

The Beginning of Programmatic Assessment For Ramathibodi MD Curriculum

Samart Pakakasama, M.D., MHPE

Faculty Development Online session; Jan 20, 2021.

Objectives

After the session, participants are able to

- **Explain the principles of programmatic assessment**
- **Apply the principles of programmatic assessment into participants' modules/courses**
- **Perform medical educators' roles supporting “assessment for learning”**

Competency-Based Medical Education

An outcomes-based approach to the design, implementation, assessment, and evaluation of medical education programs, using an organizing framework of competencies



Fundamental characteristics of CBME

- Graduate outcomes in the form of achievement of **predefined desired competencies** are the goals of CBME
- Competencies are derived from **the needs of patients, learners, and institutions** and organized into a coherent guiding framework
- Time is a resource for learning, not the basis of progression of competencies

Fundamental characteristics of CBME

- Teaching and learning experiences are sequenced to facilitate an explicitly defined progression of ability in stages
- Learning is tailored to the learner's individual progression in some manner
- Numerous direct observations and focused feedback contribute to effective learner development of expertise
- Assessment is planned, systematic, systemic, and integrative



TRADITIONAL Instruction

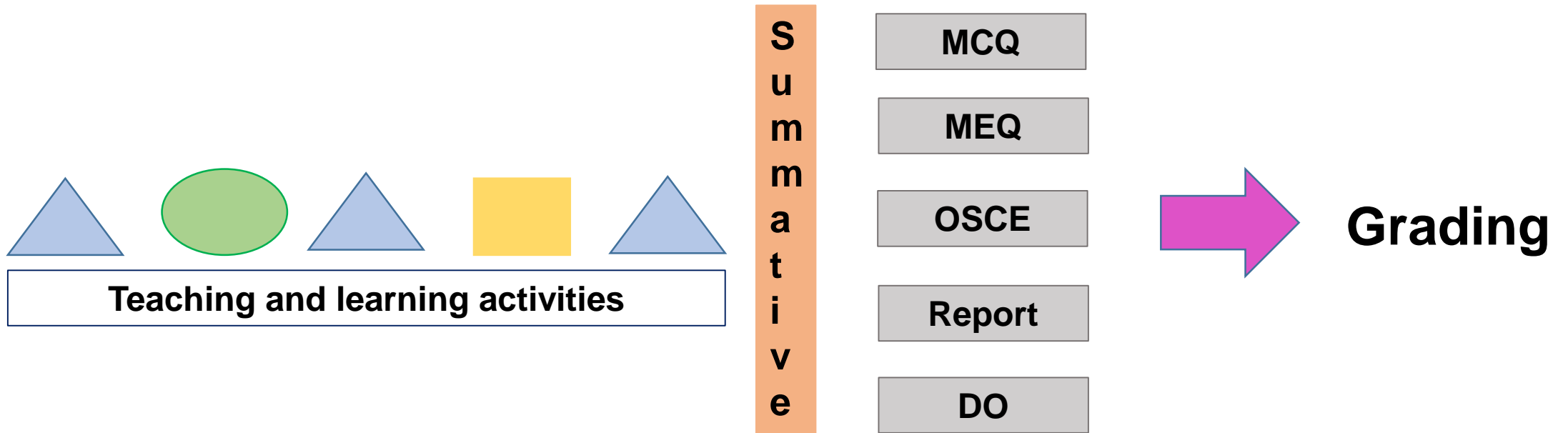
COMPETENCY-BASED Instruction

Structure	Time-based	Learner-centered
Teaching mode	Group learning	Individualized
Assessment Method	Summative, high stakes	Mastery-learning, performance-based
Pace	Faculty-paced	Self-paced
Program completion	Finish when required courses are passed	Finish when mastery of courses is demonstrated

Outcome Based Curriculum of RA for MD



Current Assessment



Traditional Summative Approach

- Encouraging poor learning styles
 - Shallow or rote learning
- Unwanted effects such as “grade hunting”
- Learners consistently barely exceeding the pass mark
- Promote extrinsic motivation



OSCE

History taking
Abdominal pain



Physical exam
Neurological system



Procedure
IV infusion

Communication
Counseling



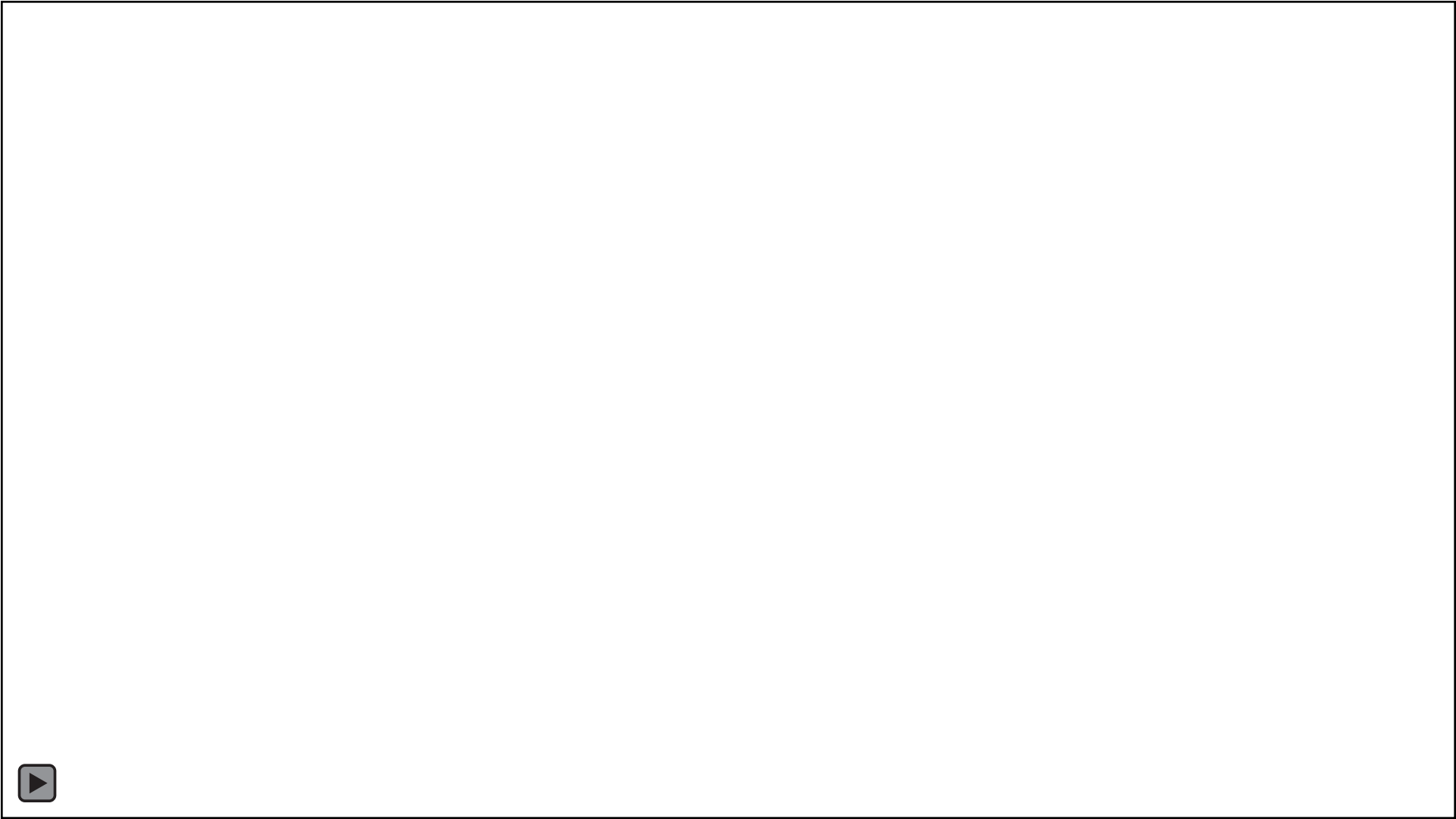
History taking
Acute fever



Skill?

Programmatic Assessment

การประเมินผลด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ (competencies) ของผู้เรียน โดยการใช้ข้อมูลการประเมินที่เกี่ยวข้องร่วมกัน เพื่อนำมาตัดสินผลการประเมิน และกระบวนการประเมินส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ self-regulated

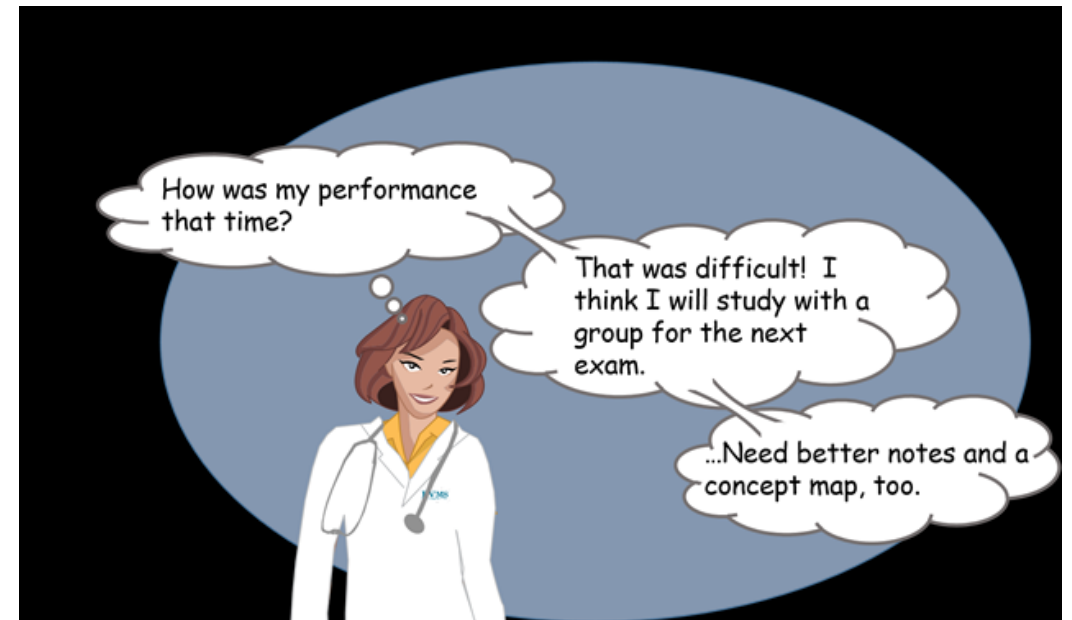


Purposes of Programmatic Assessment

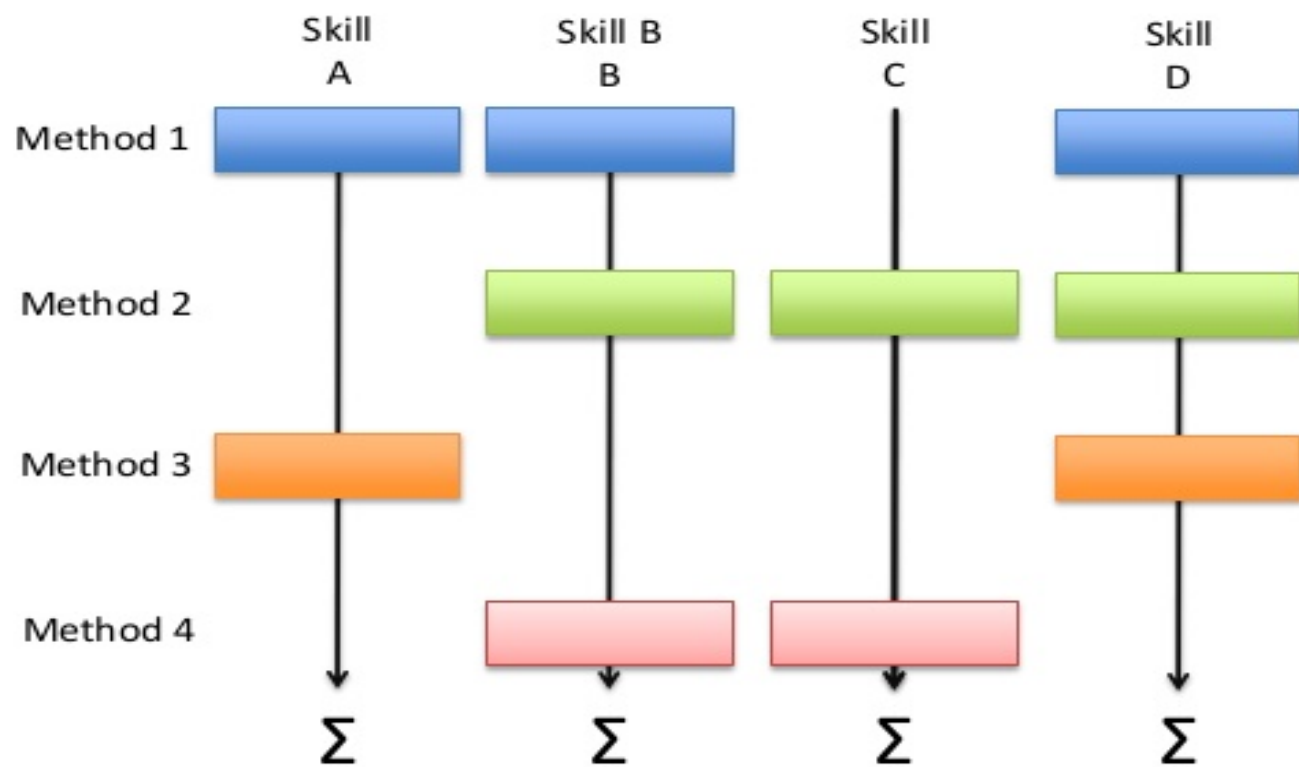
- ระบุและให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุงแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ให้ข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการประเมินตนเอง (self-assessment) และบอกความต้องการเพื่อช่วยในการเรียนได้
- กระตุ้นผู้เรียนให้มีการเรียนรู้หรือฝึกฝนเพิ่มเติม (remediation) ในด้านที่ยังอ่อนอยู่
- เป็นข้อมูลบอกประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ครูนำมาปรับปรุงได้
- ปรับปรุงกระบวนการประเมิน การตัดสินผลผู้เรียน และคุณภาพของหลักสูตร

Assessment *for* Learning

- Help learners define where they are (meeting the objectives of a course)
- Identify what they need to do further
- Prepare them to transfer their knowledge and skills to novel situations
- Enable them to gain a deeper understanding of the material
- Provide them an opportunity to personalize their learning



More meaningful aggregation



Peer Discussion

นศพ. ปี 5 ผ่านการเรียนที่ภาควิชาอายุรศาสตร์และกุมารเวชศาสตร์ ในระหว่างและเมื่อสิ้นสุด rotation นศพ. ได้รับการประเมินด้วยวิธีการ/เครื่องมือต่าง ๆ

ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ประเมิน: MCQ 100 items, CRQ 30 ข้อ, mini-CEX 5 cases (OPD)

ภาควิชาอายุรศาสตร์ประเมิน: MCQ 100 items, MEQ 6 ข้อ, direct observation 3 wards

ถ้าท่านต้องการนำผลประเมินทั้งสองภาควิชาฯ มาใช้เพื่อการประเมิน communication skill ท่านจะนำข้อมูลผลการประเมินในส่วนใดมาใช้

MCQ**100 items****CRQ
(30 ข้อ)****Patient
education
(2)****Mini-CEX
(5 OPD)****Hx taking
(2)
Patient
education
(2)
Medical record
(2)****PLO 5: Communication skill**

- 1. Basic communication skill**
- 2. Empathic listening and empathy**
- 3. Patient education and counseling**
- 4. Communication in difficult situations**
- 5. Medical record**
- 6. Intra and inter-professional communication**
- 7. Public communication**

MCQ**100 items****MEQ
(6 ข้อ)****Patient
education
(1)****Direct
observation
(3 wards)****Hx taking
(3)
Patient
education
(3)
Medical record
(3)**

MCQ
100 items

CRQ
(30 ข้อ)
Patient education
(2)

Mini-CEX
(5 OPD)
Hx taking
(2)
Patient education
(2)
Medical record
(2)

PLO 5: Communication skill	
1. Basic communication skill	
2. Empathic listening and empathy	
3. Patient education and counseling	
4. Communication in difficult situations	
5. Medical record	
6. Intra and inter-professional communication	
7. Public communication	

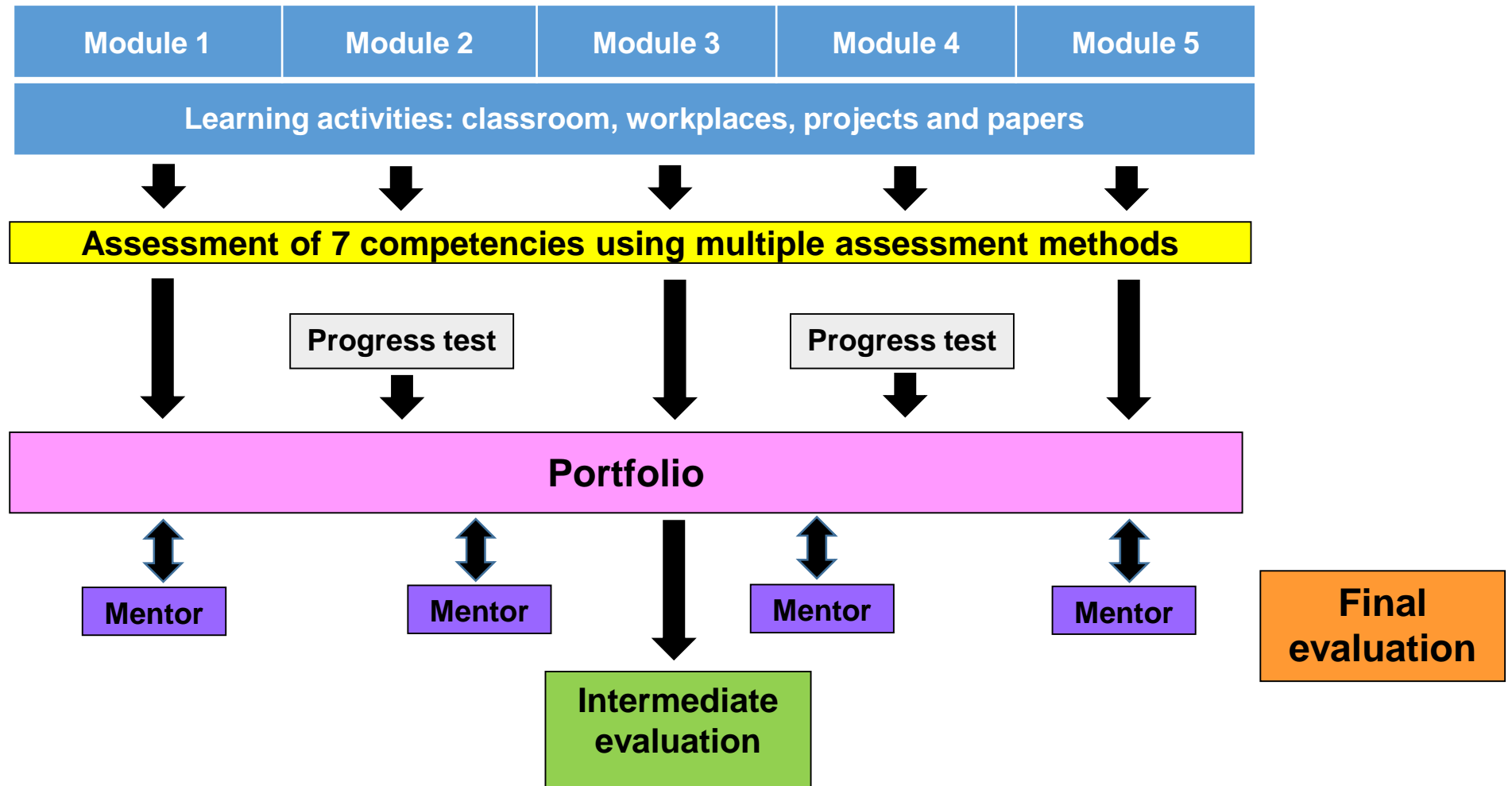
MCQ
100 items

MEQ
(6 ข้อ)
Patient education
(1)

Direct observation
(3 wards)
Hx taking
(3)
Patient education
(3)
Medical record
(3)



Programmatic Assessment



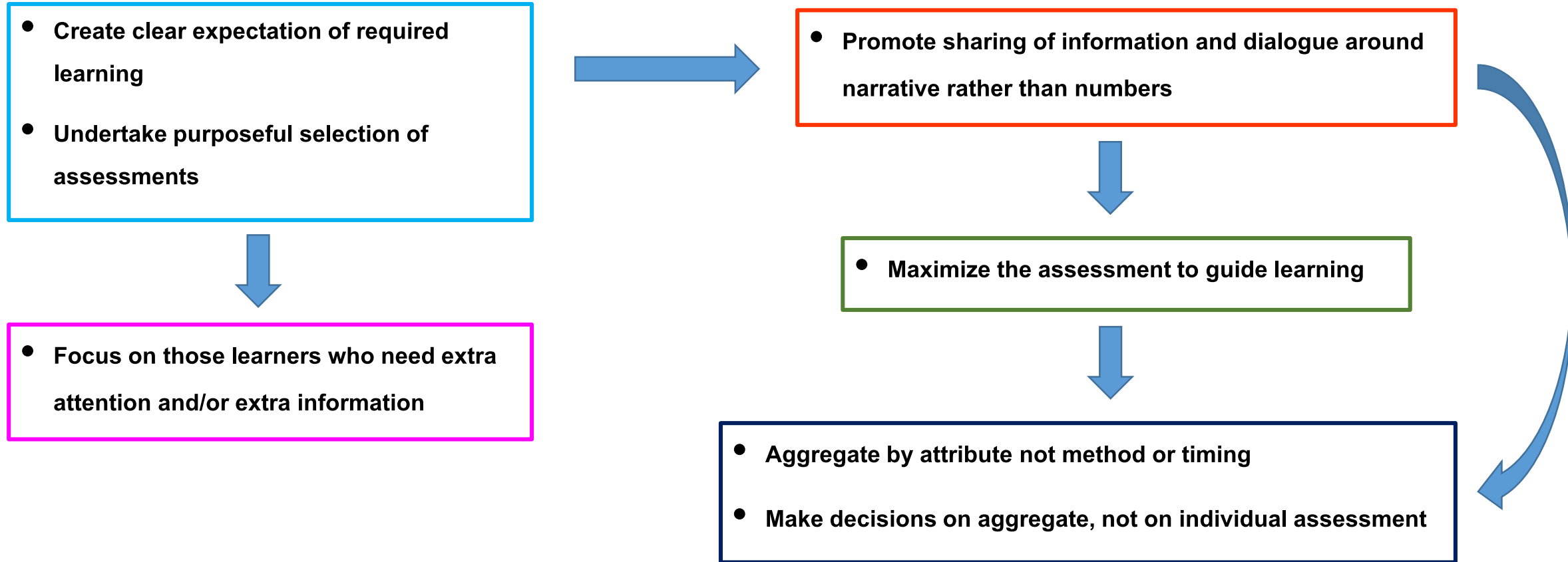
Features of Programmatic Assessment

- **Diversity in assessment and assignment formats**
- **Narrative feedback from peers and teachers**
 - **Provide rich information on performance**
- **All feedback and information are combined in a portfolio**
 - **Personal reflection, self-regulated learning, follow up on learning**

Features of Programmatic Assessment

- **All students are coached by a personal mentor**
- **Assessments and assignments or tasks are not directly summative**
 - **Informative and contribute to the eventual summative decision**
- **A high-stakes decision for promotion based on all information collected in portfolio**

Let's get it works



Programmatic assessment

```
graph TD; A[Programmatic assessment] --> B[Integrated]; A --> C[Longitudinal]; A --> D[Information rich];
```

Integrated

Longitudinal

Information rich