

แบบฟอร์มเพื่อการประเมินการสอนขั้นต้น
ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....ภาควิชา.....

ตำแหน่งวิชาการ.....รหัสบุคคล

ประเภทการจ้าง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย

e-mailเบอร์โทร.....

ผลการประเมินการสอนครั้งนี้ประกอบการพิจารณาเพื่อดำรงตำแหน่ง.....

โดย วิธีปกติ วิธีพิเศษ

ประเภทเอกสารการสอน

เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน สื่อการสอนอื่น ๆ ระบุ

เรื่อง.....

ชื่อรายวิชา.....รหัสวิชา..... จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร/โครงการฝึกอบรม.....

สำหรับผู้เรียนระดับ..... ชั้นปี.....

ประจำปีการศึกษา.....ภาคการศึกษาที่.....

เพื่อขอแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง.....สาขาวิชา.....

อนุสาขาวิชา

หมายเหตุ เอกสารประกอบการสอน/คำสอน ประกอบการพิจารณา ต้องมีการใช้ในการสอนมาแล้วอย่างน้อย

1 ภาคการศึกษา หรืออย่างน้อย **1 ครั้ง** ในรายวิชาที่จัดการเรียนแบบกลุ่มย่อย หมุนเวียนตลอดปีการศึกษา

โปรดอธิบายตามเกณฑ์ต่อไปนี้สั้น ๆ โดยใช้ข้อมูลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมิน

การเรียนการสอน (แต่ละข้ออธิบาย ความยาวไม่เกิน 1000 character รวม space ประมาณ 150-200 คำ)

กรุณาตอบทุกข้อ

หากคิดว่าหลักฐานแสดงไว้ชัดเจนแล้ว อาจไม่ต้องอธิบายเพิ่มเติม หรืออธิบายชัดเจนแล้วอาจไม่ต้องแนบ หลักฐาน

ตัวอย่าง	คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
	1. ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร	
คำอธิบาย วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชานี้เพื่อให้... วิจัยโรคหัวใจแต่กำเนิดที่พบบ่อย จึงออกแบบแผนการสอนเป็นลักษณะ case base discussion ให้ศึกษานำเสนอและอภิปรายร่วมกัน โดยผู้สอนสอดแทรกทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเป็นระยะๆ (ความยาวไม่เกิน 1000 character รวม space ด้วย ประมาณ 150-200 คำ) หากครบ 1,000 characters รวม spaces จะไม่สามารถพิมพ์ต่อได้)		1.1 แผนการสอน RAIDXXX (หน้า 1)

กรุณาพิมพ์ข้อมูลในช่องที่กำหนด

1. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบโดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนให้ชัดเจนและคัดเลือกการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อให้ ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยเสนอเอกสารหลักฐานที่สามารถประเมินในทุกหัวข้อซึ่งมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
1.1 ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างไร	
<p><u>บรรยายโดยสังเขป</u> <u>แนบแผนการสอน และ/หรือมคอ. 3 ของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</u></p>	
1.2 แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาอย่างไร	
<p><u>บรรยายโดยสังเขปว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาอย่างไร</u> <u>แนบแผนการสอน และมคอ. 3 ของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</u></p>	

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
1.3 เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	
1.4 ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	
<u>ไม่ต้องอธิบาย</u> <u>แนบเอกสารการสอน (เอกสารคำสอน เอกสารประกอบการสอน สไลด์หรือสื่อประกอบการสอน)</u>	
1.5 แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	
<u>อธิบายว่าแผนการสอนปรับปรุงอย่างไร</u> <u>แนบแผนการสอนก่อนและหลังปรับ highlight ส่วนที่มีการปรับ</u> <u>หากเป็นการสอนครั้งแรกของท่าน ท่านสามารถอ้างอิงถึงแผนการสอนของอาจารย์ท่านอื่นที่เคยสอนไปแล้ว</u>	

2. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
2.1 จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	
<u>อธิบายโดยสังเขป ถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์</u> <u>แนบหลักฐาน เช่น แผนการสอน บอกเวลานาทีที่เท่าใดที่บันทึกในวิดีโอการสอนที่ตรงกับเกณฑ์ (ถ้ามี)</u>	

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
2.2 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	
<p><u>ไม่ต้องอธิบาย</u> <u>แนบแบบประเมินการสอนโดยนักศึกษา</u> <u>ไม่ต้องแนบหลักฐาน ผู้ประเมินจะพิจารณาจากการดูวิดีโอการสอนที่ส่งมา อาจจะระบุว่าให้ดูช่วงเวลาไหนเป็นพิเศษ ถ้าต้องการ</u></p>	
2.3 มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	
<p><u>อธิบายโดยสังเขป</u> <u>แนบหลักฐาน เช่น สไลด์ที่ใช้สอน หรือเอกสารการสอน ที่มีการยกตัวอย่างประกอบ</u> <u>บอกเวลานาทีที่เท่าใดที่บันทึกในวิดีโอการสอนที่ตรงกับเกณฑ์ (ถ้ามี)</u></p>	

3. มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถเสาะแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วย
 ความมีวิจรรย์ญาณรู้ว่าแหล่งข้อมูลใดควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (life-long learner)

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
3.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา	
<p><u>อธิบายโดยสังเขป</u> <u>แนบหลักฐาน เช่น เอกสารอ้างอิง สื่อออนไลน์ที่แนะนำให้ศึกษาด้วยตนเอง ฐานข้อมูลที่ให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม</u></p>	

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
3.2 จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
<p>อธิบายโดยสังเขปถึงกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำ เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนไปทำ รายงานผู้ปวย ที่ให้ผู้เรียนเขียนส่ง แนบหลักฐาน เช่น รายงานผู้ปวยของนักศึกษา</p>	
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	
<p>อธิบายโดยสังเขป ถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมตามเกณฑ์</p>	

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
3.4 กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวความคิดการนำไปใช้	
<p><u>อธิบายโดยสังเขป</u> <u>แบบหลักฐานแผนการสอนที่มีการกระตุ้นผู้เรียน</u></p>	

4. มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้อย่างมีเหตุผลในวิชาที่สอน

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
4.1 มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	
<p><u>อธิบายโดยสังเขป</u> <u>แบบหลักฐาน เช่น แผนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์ มีการตั้งคำถาม สถานการณ์สมมติ</u></p>	

5. มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

คำถาม/คำอธิบายตามเกณฑ์	หลักฐาน (ลำดับ-ชื่อ)
5.1 มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	
<p>อธิบายโดยสังเขป</p> <p><u>แนบหลักฐาน เช่น สไลด์ประกอบการสอน หรือเอกสารการสอน แผนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์</u></p>	
5.2 มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	
<p>อธิบายโดยสังเขป</p> <p><u>แนบหลักฐาน เช่น สไลด์ประกอบการสอน หรือเอกสารการสอน แผนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์</u></p>	

6. มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม

6.1 จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

อธิบายโดยสังเขป

แนวหลักฐาน เช่น แผนการสอนที่ระบุกิจกรรมที่เกี่ยวกับเกณฑ์
บอกเวลานาทีที่เท่าใดที่บันทึกในวิดีโอการสอนที่ตรงกับเกณฑ์ (ถ้ามี)

7. มีความสามารถการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมเป็นอย่างดี สามารถจำลองเหตุการณ์สมมติเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น

7.1 มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน

อธิบายโดยสังเขป

แนวหลักฐาน เช่น สื่อการสอนหรืออุปกรณ์ พร้อมแผนการสอนที่ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

7.2 มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง

อธิบายโดยสังเขป

ตัวอย่าง เช่น bedside teaching การสอนที่ OPD การใช้ผู้ป่วยจำลอง การใช้ simulation

8. มีความสามารถที่จะสอดแทรกเทคนิคการมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (interpersonal skill) ความสามารถในการแสดงออก การแก้ปัญหา การปรับ (Adaptability) และรับฟังความคิดเห็น

8.1 จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Interpersonal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)

อธิบายโดยสังเขป

ตัวอย่าง เช่น การเป็น mentor, research advisor

9. มีความสามารถในการประเมินความความรู้อย่างเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอน

9.1 ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	
อธิบายโดยสังเขป ตัวอย่าง เช่น ข้อสอบทุกระดับ พร้อมแผนการสอนหรือมคอ. 3 ที่แสดงวัตถุประสงค์การเรียนรู้	
9.2 มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือทำชั่วโมงเรียน	
อธิบายโดยสังเขป แบบหลักฐาน เช่น แผนการสอนที่มีการใช้ formative การประเมิน EPA ของแพทย์ประจำบ้าน/ต่อยอด	

10. เป็นตัวอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคคลิก วาจา ท่าทาง และการแต่งกาย

10.1 คุณธรรมและจริยธรรม	
ไม่ต้องอธิบาย แบบหลักฐานผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ดูจากผลประเมินโดยนักศึกษา และการรับรองโดยหัวหน้าภาควิชา	

ชื่อผู้รับการประเมิน..... ตำแหน่งวิชาการ..... ภาควิชา..... วันที่ลงข้อมูล.....

รวมหน่วยกิต เท่ากับ.....

ลำดับ	หลักสูตร/โครงการ ฝึกอบรม	รหัสวิชา (ถ้ามี)	ชื่อรายวิชา (ถ้ามี)	หน่วยกิต (ถ้ามี)	หัวข้อเรื่อง	ประเภท การสอน	จำนวนชม. /หน่วยกิต (A)	ชั่วโมง สอนจริง (B)	เทียบเป็น หน่วยกิต (B)/(A)
1									
2									
3									
4									

แนบแผนการสอนลำดับที่ 1

แนบแผนการสอนลำดับที่ 2

แนบแผนการสอนลำดับที่ 3

แนบแผนการสอนลำดับที่ 4

ลำดับ	หลักสูตร/โครงการ ฝึกอบรม	รหัสวิชา (ถ้ามี)	ชื่อรายวิชา (ถ้ามี)	หน่วยกิต (ถ้ามี)	หัวข้อเรื่อง	ประเภท การสอน	จำนวนชม. /หน่วยกิต (A)	ชั่วโมง สอนจริง (B)	เทียบเป็น หน่วยกิต (B)/(A)
5									
6									
7									
8									

แบบแผนการสอนลำดับที่ 5

แบบแผนการสอนลำดับที่ 6

แบบแผนการสอนลำดับที่ 7

แบบแผนการสอนลำดับที่ 8

แบบประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน
โดยคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพผลการสอนในชั้นต้น
(แบบ ม.ม.๐๑)

ประเภทเอกสาร เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน สื่อการสอนอื่นๆ
 ของ (ชื่อผู้ขอตำแหน่ง).....
 เรื่อง

ชื่อรายวิชา รหัสวิชาจำนวน.....หน่วยกิต
 หลักสูตร

สำหรับนักศึกษา ระดับ..... ชั้นปี.....
 ประจำปีการศึกษา.....ภาคการศึกษาที่

เพื่อขอแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง สาขาวิชา

อนุสาขาวิชา

๑. ลักษณะของผลงานตามคำจำกัดความ ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง

๒. การเผยแพร่ตามลักษณะการเผยแพร่ ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง

๓. แผนการสอน ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|
| (๑) ชื่อเรื่องที่สอนในชั่วโมงนั้น หรือคาบเวลานั้น | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๒) ชื่ออาจารย์ผู้สอน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และช่องทางการติดต่อ... | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๓) ชื่อรายวิชาและรหัสวิชา..... | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๔) ชื่อหลักสูตร | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๕) วันเดือนปีและ เวลา ที่สอน | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๖) วัตถุประสงค์การศึกษา(วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม) ของเรื่องที่สอนในชั่วโมงนั้น
หรือคาบเวลานั้น | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๗) เนื้อหาของเรื่องที่สอน โดยสังเขป | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๘) วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๙) สื่อการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๑๐) การวัดผลการเรียนรู้ ได้แก่ ตัวชี้วัด เกณฑ์ และวิธีการ | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| (๑๑) หากมีการปรับปรุงแก้ไขให้ระบุวันเดือนปีที่แก้ไข | <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |

ในภาพรวม แผนการสอน มีคุณภาพในระดับ

- ดี
- ดีมาก
- ควรปรับปรุง โปรดระบุ.....

๔. ระดับคุณภาพ

.....ดี มีแผนการสอน ถูกต้อง ครบถ้วน มีองค์ประกอบอื่นครบถ้วนตามที่กำหนดในรูปแบบ เนื้อหาวิชา ถูกต้องทันสมัย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ นำเสนอเป็นระบบ เข้าใจง่าย ใช้ภาษาได้ถูกต้องตาม หลักภาษา

.....ดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และมีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย มีการเสนอแนะ ประเด็นที่ยังต้องการการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

.....ควรปรับปรุง คุณภาพไม่ถึงเกณฑ์ระดับคุณภาพสำหรับตำแหน่งที่ขอแต่งตั้ง แต่หากมีการปรับปรุง ตามข้อคิดเห็นของกรรมการผู้ประเมิน ก็อาจมีคุณภาพถึงเกณฑ์ระดับคุณภาพ สำหรับตำแหน่ง ที่ขอแต่งตั้งนั้น โปรดระบุ.....

หมายเหตุ.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพผลการสอนในชั้นต้น
(แบบ ม.ม.๐๒)

ประเภทเอกสาร เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน สื่อการสอนอื่นๆ
ของ (ชื่อผู้ขอตำแหน่ง).....
ผู้ประเมิน
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....
ประเภทการสอน บรรยาย ปฏิบัติ ภาคสนาม อื่นๆ โปรดระบุ.....
เรื่อง
ชื่อรายวิชา รหัสวิชาจำนวน.....หน่วยกิต
หลักสูตร
สำหรับนักศึกษา ระดับ..... ชั้นปี
ประจำปีการศึกษา.....ภาคการศึกษาที่
เพื่อขอแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง สาขาวิชา
อนุสาขาวิชา

หัวข้อประเมินและผลการประเมินของแต่ละหัวข้อ

๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนให้ชัดเจนและคัดเลือกการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยเสนอเอกสารหลักฐานที่สามารถประเมินได้ในทุกหัวข้อที่ผู้ขอตำแหน่งเป็นผู้สอน ซึ่งมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย
 ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง
- *๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบ สอดแทรกประสบการณ์จริง หรือใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน
 ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง
- *๓. มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยความมีความมีความวิจาร์ณญาณรู้ว่าแหล่งความรู้ใดควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learner)
 ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง
๔. มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ความรู้อย่างมีเหตุผลในวิชาที่สอน
 ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง
๕. มีความสามารถให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
 ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง
- *๖. มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม
 ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง

*๗. มีความสามารถในการใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่ทันสมัยเหมาะสมเป็นอย่างดี สามารถจำลองสถานการณ์สมมติเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น

ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง

๘. มีความสามารถที่จะสอดแทรกเทคนิคการมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (Interpersonal Skill) ความสามารถในการแสดงออก การแก้ปัญหา การปรับ (Adaptability) และรับความคิดเห็น

ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง

๙. มีความสามารถในการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอน

ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง

*๑๐. เป็นตัวอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย ใช่ ไม่ใช่

หมายเหตุ *ให้พิจารณาความเห็นของนักศึกษาประกอบด้วย

ในภาพรวม การสอนมีคุณภาพในระดับ

.....**ชำนาญ** หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผล เป็น ผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย

.....**ชำนาญพิเศษ** หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้เหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็น ผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย

.....**เชี่ยวชาญ** หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม มีความสามารถสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสูง สามารถประเมินเครื่องมือวัดผล และปรับปรุงแก้ไขได้ ถูกต้อง เหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย

.....**ควรปรับปรุง** หมายถึง คุณภาพการสอนไม่ถึงเกณฑ์ระดับคุณภาพสำหรับตำแหน่งที่ขอ แต่หากมีการปรับปรุงตามข้อคิดเห็น ก็อาจมีคุณภาพถึงระดับคุณภาพสำหรับตำแหน่งที่ขอ โปรดระบุ.....

หมายเหตุ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบรายงานการประเมินผลการสอน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพผลการสอนในชั้นต้น
(แบบ ม.ม.๐๔)

คณะกรรมการประเมินผลการสอนในชั้นต้นได้ประเมินผลการสอนและเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน
ของ (ชื่อผู้ขอตำแหน่ง).....
เรื่อง
รหัสวิชา รายวิชา
หลักสูตร
สำหรับนักศึกษา ระดับ..... ชั้นปี
ประจำปีการศึกษา..... ภาคการศึกษาที่ แล้วเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.มีมติดังนี้

๑. ผลการสอน มีคุณภาพในระดับ

ชำนาญ ชำนาญพิเศษ เชี่ยวชาญ ควรปรับปรุง

๒. เอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอน

เอกสารประกอบการสอน รวมทั้งสื่อการสอนๆ
 เอกสารคำสอน รวมทั้งสื่อการสอนอื่นๆ

มีคุณภาพในระดับ ดี ดีมาก ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานอนุกรรมการประเมินผลการสอนในชั้นต้น
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....
(.....)
อนุกรรมการประเมินผลการสอนในชั้นต้น
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....
(.....)
อนุกรรมการประเมินผลการสอนในชั้นต้น
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....
(.....)
เลขานุการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....