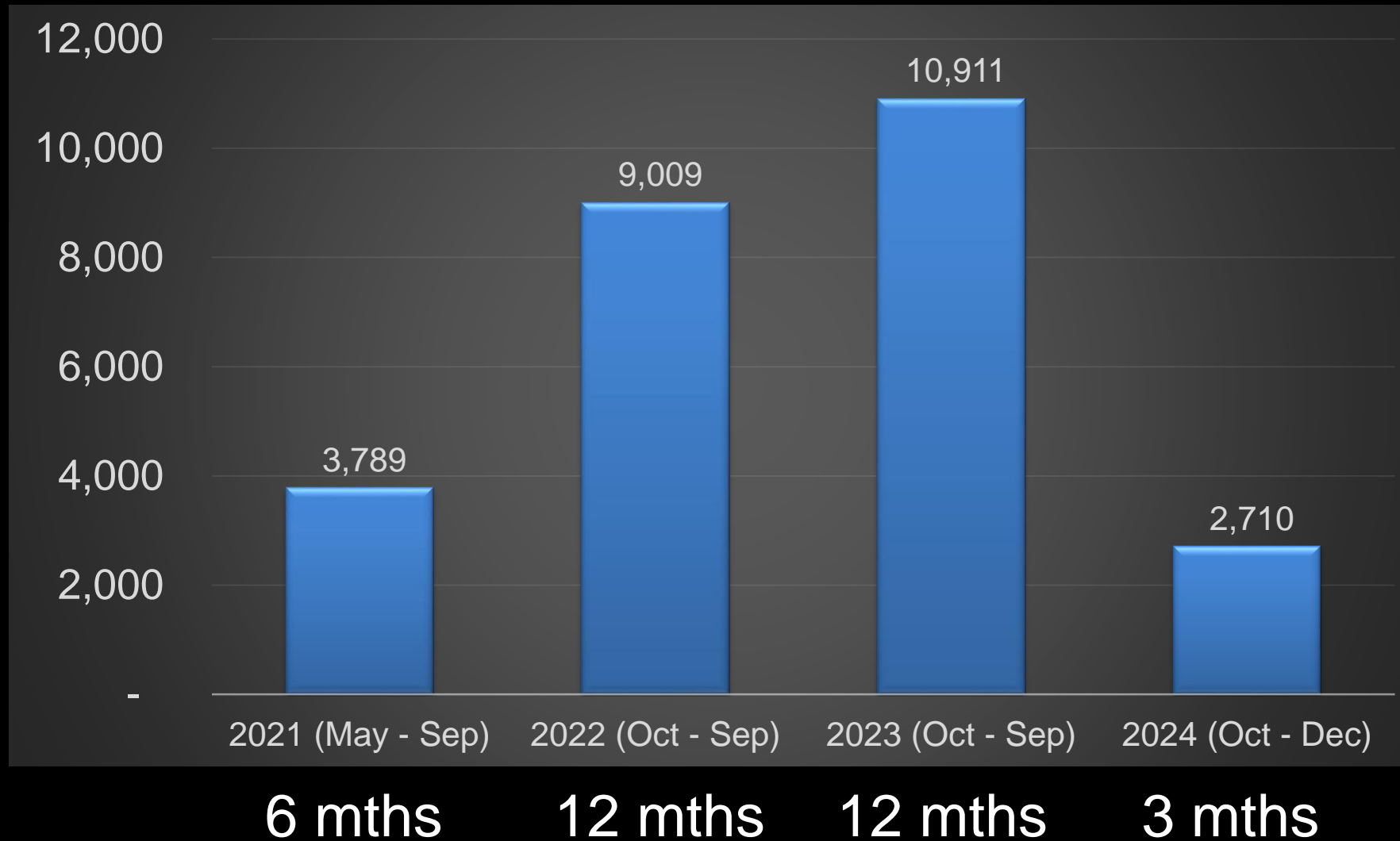
Play

Results

- By Dec 2023 (32 months after first launch)
 - Total 26,419 downloads

Platform	Downloads	Percent
Youtube	16012	60.61
Blockdit	3739	14.15
Spotify	6322	23.93
SHEE online course	346	1.31

Downloads per fiscal year



M Sc Health Science Education

- A 36-credit master degree program
- Goal: Producing graduates with ability to teach, assess learners, conduct educational research, and manage health science schools

Program Learning Outcomes

1. Educational principles: research, psychology, assessment, curriculum
2. Application of knowledge in health science schools
3. Critical thinking / problem solving in health science schools
4. Research in health science education
5. Educational data analysis
6. Teamwork
7. Communication
8. Information technology
9. Ethical behaviors

Flexible Education



Face to face



Synchronous



Asynchronous

Class Size

Cohort	Academic Year	Students
1	2016	14
2	2017	12
3	2018	15
4	2019	18
5	2020	13
6	2021	12
7	2022	12
8	2023	16
Total		112

Students' Characteristics

Careers	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Doctors	7	6	4	12	9	7	3	5	53
Dentists		1	1	1	1				4
Veterinarian			1						1
Nurses	5		3	1					9
Thai traditional doctors	1		1						2
Educators	1	2	3	2		1	1		10
Scientists/Researchers		2	1			2			5
Public health workers		1		1					
Businessman			1						1
Emergency medical technicians				1	1				2
Doctors in training					2	2	4	2	10
Medical students							4	9	13
Total	14	12	15	18	13	12	12	16	112

Non Master Degree Tracks

- Short courses
- Certificate

Non Degree Students

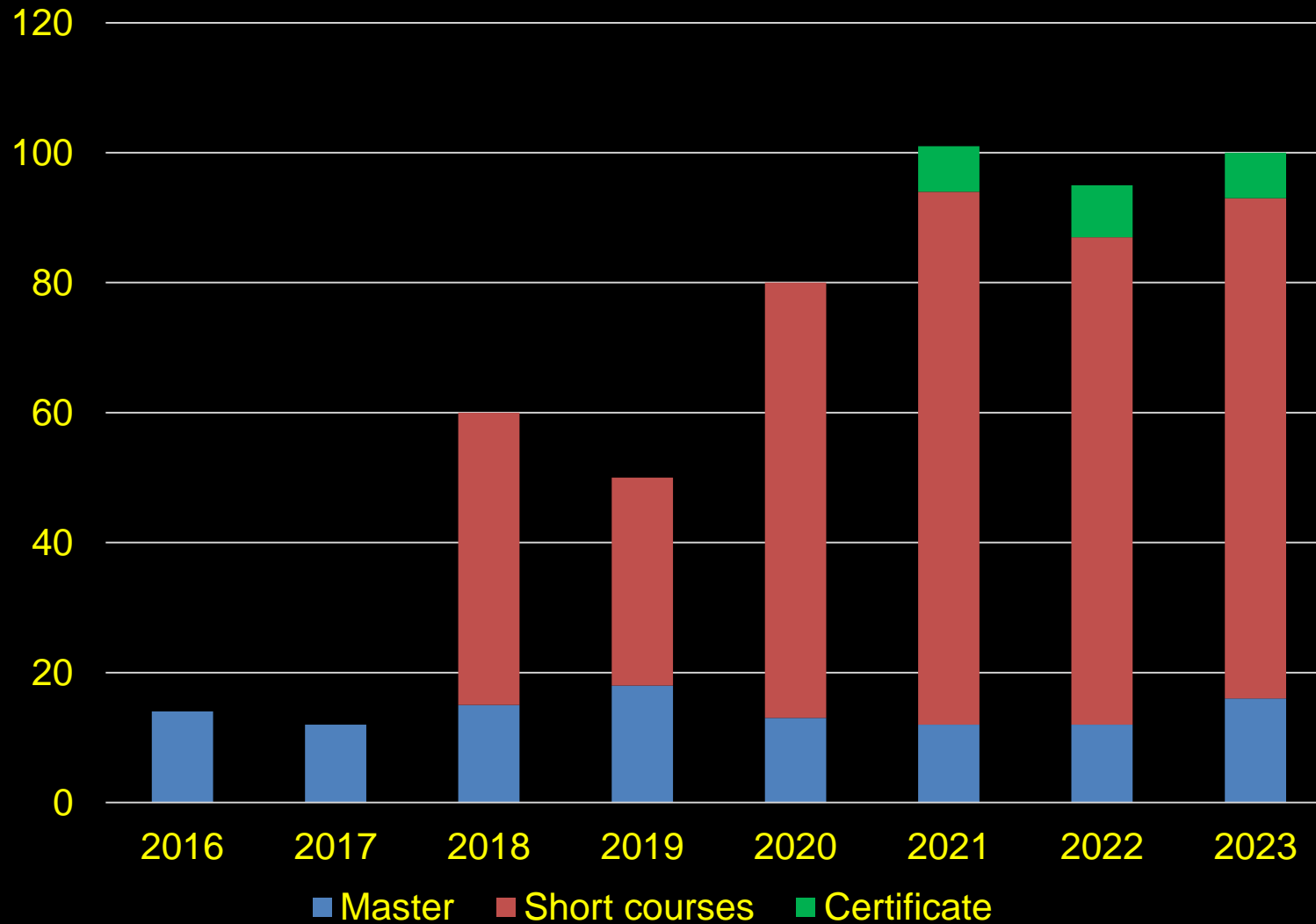
Short Courses

Academic Year	Students	Registrations
semester 1/2018	13	16
semester 2/2018	32	38
semester 1/2019	20	36
semester 2/2019	12	25
semester 1/2020	32	52
semester 2/2020	35	45
semester 1/2021	38	66
semester 2/2021	44	73
semester 1/2022	37	67
semester 2/2022	38	54
semester 1/2023	31	69
Semester 2/2023	46	74

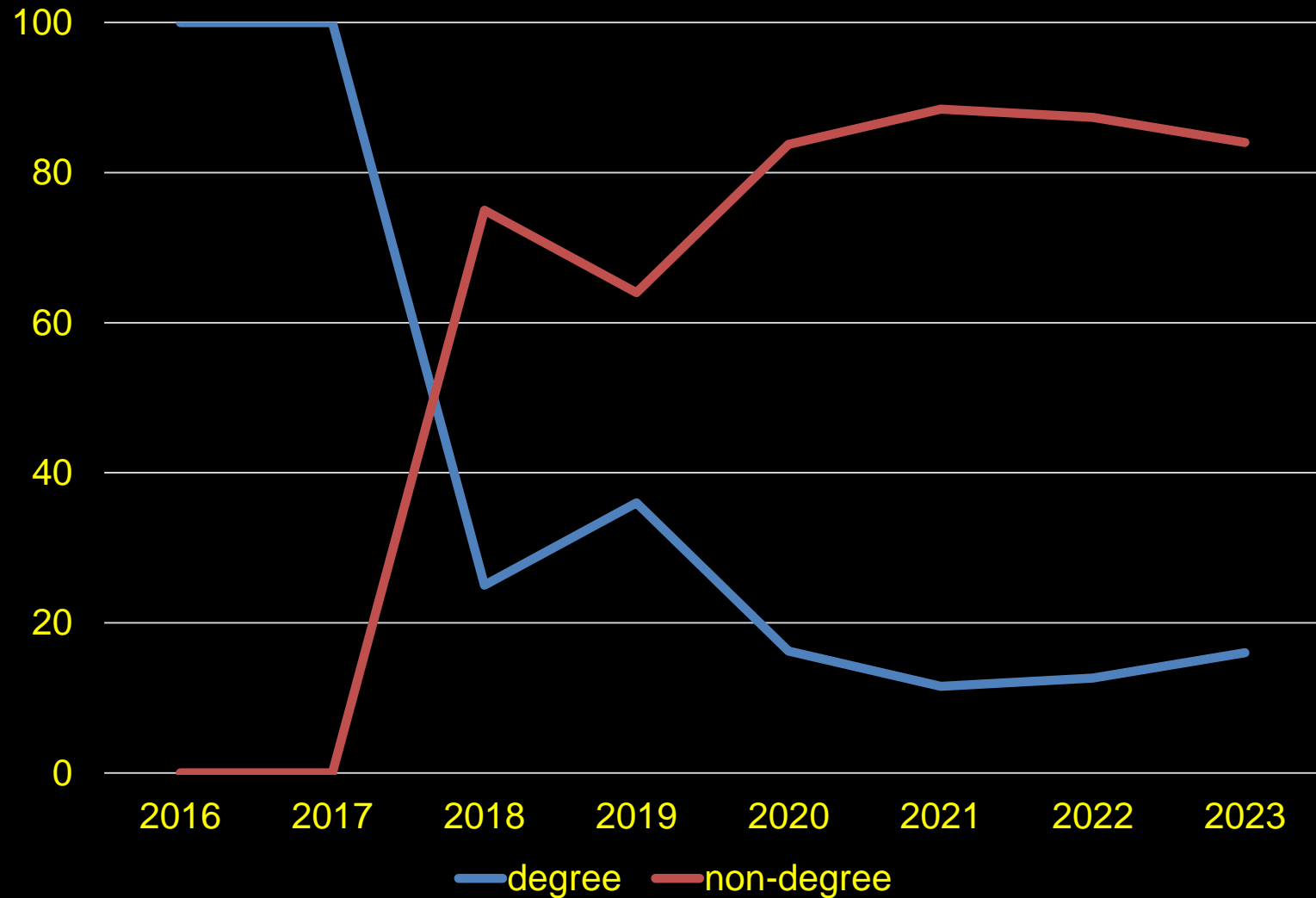
Certificate

Academic Year	Students	Registrations
semester 1/2018		
semester 2/2018		
semester 1/2019		
semester 2/2019		
semester 1/2020		
semester 2/2020		
semester 1/2021	5	27
semester 2/2021	5	20
semester 1/2022	5	25
semester 2/2022	3	13
semester 1/2023	7	37
semester 2/2023	5	21

Number of Students



Proportion of Students



Trends in Faculty Development: Personalization

- Flexibility: Place, time, format
- Online
- Non-degree (minimal commitment)
- Diversity

Future Direction

- Community of Practice
- Personalized coaching and mentoring

Summary

- Basic concepts of faculty development
 - Why
 - What
 - How
- Personalized faculty development
 - Why
 - How
 - Examples



Siriraj Health science Education Excellence center

Shee.si.mahidol.ac.th
Cherdak.ira@mahidol.ac.th