



คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม
เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของ
มหาวิทยาลัยมหิดล

Mahidol University Professional Standards Framework (MUPSF)



นำเสนอโดย
ผศ.ดร.พญ.ปองทอง ปุราณิธี

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม
เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
Mahidol University Professional Standards Framework (MUPSF)

Outline

ทำความรู้จัก MUPSF และ
UKPSF

สามารถเตรียมใบสมัครเพื่อ
ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์กำหนดโดยมหาวิทยาลัยกำหนด

คำถาม?

คุณครู ต้องมีวุฒิครู ✓

อาจารย์มหาวิทยาลัย ?

รายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF)

คำอธิบายตัวชี้วัด



Mahidol University
Wisdom of the Land

- ✓ ระดับที่ 1 ศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น (15 คุณสมบัติ)
- ✓ **ระดับที่ 2 จัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มได้ (28 คุณสมบัติ)**
- ✓ ระดับที่ 3 จัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (28+2 = 30 คุณสมบัติ)
- ✓ ระดับที่ 4 กำหนดนโยบายการพัฒนาองค์ความรู้ (31 คุณสมบัติ)

รายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF)

ระดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรมจัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ขององค์กร

โดยมีคุณสมบัติครบ 15 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

รายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF)

ระดับที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนกำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ภายในองค์กร

โดยมีคุณสมบัติครบ 28 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

รายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF)

ระดับที่ 3 การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เป็นพี่เลี้ยงผู้ชี้แนะและเป็นแบบอย่างในระดับส่วนงานด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์

โดยมีคุณสมบัติครบ 30 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

รายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF)

ระดับที่ 4 ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา

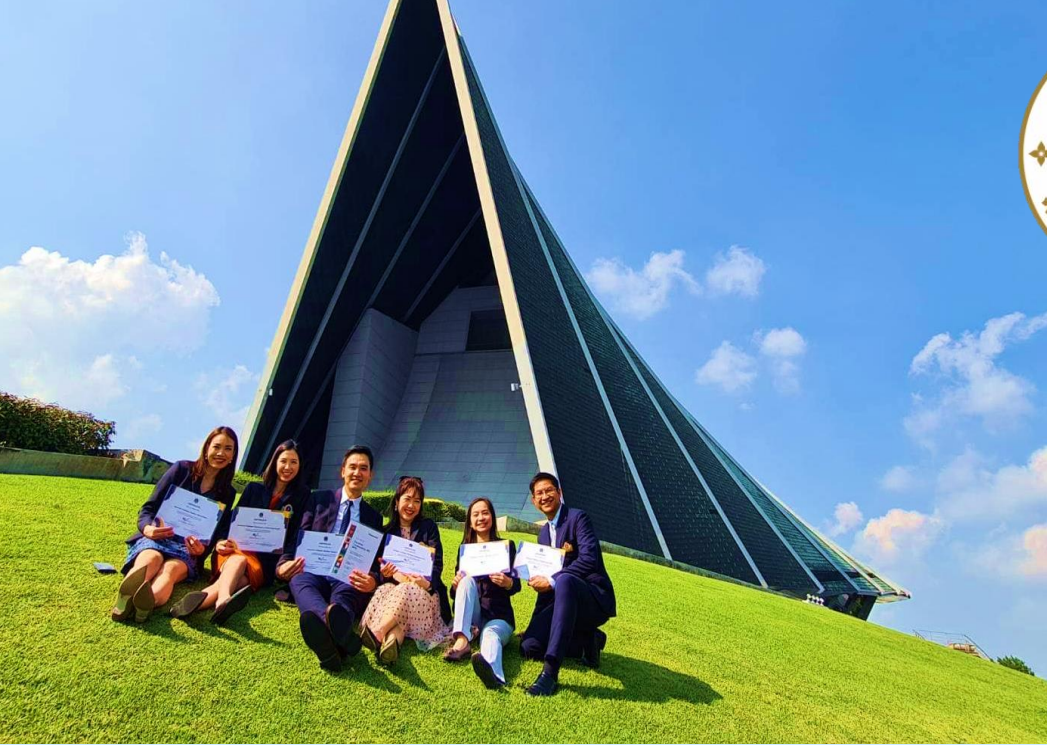
เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในสัตว์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ เป็นแบบอย่างในระดับชาติหรือนานาชาติในด้านการเรียนการสอน

โดยมีคุณสมบัติครบ 31 ข้อ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

ค่าตอบแทน

- ✓ Level 3 50,000 บาท
- ✓ Level 4 80,000 บาท

MUPSF 2*award



คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม
เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของ
มหาวิทยาลัยมหิดล

UK Professional Standards Framework (UKPSF)

Application form



1

Associate Fellow (AFHEA)

If you are able to provide evidence of effectiveness in relation to your professional role which will typically include at least some teaching and/or learning support responsibilities, by applying for Associate Fellowship you will present an understanding of specific aspects of effective teaching, learning support methods and student learning.

→ Associate Fellow

Fellow (FHEA)

If you are able to provide evidence of broadly based effectiveness in more substantive teaching and supporting learning roles and can demonstrate a broad understanding of effective approaches to learning and teaching support as a key contribution to high quality student learning.

→ Fellow

2

Senior Fellow (SFHEA)

If you can demonstrate a thorough understanding of effective approaches to teaching and learning support as a key contribution to high quality student learning. You may be an experienced member of staff able to demonstrate impact and influence on other colleagues through, for example, responsibility for leading, managing or organising programmes, subjects and/or disciplinary areas.

→ Senior Fellow

Principal Fellow (PFHEA)

If you can demonstrate a sustained record of effective strategic leadership in academic practice and development and you are highly experienced with wide-ranging strategic leadership responsibilities in connection with key aspects of teaching and supporting learning.

→ Principal Fellow

3

4



Which category of HEA Fellowship is right for you?

The Fellowship Category Tool has been designed to assist you in selecting the category of Fellowship that is the closest match to your current practice.

The tool consists of a set of statements that are aligned to the UK Professional Standards Framework (UK PSF) and its different Descriptors and Dimensions. This self-analysis tool will ask about your professional activities in teaching and/or supporting learning in higher education. You will be asked about the range of activities you undertake in your practice.

By using the tool to consider your current practice, your choice of statements should help to inform which category of Fellowship is most appropriate for you. There are no 'right' or 'wrong' answers and you should select the option which best reflects your professional practice.

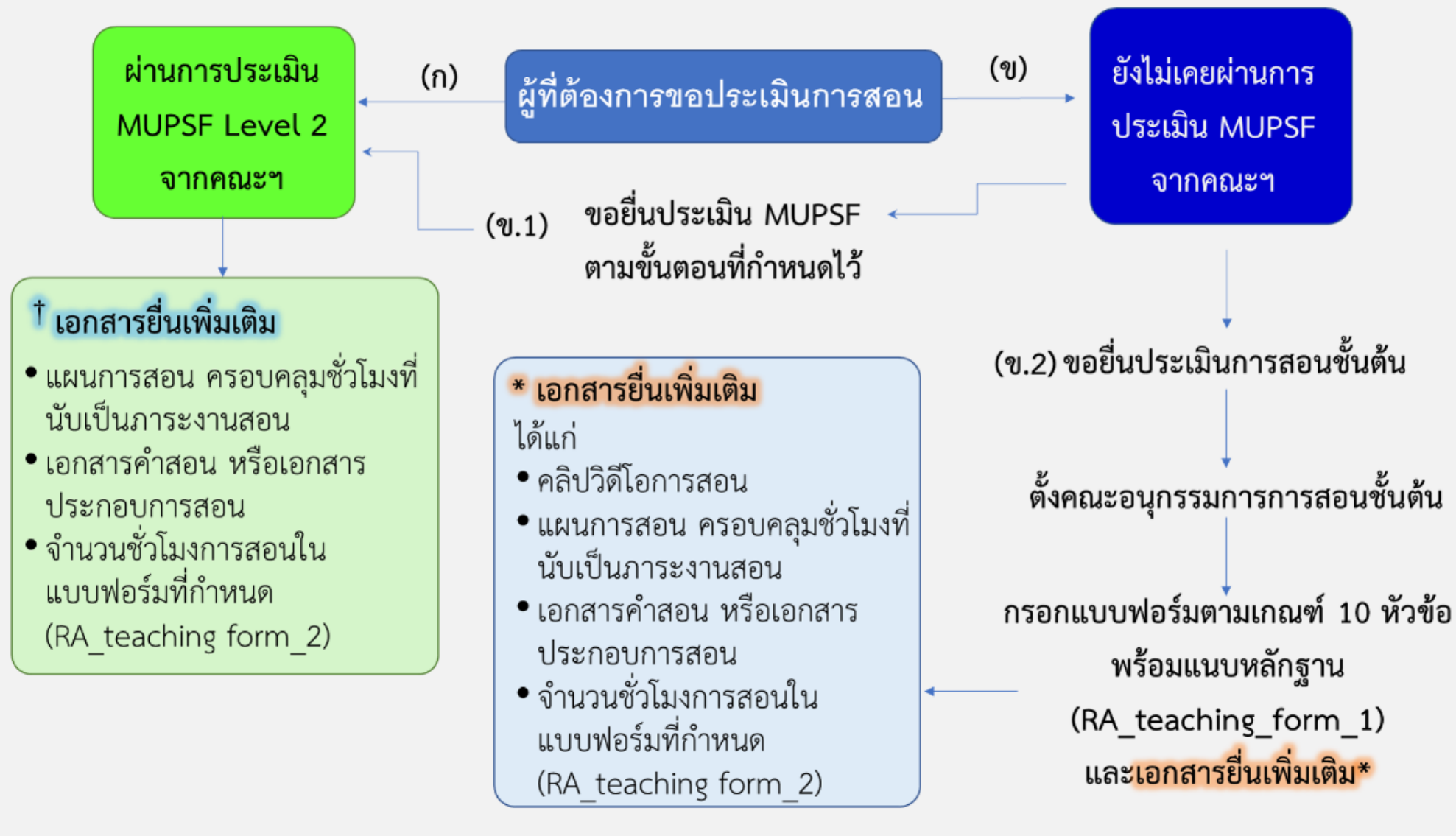
When you have completed all of the sections which usually takes **10-20 minutes**, you will be shown your results and a PDF report summarising your responses **will be sent to the email address you provide**. This will be useful as you start to put your application together for Fellowship or to reflect on your on-going professional development and career aspirations.

Confidentiality: Please note – your completed responses and results to the tool will **ONLY be seen by YOU** and sent to the email address you provide. They will not be accessible to the Fellowship team or shared with anyone in your institution.

[Next](#)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมและการขอรับ รองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ประเภท Senior Fellow

- Context Statement ความยาวไม่เกิน 300 คำ โดยเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สมัคร ในด้านบทบาทและความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย
- Reflective Account of Practice ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้
- 5.2.1 Reflective Commentary ความยาวประมาณ 2,000 คำ ซึ่งเน้นการศึกษา การอบรม บทบาทและประสบการณ์ที่มีส่วนในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในฐานะอาจารย์ ที่ปรึกษา หรือ วิทยากร
- 5.2.2 Case Study จำนวน 2 Case Study (รวมถึง Case Study ที่ได้เขียนแล้วในข้อ 4.) ความยาวแต่ละ Case Study 2,000 คำ โดยเป็นแสดงให้เห็นถึงการมีอิทธิพลต่อการประสานงาน การสนับสนุน การกำกับดูแล การจัดการ การเป็นที่ปรึกษาผู้อื่น (บุคคลหรือกลุ่มบุคคล) ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน



อนุกรรมการประเมินการสอน

องค์ประกอบ

1. รองคณบดีที่ได้รับมอบหมาย
2. หัวหน้าภาควิชา
3. อาจารย์ผู้แทนส่วนงาน
(ใช้รายชื่อเดิมที่มีอยู่ในปัจจุบัน)
4. เจ้าหน้าที่งานบริหารการศึกษา
ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ)

คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ
ประเมินการสอน โดยคณบดี

อนุกรรมการจะได้รับลิงค์
ไฟล์ต่าง ๆ เพื่อพิจารณา

- RA_Teaching_Form_2
- คลิปวิดีโอการสอน
- แผนการสอน ครอบคลุมชั่วโมงที่
นับเป็นภาระงานสอน
- เอกสารคำสอน หรือเอกสาร
ประกอบการสอนครอบคลุม
ชั่วโมงที่นับเป็นภาระงานสอน

ประเมินในรูปแบบฟอร์มออนไลน์

อนุกรรมการประเมิน
แบบฟอร์ม มม. 01
และ มม. 02
ให้แล้วเสร็จ
ภายใน 2 สด.

*ประธานรวบรวมผลประเมิน
และประเมินใน
แบบฟอร์ม มม. 04 ให้แล้วเสร็จ
ภายใน 1 สด.

*ประธานอาจนัดหมายอนุกรรมการกรณีมีความเห็นที่ไม่ตรงกันได้

4 Easy Steps for Application MUPSF



rama.mupsf@gmail.com

- PDF Fill Form
- Link for files upload

Email



Type in PDF Fill Form

- MUPSF Form01
- RAMA Form02
- Date/time available

หัวหน้าภาค/ผู้แทน
ผู้สมัคร

PDF Filled



Upload in Linked Folder

- PDF Fill Form
- Evidences

Upload Files



Interviewed by

- Dean/Deputy Dean
- Head Department
- Faculty staff
- (Supporting staff)

Interview

หมายเหตุ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประสานงานการรับสมัครฯ และรวบรวมเอกสารนำส่งกองบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัยมหิดล ดำเนินการโดยหน่วยพัฒนาการศึกษา งานบริหารการ

<https://www.rama.mahidol.ac.th/meded/techdev/MUPSF>



คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

Search

หน้าหลัก สำหรับผู้ที่สนใจเรียนแพทย์ สำหรับนักศึกษาแพทย์รามาธิบดี กิจกรรมนักศึกษา สำหรับอาจารย์ ข้อมูลการเผยแพร่



คู่มือพัฒนาอาจารย์แพทย์ 2560 (Intranet)



การประเมินคุณภาพการสอนชั้นต้น



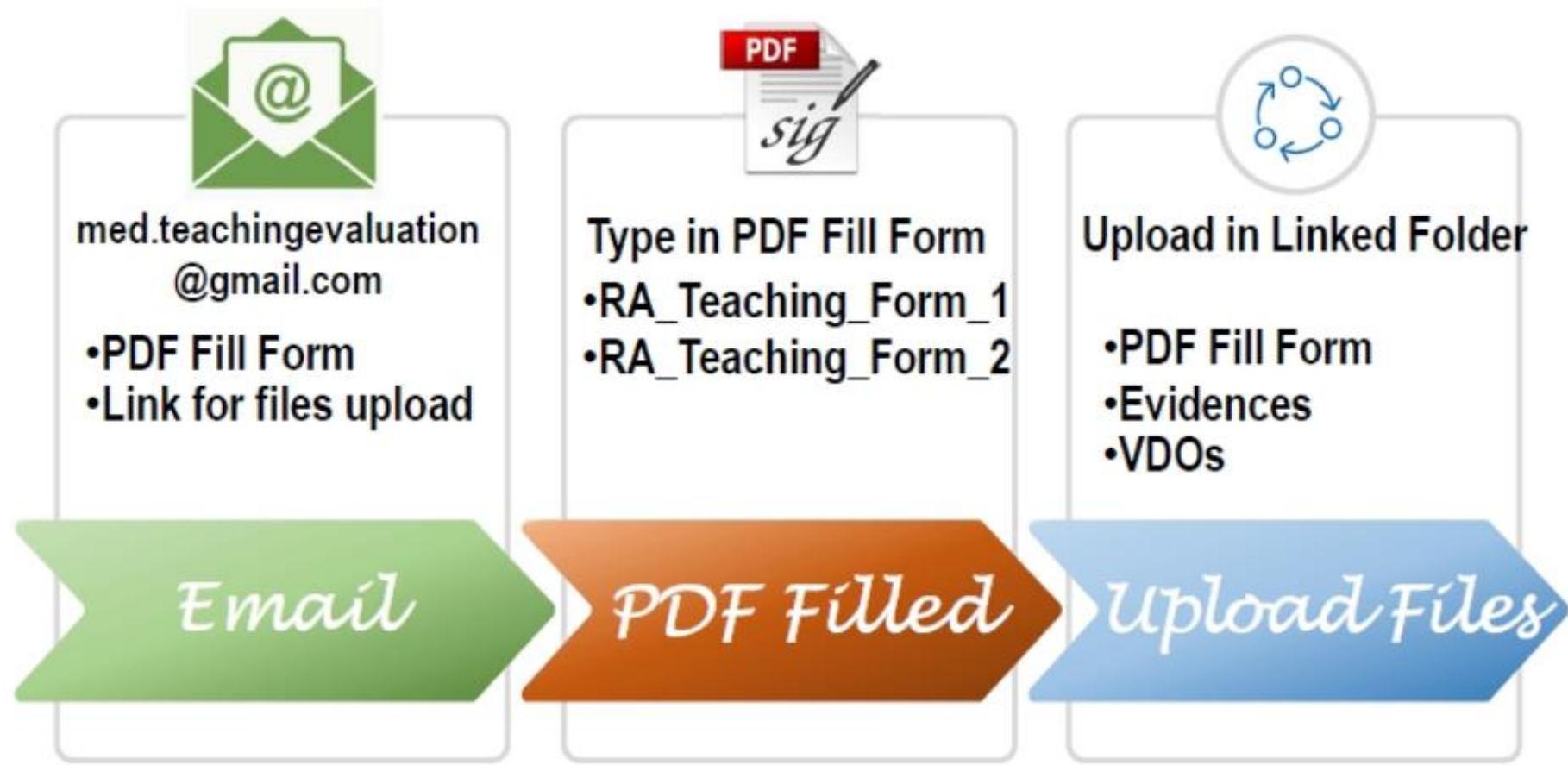
ระบบจัดเก็บหน่วยกิตด้านการศึกษา CME (Intranet)



การอบรมภายในประเทศ



3 Easy Steps การประเมินการสอนขั้นต้น



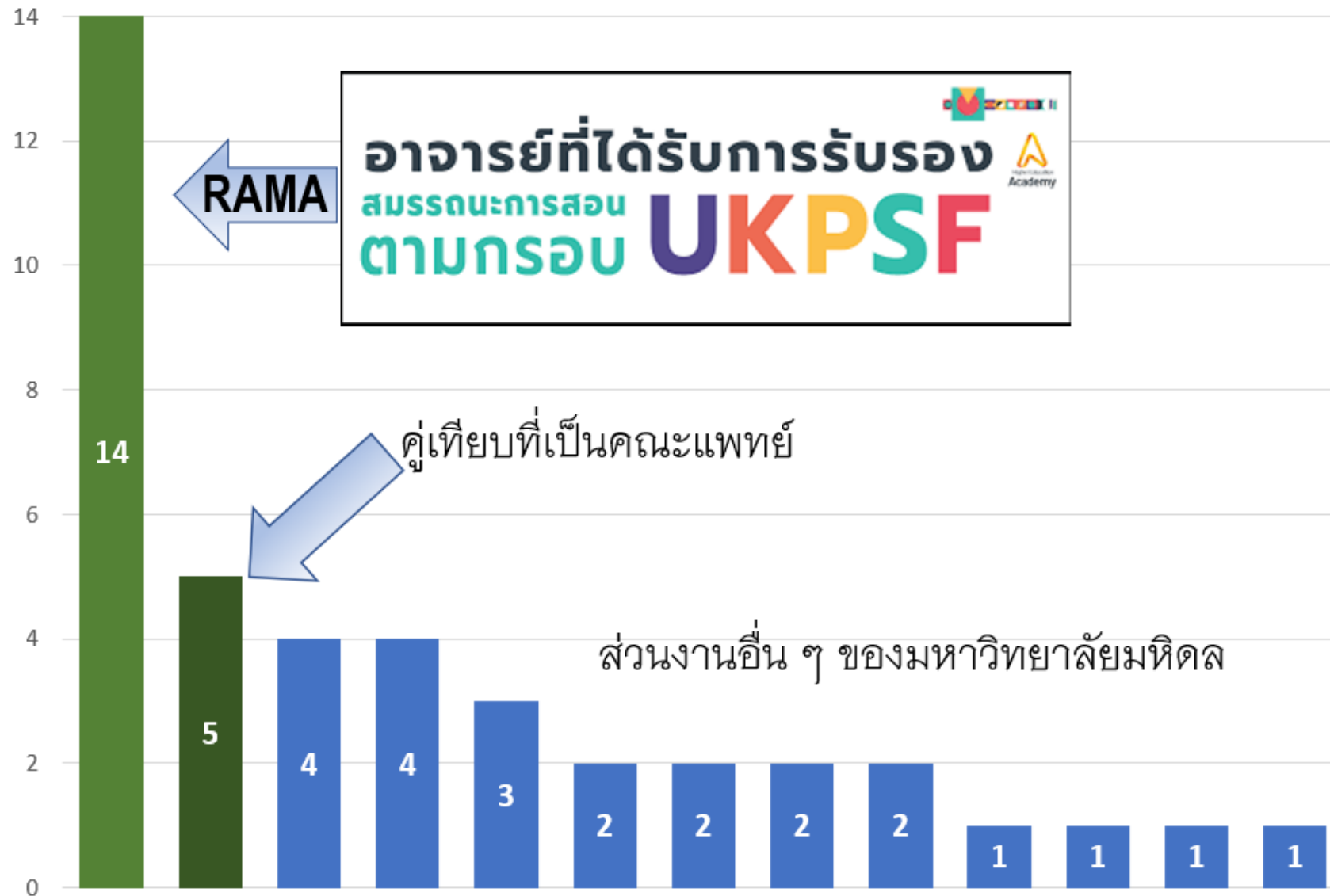
ได้รับผลการพิจารณาหลังยื่นเอกสารครบถ้วนแล้วภายใน 4 สัปดาห์

ความคืบหน้าการประเมินคุณภาพการ
จัดการเรียนการสอน

MUPSF & UKPSF

ปีงบประมาณ 2566

The UK Professional Standards Framework Level 3 (Senior Fellow Higher Education Academy)



UK PSF (Level 3-Senior fellow)

2564 = 4 คน

ค.ศ.2021 (พ.ศ.2564)



ศ. น.อ. น.พ.อนันต์ ไซยิตเศรษฐี
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ผศ. พญ.เป็องทอง ปุราณี
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ศ. นพ.สามารถ กคชนา
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ผศ. พญ.สุธิดา สิมฤกษ์
 โรงเรียนแพทย์รามธิบดี

2565 = 3 คน

ค.ศ.2022 (พ.ศ.2565)



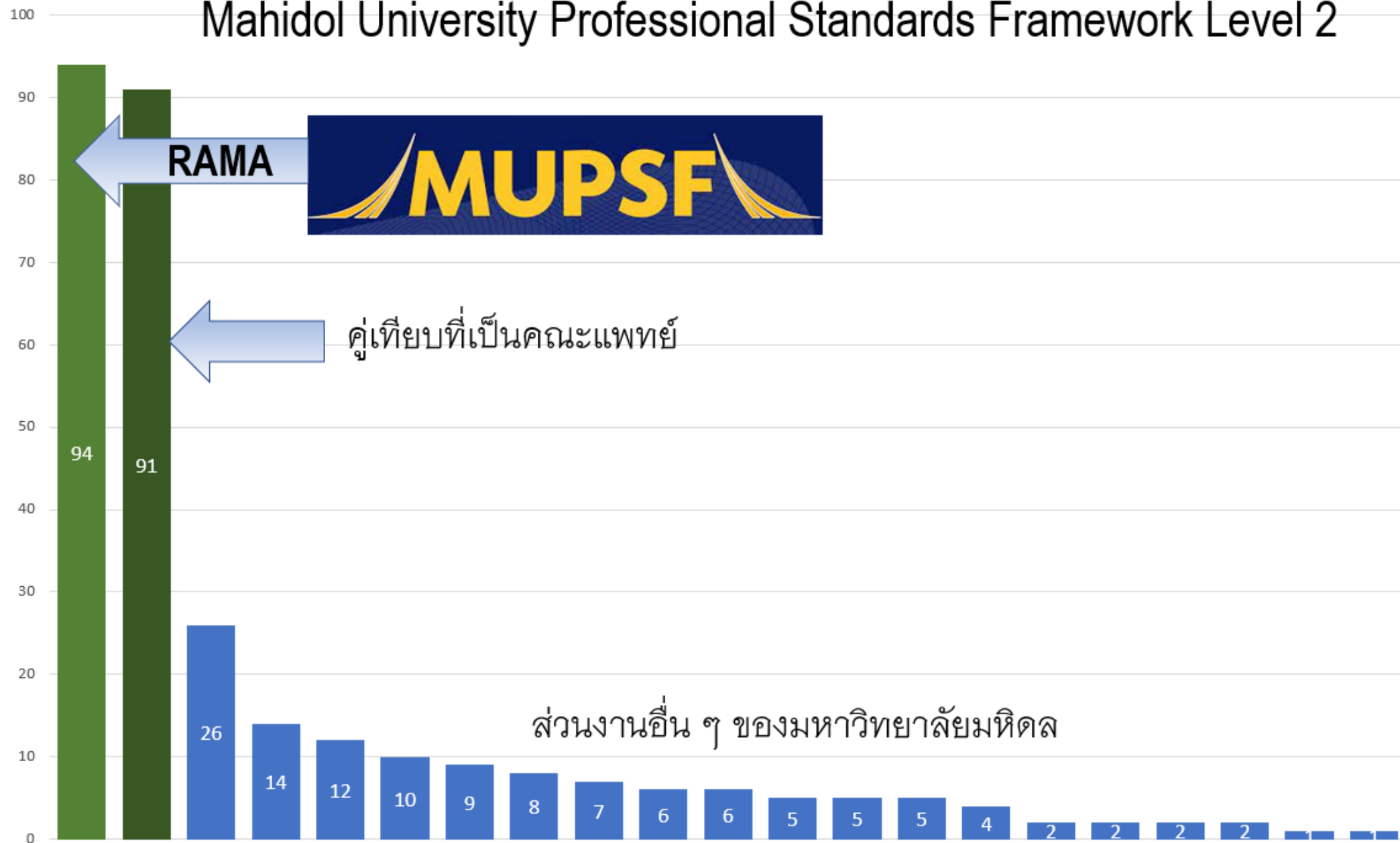
ศ.คลินิก พญ.กาญจนา ตั้งนราธิง
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 รศ. นพ.อุษณีย์ อนุรัฐพันธ์
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 รศ. นพ.พรเทพ ตันเผ่าพงษ์
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์

2566 = 7 คน



ศ. นพ. สันติ สันติธรรม
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ศ. นพ. สันติ สันติธรรม
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ศ. นพ. สันติ สันติธรรม
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ศ. นพ. สันติ สันติธรรม
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ศ. พญ. สันติ สันติธรรม
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ศ. พญ. สันติ สันติธรรม
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์
 ศ. นพ. สันติ สันติธรรม
 ภาควิชาอายุรเวชศาสตร์

Mahidol University Professional Standards Framework Level 2



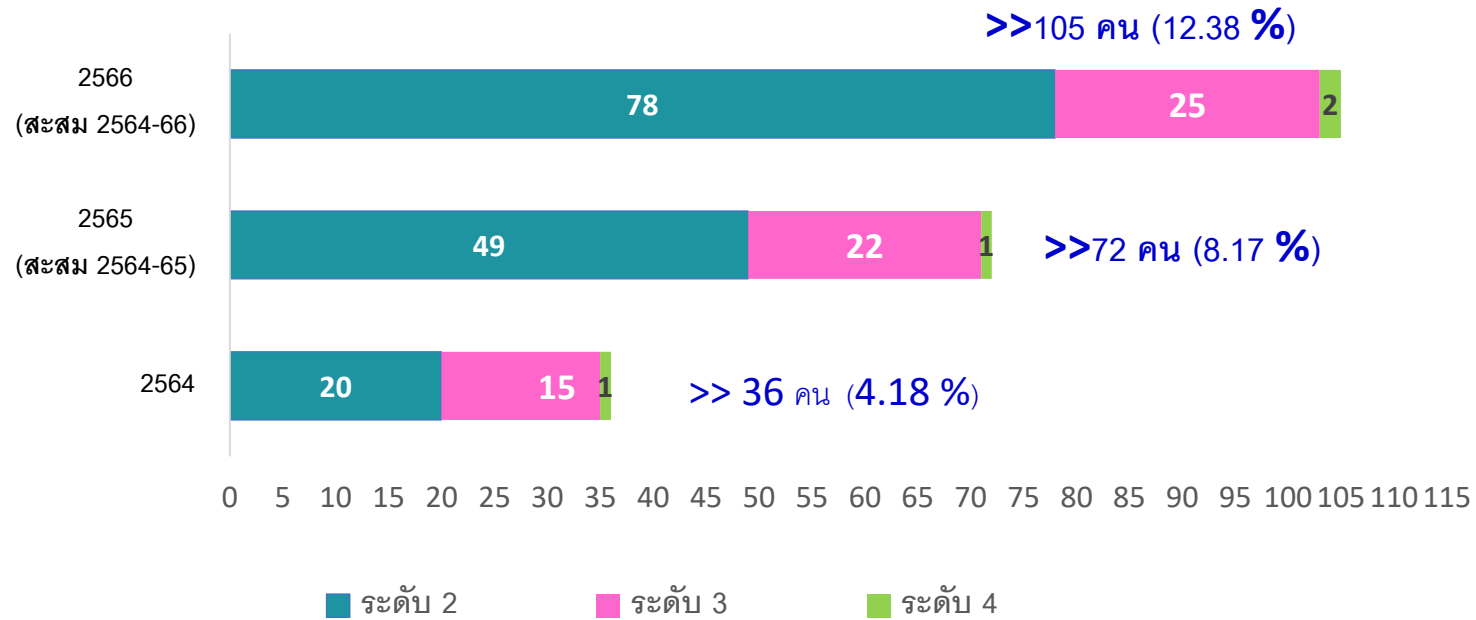
Results : MU PSF

Target66>>

Level 2=60 คน

Level 3= 20 คน

จำนวนผู้ที่ผ่านการรับรองระดับคณะฯ



PA2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 Innovative Education and Authentic Learning

ตัวชี้วัดที่ 2.1 จำนวนอาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (MUPSF – Professional Standards Framework)

ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 MUPSF ระดับ 2 การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม หรือเทียบเท่า

หน่วยนับ: คน

ปีที่เก็บข้อมูล: ปีงบประมาณ 2567

Target 67= 80 คน (สะสม)

คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ/วิธีการเก็บข้อมูล	จำนวนครั้งในการรายงานข้อมูลระหว่างปี
ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ที่กำหนด มี 4 ระดับ* คือ ระดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น ระดับที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม ระดับที่ 3 การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ ระดับที่ 4 ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา	วิธีการคำนวณ จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการประเมินว่ามีมาตรฐานระดับที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล $\times 100$ จำนวนอาจารย์ทั้งหมดของส่วนงาน	ปีละ 1 ครั้ง (รายปี) รายงานช่วงสัปดาห์ที่ 3 เดือนกันยายน (ปลายปีงบประมาณ)
หมายเหตุ * รายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) พ.ศ. 2564 หรือที่มีประกาศฉบับใหม่เพิ่มเติม	วิธีการเก็บข้อมูล 1. เก็บข้อมูลของอาจารย์แต่ละส่วนงาน 2. ปีที่เก็บข้อมูล : ปีงบประมาณ 3. ตัวตั้ง : ใช้ตัวเลขสะสมของจำนวนอาจารย์ประจำของส่วนงานที่ได้รับการประเมินว่ามีมาตรฐานระดับที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล และหมายรวมถึงจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ UKPSF ประเภท Fellow 4. ตัวหาร : ใช้ข้อมูลจำนวนอาจารย์ประจำของส่วนงาน ณ วันที่ 31 ตุลาคม ของปีงบประมาณที่รายงาน (ข้อมูลจำนวนอาจารย์ทั้งหมดของส่วนงานเป็นไปตามฐานข้อมูลของกองทรัพยากรบุคคล)	

ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 MUPSF ตั้งแต่ระดับ 3 การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ ขึ้นไป หรือเทียบเท่า

หน่วยนับ: คน

ปีที่เก็บข้อมูล: ปีงบประมาณ 2567

Target 67= 30 คน (สะสม)

คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ/วิธีการเก็บข้อมูล	จำนวนครั้งในการรายงานข้อมูลระหว่างปี
ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ที่กำหนด มี 4 ระดับ* คือ ระดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น ระดับที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม ระดับที่ 3 การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ ระดับที่ 4 ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา	วิธีการคำนวณ จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการประเมินว่ามีมาตรฐานระดับ ที่ 3 และ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล $\times 100$ จำนวนอาจารย์ทั้งหมดของส่วนงาน	ปีละ 1 ครั้ง (รายปี) รายงานช่วงสัปดาห์ที่ 3 เดือนกันยายน (ปลายปีงบประมาณ)
หมายเหตุ * รายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) พ.ศ. 2564 หรือที่มีประกาศฉบับใหม่เพิ่มเติม	วิธีการเก็บข้อมูล 1. เก็บข้อมูลของอาจารย์แต่ละส่วนงาน 2. ปีที่เก็บข้อมูล : ปีงบประมาณ 3. ตัวตั้ง : ใช้ตัวเลขสะสมของจำนวนอาจารย์ประจำของส่วนงานที่ได้รับการประเมินว่ามีมาตรฐานระดับที่ 3 และ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล และหมายรวมถึงจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ UKPSF ประเภท Senior Fellow, และ Principal Fellow 4. ตัวหาร : ใช้ข้อมูลจำนวนอาจารย์ประจำของส่วนงาน ณ วันที่ 31 ตุลาคม ของปีงบประมาณที่รายงาน (ข้อมูลจำนวนอาจารย์ทั้งหมดของส่วนงานเป็นไปตามฐานข้อมูลของกองทรัพยากรบุคคล)	



จำนวนผู้
ผ่านการ
รับรอง
ระดับ
คณะฯ
(MUPSF
Level2-4)

ภาควิชา	รวม (105)	2564(36)	2565 (35)	2566(34)
ภาควิชากุมารเวชศาสตร์	36	9	18	9
ภาควิชาจักษุวิทยา	0			
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์	1	1		
ภาควิชาพยาธิวิทยา	4	2	1	1
ภาควิชารังสีวิทยา	5		1	4
ภาควิชาวิสัญญีวิทยา	5		2	3
ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	2		1	1
ภาควิชาศัลยศาสตร์	6	1	1	4
ภาควิชาเวชศาสตร์ครอบครัว	9	6	3	
ภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู	0			
ภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา	0			
ภาควิชาออร์โธปิดิกส์	1			1
ภาควิชาอายุรศาสตร์	3		2	1
ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน	0			
ภาควิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน	11	8	2	1
ภาควิหาระบาดวิทยาคลินิกและชีวสถิติ	0			
โรงเรียนแพทย์รามธิบดี	13	4	3	6
โรงเรียนพยาบาลรามธิบดี	7	5		2
ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายฯ	1	1		
กลุ่มสาขาวิชาโภชนศาสตร์	1			1



คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา
แห่งประเทศไทย (ควอท)



Q&A

Let's submit !!

ขอบคุณค่ะ

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างเอกสาร/หลักฐาน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) 2. มคอ.3/4
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	1. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) 2. มคอ.3/4
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	เอกสารประกอบการสอน
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	เอกสารประกอบการสอน
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	แผนการสอนก่อน/หลังปรับปรุง
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	แผนการสอน
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	แผนการสอนหรือหลักฐานที่แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ Learning Outcome และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น Active learning, Reflection, Discussion
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	ตัวอย่างข้อสอบ

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างเอกสาร/หลักฐาน
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	หลักฐานที่แสดงถึงการปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียนที่มาจากการวิเคราะห์ผลการสอนที่ผ่านมา
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	มีการยกตัวอย่างเปรียบเทียบ อธิบาย และสังเกต มองผู้เรียนว่าติดตาม เข้าใจในสิ่งที่สอน เช่น VDO การสอน
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	Outcome-Based Education (OBE) Framework
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา	มีการระบุ Additional Reference
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	Assignments, Topic conference, Case discussion ออกแบบการทดลอง ออกแบบการค้นคว้าด้วยตนเอง
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	การมี Literature review, Critical thinking หรือจากฐานข้อมูล jornal club
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้	Questioning technique
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	Critical reflection ตัวอย่างผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาเกี่ยวกับ reflection
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	๑. การออกแบบบทเรียน เช่น ใช้ข้อมูลของรายวิชาที่เป็น Prerequisite เป็น input ในการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถของผู้เรียน หรือ ๒. การประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนเข้าบทเรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างเอกสาร/หลักฐาน
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน	ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	แผนการสอน role play , hands on ปฏิบัติการ
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	Immediate feedback/Constructive feedback
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)	แผนการสอน
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน	หลักฐานการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาโดยใช้ข้อมูล
๒๖	มีความตรงต่อเวลา	ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ 360 องศาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	
๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคคลิก วาจา และการแต่งกาย	



LET'S START!

- ✓ ลำดับเกณฑ์ที่ละเอียด
- ✓ หากมีข้อสงสัย อาจารย์สามารถถามได้เลยค่ะ

LEVEL 2



ข้อ 1 ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างไร

คำอธิบาย	หลักฐาน
การเรียนรู้การสอนสอดคล้องวัตถุประสงค์ เช่น วัตถุประสงค์เป็นทักษะหัตถการ-การสอนควรเป็นการฝึกลงมือทำ วัตถุประสงค์การสื่อสาร-การสอนมีให้ฝึกพูดสื่อสาร วัตถุประสงค์ให้คิดวิเคราะห์-สอนให้มีการฝึกคิดวิเคราะห์ เช่น Case based discussion	1. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) 2. มคอ.3/4 เช่น แผนการสอนฝึกปฏิบัติ อ่างวัตถุประสงค์
การเรียนรู้ในห้องเรียน ออกแบบให้เป็นแบบ interactive เช่น interactive lecture, PBL, CBL, TBL, flipped classroom	
การสอนข้างเตียงเพื่อให้ศ.ได้เรียนจากศพ.จริง	
การสอนทักษะหัตถการต่าง ๆ	

8. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ก่อนเข้าชั้นเรียน นักศึกษาทบทวนความรู้พื้นฐานด้วยตัวเอง ในหัวข้อ

- Anatomy ของ trachea, bronchus, lung และ lung fissures
- Anatomy ของ gastrointestinal tract ตั้งแต่ stomach จนถึง rectum
- Normal physiology ของ respiratory tract และ gastrointestinal tract
- Pathophysiology ของ lung diseases และ intestinal diseases

การเรียนรู้ในชั้นเรียน บรรยายและอภิปรายกลุ่มย่อย โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ (ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์) และดำเนินการสอนตามรายละเอียดดังนี้

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน

8.2 หลักการและวิธีการอ่านภาพรังสีปอดในทารกแรกเกิด

8.3 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 1 (respiratory distress)

- นำเสนอประวัติและการตรวจร่างกาย
- นักศึกษาให้การวินิจฉัยแยกโรค เลือกส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล
- นักศึกษาอ่านภาพรังสีปอดพร้อมให้การวินิจฉัย (วินิจฉัยเป็น RDS)
- นักศึกษาเรียนการอ่านภาพรังสี pneumonia, TTNB และ MAS ตามลำดับ
- นักศึกษาตอบคำถาม quiz 1 และเฉลยคำตอบ

8.4 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 2 (decreased breath sound)

- นำเสนอประวัติและการตรวจร่างกาย
- นักศึกษาให้การวินิจฉัยแยกโรค เลือกส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล
- นักศึกษาอ่านภาพรังสีปอดพร้อมให้การวินิจฉัย (วินิจฉัยเป็น chylothorax)
- นักศึกษาเรียนการอ่านภาพรังสี CDH และ air leaks syndrome
- นักศึกษาตอบคำถาม quiz 2 และเฉลยคำตอบ

8.5 หลักการและวิธีการอ่านภาพรังสีช่องท้องที่ปกติในทารกแรกเกิด

8.6 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 3 (abdominal distension)

ข้อ 1 ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

- ✓ แผนการสอน
- ✓ มคอ 3



ข้อ 2 แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาอย่างไร

คำอธิบาย	หลักฐาน
องค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้อง วัตถุประสงค์ และ CLOs	แผนการสอน/มอด 3

	รหัสวิชา
1. ชื่อเรื่องการสอน	[REDACTED]
2. ชื่ออาจารย์	[REDACTED]
วุฒิการศึกษา	[REDACTED]
ตำแหน่งทางวิชาการ	[REDACTED]
ชื่ออาจารย์	[REDACTED]
วุฒิการศึกษา	[REDACTED]
ตำแหน่งทางวิชาการ	[REDACTED]
3. ชื่อรายวิชาและรหัส	กุมารเวชศาสตร์ 2 รหัสวิชา รคมก 503
4. ชื่อหลักสูตร	แพทยศาสตรบัณฑิต
5. วันเดือนปี และเวลาที่สอน	ตามตารางสอน ปีการศึกษา 2564 เวลาที่สอน 75 นาที
6. วัตถุประสงค์การศึกษา	ภายหลังจากเรียน นักศึกษาสามารถ
6.1	อ่านภาพรังสีปอดและช่องท้องที่ปกติในทารกแรกเกิดได้
6.2	ให้การวินิจฉัย และการวินิจฉัยแยกโรคจากภาพรังสีได้ โดยอาศัยประวัติ การตรวจร่างกายและผลตรวจทางห้องปฏิบัติการร่วมกัน (ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง)
6.3	อ่านภาพรังสีปอดที่ผิดปกติในทารกแรกเกิดได้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none">- Respiratory distress syndrome (RDS)- Transient tachypnea of the newborn (TTNB)- Meconium aspiration syndrome (MAS)- Pneumonia- Pleural effusion- Congenital diaphragmatic hernia (CDH)- Air leaks syndrome: pneumothorax, pneumomediastinum, pneumopericardium
6.4	เลือกส่งตรวจเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสมในกรณีต้องการยืนยันการมี pleural effusion หรือ pneumothorax



ข้อ 3 เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ

คำอธิบาย	หลักฐาน
เนื้อหาถูกต้อง	เอกสารการสอน (ผศ reference) เอกสารคำสอน (รศ in text citation) หนังสือ ตำรา *ปรากฏชื่ออาจารย์



ข้อ 4 ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	เอกสารการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา handout



ข้อ 5 แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>มีการปรับปรุงแผนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">• แผนการสอนในปี 2562 มีเนื้อหาไม่ทันสมัย ได้รับการประเมินจากนักศึกษาว่า ขาดความเข้าใจในหัวข้อ.... และการสอน นักศึกษาประเมินว่าไม่น่าสนใจ จึงปรับแผนการสอนในปี 2564 ให้มีหัวข้อ เพิ่มเติม และนำ menti meter มาช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มากขึ้น• ปรับเนื้อหา เพิ่ม reference ใหม่ที่ทันสมัย	<p>แผนการสอน อย่างน้อย 2 version ที่มีการปรับ</p>



ข้อ 6 ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอน clinical correlation ในชั้นปี 2-3	แผนการสอน
การสอนในรายวิชา introduction to medicine, CFM I, II	
การสอน IPE	
รังสี เชื่อมโยงโรคทางอายุรกรรม ศัลยกรรม กุมารฯ หรือ ฟิสิกส์	
เนื้อหาการสอนทารกแรกเกิด กล่าวถึงมารดาสูติศาสตร์	
การสอนเรื่องโรคหลอดเลือดสมอง มีการดูงานกายภาพ	



ข้อ 7 จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนแบบ PBL, TBL, Flipped classroom, case discussion, interactive lecture ที่มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิด	แผนการสอน
การสอนข้างเตียง และมีการถามนศ. แต่ละคน ระหว่างการสอน	



ข้อ 8 ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>ออกข้อสอบ ตาม table specification ที่ได้รับมอบหมายตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>เช่น mechanisms of diarrhea ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอธิบายกลไกพยาธิกำเนิดและพยาธิสรีรวิทยาของการเกิดท้องร่วงเฉียบพลันของแผนการสอนรหัสวิชา 16 รมกม 403</p>	<p>ตัวอย่างข้อสอบ ที่มีชื่ออาจารย์ออก</p> <p>มคอ3 หรือแผนการสอน</p> <p>รายวิชา</p> <p>comprehensive ราชวิทยาลัย</p>



ข้อ 9 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>ผลประเมินรายวิชา และการปรับเปลี่ยน เช่น นักศึกษาประเมินว่าพุดเร็ว ตามไม่ทัน จึงได้ปรับลด ความเร็วในการสอนลง ใส่ข้อความอธิบายรูปภาพเพิ่มขึ้น และให้นักศึกษาสามารถ load handout จาก E-learning ได้</p> <p>นักศึกษาประเมินว่า ไม่เข้าใจบางส่วน จึงลงรายละเอียด มากขึ้น เพิ่มภาพในการบรรยาย (ใส่ในแผนการสอนใหม่)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ผลประเมิน รายวิชา2. แผนการสอนที่ เปลี่ยนแปลง ก่อน และหลัง (เอกสาร/ตาราง/สื่อการ สอนที่เปลี่ยนแปลง)



ข้อ 10 มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือ บริบททางวิชาชีพ

คำอธิบาย	หลักฐาน
Bedside teaching ที่มีการสอดแทรก พูดถึง health system science คู่มือ.แบบองค์รวม บริบทไทย	แผนการสอน
สอนการดูแลผู้ป่วยแลถึงสภาพสังคมของผู้ป่วย หรือสอน Professionalism/ medical ethic	



ข้อ 11 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย บางครั้งผู้เรียนมีหลายระดับ อาจยังไม่เข้าใจศัพท์ทางการแพทย์ทั้งหมด จึงต้องปรับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสังเกตสีหน้าและท่าทางนศพ. แพทย์ประจำบ้าน ระหว่างเรียนเพื่อดูความเข้าใจ และซักถามหรือให้สรุปความเข้าใจของนักศึกษา</p>	<p>ผลประเมินจากนศ.</p>



ข้อ 12 มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>ระหว่างการสอนในห้องเรียน มีการใช้ case ตัวอย่างนำเข้าสู่บทเรียน และยังสามารถสอดแทรกประสบการณ์จริงรวมถึงตัวอย่างผู้ป่วยจริงระหว่างการเรียนด้วย</p> <p>การสอนข้างเตียง และการสอนที่ OPD มีการยกตัวอย่างผู้ป่วยจริงเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้ป่วยที่อาจมีอาการแสดง หรือการดำเนินโรคได้หลากหลายรูปแบบ</p>	แผนการสอน
<p>การ round ข้างเตียงที่มีการยกตัวอย่างประสบการณ์การวินิจฉัยหรือรักษาสอดแทรก</p>	ตารางงาน



ข้อ 13 ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

คำอธิบาย	หลักฐาน
ออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้ outcome based framework กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และ/หรือ กำหนด CLOs เชื่อมตาม PLO	แผนการสอน ระบุ CLO



ข้อ 14 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา

คำอธิบาย	หลักฐาน
การมีเอกสารอ้างอิง หรือ bibliography ในเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน	เอกสารประกอบคำสอน เอกสารคำสอน
การแต่งตำราหรือหนังสือ	ตำรา หนังสือ
การแนะนำ บทเรียนออนไลน์ ที่น่าสนใจ (e-learning)	E-learning/platform



ข้อ 15 จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คำอธิบาย	หลักฐาน
การคุมงานวิจัย นศ. แพทย์ประจำบ้าน แพทย์ประจำบ้านต่อ ยอด	โครงการวิจัย ผลงานวิจัย
การกำหนดให้มี assignment ก่อนเข้าห้องเรียน Flipped classroom ค้นคว้ามาเอง แล้วมานำเสนอ อภิปราย	แผนการสอน
กิจกรรม journal club กับ R/F	ตาราง journal club



ข้อ 16 ส่งเสริมให้ผู้เรียน**มีวิจารณ์ญาณ** สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่ง
ที่เชื่อถือได้

คำอธิบาย	หลักฐาน
กิจกรรม journal club กับ R/F	ตาราง journal club
อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ต้นกล้า Resident fellow	ผลงาน proposal abstract manuscript

ข้อ 17 กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิด การนำไปใช้



คำอธิบาย	หลักฐาน
ในการสอนในห้องเรียน แม้เป็นชม.บรรยาย จะมีการตั้งคำถามเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบ และถามว่าจะนำไปใช้อย่างไร	แผนการสอน OPD ward round
ในการสอนข้างเตียง เริ่มต้นด้วยให้ผู้เรียนรายงานอาการผู้ป่วย จะเริ่มสอนโดยการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งมีประมาณ 6-8 คน หมุนเวียนกันตอบคำถามที่เกี่ยวกับผู้ป่วยรายนั้น	Slide ผลประเมินนศ. ข้อ 3 แบบ
เวลาคุณนักศึกษาออกตรวจที่ไอพีดี หลังจากที่นักศึกษาตรวจเสร็จภายใต้การสังเกตของอาจารย์ อาจารย์จะให้นศ.รายงานประวัติ สังเกตพบ หลังจากนั้น อาจารย์จะตั้งคำถามเพื่อให้ นศ.คิดและตอบ ว่าคิดถึงอะไร ปัญหาคืออะไร จะสังตรวจอะไรเพิ่ม เพราะอะไร	ประเมิน มม 03



ข้อ 18 มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและ ความคิดวิเคราะห์

คำอธิบาย	หลักฐาน
วิเคราะห์ สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ หลังดูฟิล์ม ออกตรวจ ตรวจผู้ป่วย	แผนการสอน ตารางสอน
ในการสอนข้างเตียง หลังสอนเสร็จให้ห้ศ.ได้ reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	แผนการสอน
เวลาคุมนักศึกษาออกตรวจที่ไอพีดี หลังสอนเสร็จให้ห้ศ.ได้ reflect ว่าได้เรียนรู้ อะไร	แผนการสอน
เป็น mentor เปิดโอกาสให้ห้ศ. Reflect ถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้	portfolio mentees
การให้ assignment รายบุคคลแล้วตรวจว่านักเรียนเข้าใจถูกหรือไม่	Assignment, รายงาน



ข้อ 19 มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย	หลักฐาน
ยกตัวอย่าง case ในการสอน แสดงให้เห็นว่า case presentation แบบนี้ อาจเกิดจากโรคได้หลายอย่าง เช่น ผป.มาด้วยหอบเหนื่อย เป็นตัวอย่าง case ยกมาให้อภิปราย อาจเกิดจากระบบหัวใจ ระบบหายใจ โรคไตเรื้อรัง	แผนการสอน สื่อการสอน ตารางสอน
ในการสอนข้างเตียง ยกตัวอย่างผู้ป่วยที่มีความใกล้เคียงกับผป.ที่กำลัง round และ differential โรคที่อาจเกิดจากระบบต่าง ๆ	
เวลาคุมนักศึกษาออกตรวจที่ไอพีดี ยกตัวอย่างผู้ป่วยที่มีความใกล้เคียงกับผป.ที่กำลังตรวจ และ differential โรคที่อาจเกิดจากระบบต่าง ๆ	



ข้อ 20 มีการ**ประเมินหรือทบทวนความรู้**/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)

คำอธิบาย	หลักฐาน
การทำ pretest เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	ตัวอย่าง pretest
การสอน การ round ที่เชื่อมโยงพื้นฐานทางกายวิภาค สรีรวิทยา เช่น round ผป.ที่เป็นหัวใจวาย โยงกลไกการเกิดหัวใจวายที่เคยเรียนมาก่อน	เอกสาร สื่อการสอน
การสอนรายชั่วโมงที่ เชื่อมโยงจากชั่วโมงอื่น เช่น เรื่อง heart murmur เชื่อมโยงว่าจากที่ได้เรียนการตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและหลอดเลือดเมื่อชั่วโมงก่อนหน้า	แผนการสอน สื่อการสอน slide

ข้อ 21 มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์



การสอนตามลักษณะของบทเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การใช้ program ต่างๆ เช่น Kahoot, mentimeter etc เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบรรยาย ตามวัตถุประสงค์	แผนการสอน Slide, export data
การวาดไดอะแกรม ขณะสอนข้างเตียงหรือที่ไอพีดี	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
การสอนรายชั่วโมงที่ เชื่อมโยงจากชั่วโมงอื่น เช่น เรื่อง heart murmur เชื่อมโยงว่าจากที่ได้เรียนการตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและหลอดเลือดเมื่อชั่วโมงก่อนหน้า	แผนการสอน
ใช้หุ่น/ simulation/ model/ อุปกรณ์การแพทย์ ตามวัตถุประสงค์	แผนการสอน ระบุสื่อ



ข้อ 22 มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนข้างเตียงทักษะการซักประวัติ ตรวจร่างกาย	ตารางการสอนข้างเตียง
การสอน simulation หัตถการต่าง ๆ	แผนการสอน
การสอนที่โอพีดี การสอนใน OR	แผนการสอน/ ตารางสอน
Mentor สอนตรวจร่างกายให้ศพ.ปี 2-3	แผนการสอน/ ตารางสอน



ข้อ 23 ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้

คำอธิบาย	หลักฐาน
Feedback ตอนสอนที่โอพีดี	แผนการสอน ตารางสอน
Feedback ผ่านรายงานผู้ป่วย	รายงาน
Feedback หลังสอบ OCSE	
Mentor feedback ตอนสอนตรวจร่างกาย	



ข้อ 24.จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)

คำอธิบาย	หลักฐาน
ถ้าเป็น Mentor อ่างได้เลย เพราะทำครบทุกอย่าง	คู่มือ mentor
ถ้าสอน IPE, MUGE, PALS, ACLS, NRP	มคอ 3
ที่ปรึกษาวิจัย	ผลงานวิจัย
supervise fellow, resident 1	เอกสารแต่งตั้ง ตาราง มีชื่ออาจารย์



ข้อ 25 มีการนำ **Formative Assessment** มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของ
ผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
Post test หลังสอนเสร็จ, Interactive lecture มี quiz ระหว่างเรียน	ตั้งคำอธิบาย
การประเมินนศ. Workplace-base assessment เช่น โอพี ดี	EPA with feedback/ สัมภาษณ์ Resident
การประเมิน resident fellow	EPA with feedback



ข้อ 26 มีความตรงต่อเวลา

27 มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่

28 มีความสุภาพทั้งบุคคลิก วาจา และการแต่งกาย

คำอธิบาย	หลักฐาน
บรรยาย	ผลประเมินจากนศพ.
	หัวหน้าภาควิชา endorsement

ระดับที่ 3 จัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (28+2 = 30 คุณสมบัติ)
บรรยายไม่จำกัดจำนวนคำ และหลักฐาน

LET'S START!

LEVEL 3

ข้อ 29 มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา

ตัวอย่าง: หลักฐานหรือผลงานภายใน 5 ปี ที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติข้อ 29

มีผลงานวิจัยด้านการศึกษา/คุณภาพการศึกษา ระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่เกิดผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือหลักสูตร

ผลงานการเขียนตำราหรือหนังสือทางด้านการศึกษา

มีผลงานเชิงประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางด้านการศึกษา (ที่ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาและสามารถถ่ายทอดให้กับรายวิชาอื่น ๆ ภายในส่วนงานได้)

เป็นกรรมการเยี่ยมชมสำรวจ AUNQA หรือระบบประกันคุณภาพการศึกษาอื่นที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ให้แก่ส่วนงานอื่นในมหาวิทยาลัยมหิดล หรือภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล หรือระดับชาติ หรือนานาชาติ

เป็นวิทยากร ที่เผยแพร่ความรู้ทางด้านการศึกษา/คุณภาพการศึกษา ให้แก่สถาบันภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล หรือระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ และส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือหลักสูตรในสถาบันนั้น ๆ (มีการติดตามผล)

เป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตร (เปิด/ปรับปรุง) โดยมีบทบาทสำคัญใน

การให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรให้แก่หลักสูตรของสถาบันอื่นภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล และส่งผลให้ (หลักสูตรนั้นได้รับการรับรองมาตรฐานระดับนานาชาติ)

ผลงานด้านอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทที่สำคัญในส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย



ข้อ 30 เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน คำอธิบาย

เป็น **Coach/Mentor** ให้แก่คณาจารย์ในส่วนงานหรือระดับมหาวิทยาลัย เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียน การสอน เทคนิค การวัดและประเมินผล ที่ได้ท าเป็นแบบอย่างของส่วนงานหรือระดับ มหาวิทยาลัยและสามารถ นำไปเป็นตัวอย่างเพื่อให้อาจารย์ท่านอื่นน ำไปใช้ ชุมคณะกรรมการจะพิจารณา **Area of Activity, Professional Values, Core Knowledge** ตามกรอบ **PSF** เพิ่มเติม โดยผู้ขอรับการประเมินต้อง แสดงข้อมูลผลกระทบจากการเป็น **Coach/Mentor** ต่อการนำไปจัดการเรียนการสอนของ **Coachee/Mentee** และ ได้รับการพิจารณาการเป็นแบบอย่าง หรือได้รับรางวัลและหรือประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ จากส่วนงาน มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก เช่น อาจารย์ดีเด่นด้านการศึกษา รางวัลจาก องค์กรด้านวิชาชีพ เป็นต้น โดยผู้ขอรับการประเมินต้องแสดงค ำอธิบายของการเป็นแบบอย่าง/การได้รับ รางวัล/ประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติ ที่ได้รับ พร้อมให้เหตุผลของการดำเนินงานที่ส่งผลให้ได้รับได้รับรางวัลและ หรือประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้ เอกสารรับรองจาก **Referee** จำนวน ๒ คน

ระดับที่ 4 กำหนดนโยบายการพัฒนาองค์ความรู้ (31 คุณสมบัติ)

LET'S START!

LEVEL 4



ข้อ 31 เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
ได้รับรางวัลระดับมหาวิทยาลัย ชาติ หรือนานาชาติด้านการเรียนการสอน	
เป็นกรรมการกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติ หรือนานาชาติ	

ตัวอย่างหลักฐาน: แผนการสอน

ข้อ 1 ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับ
วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

ข้อ 2 แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
รายวิชาอย่างไร

ข้อ 7 จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้น
เรียนทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

ข้อ 13 ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- ชื่อเรื่องที่สอน
- ชื่ออาจารย์
- วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชา
- ชื่ออาจารย์
- วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชา

- ชื่อรายวิชาและรหัสวิชา
- ชื่อหลักสูตร
- วันเดือนปี และเวลาที่สอน
- วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 6.1 อ่านภาพรังสีปอดและช่องท้องที่ปกติในทารกแรกเกิดได้
- 6.2 ให้การวินิจฉัย และการวินิจฉัยแยกโรคจากภาพรังสีได้ โดยอาศัยประวัติ การตรวจร่างกายและผลตรวจทางห้องปฏิบัติการร่วมกัน (ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง)
- 6.3 อ่านภาพรังสีปอดที่ผิดปกติในทารกแรกเกิดได้ ได้แก่
 - Respiratory distress syndrome (RDS)
 - Transient tachypnea of the newborn (TTNB)
 - Meconium aspiration syndrome (MAS)
 - Pneumonia
 - Pleural effusion
 - Congenital diaphragmatic hernia (CDH)
 - Air leaks syndrome: pneumothorax, pneumomediastinum, pneumopericardium
- 6.4 เลือกส่งตรวจเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสมในกรณีต้องการยืนยันการมี pleural effusion หรือ pneumothorax

8. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ก่อนเข้าชั้นเรียน นักศึกษาทบทวนความรู้พื้นฐาน

- Anatomy ของ trachea, bronchus
- Anatomy ของ gastrointestinal tract
- Normal physiology ของ respiratory system
- Pathophysiology ของ lung disease

การเรียนรู้ในชั้นเรียน บรรยายและอภิปราย

ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนเลน) และดำเนินการสอนตามรายละเอียด

ดังนี้

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน

8.2 หลักการและวิธีการอ่านภาพรังสีปอดในทารกแรกเกิด

8.3 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 1 (respiratory distress)

- นำเสนอประวัติและการตรวจร่างกาย
- นักศึกษาให้การวินิจฉัยแยกโรค เลือกส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล
- นักศึกษาอ่านภาพรังสีปอดพร้อมให้การวินิจฉัย (วินิจฉัยเป็น RDS)
- นักศึกษาเรียนการอ่านภาพรังสี pneumonia, TTNB และ MAS ตามลำดับ
- นักศึกษาตอบคำถาม quiz 1 และเฉลยคำตอบ

8.4 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 2 (decreased breath sound)

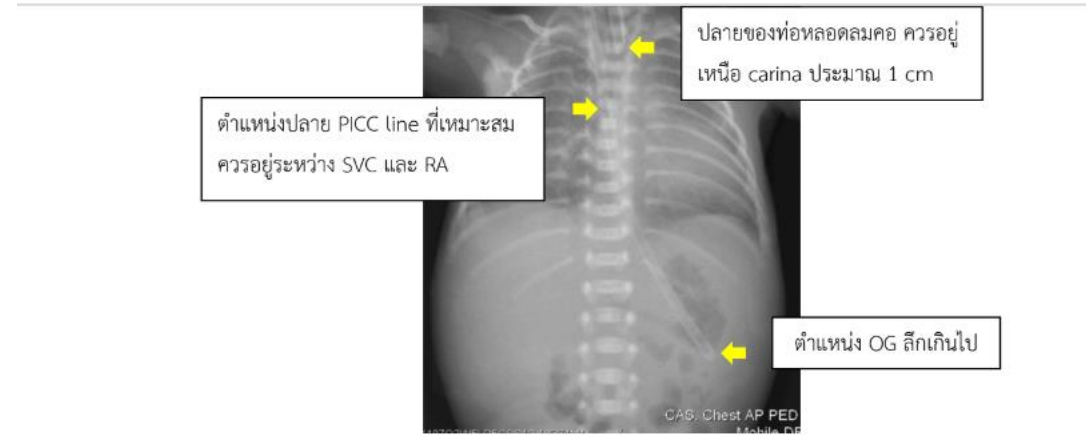
- นำเสนอประวัติและการตรวจร่างกาย
- นักศึกษาให้การวินิจฉัยแยกโรค เลือกส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล
- นักศึกษาอ่านภาพรังสีปอดพร้อมให้การวินิจฉัย (วินิจฉัยเป็น chylothorax)
- นักศึกษาเรียนการอ่านภาพรังสี CDH และ air leaks syndrome
- นักศึกษาตอบคำถาม quiz 2 และเฉลยคำตอบ

8.5 หลักการและวิธีการอ่านภาพรังสีช่องท้องที่ปกติในทารกแรกเกิด

8.6 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 3 (abdominal distension)

ตัวอย่างหลักฐาน เอกสารประกอบการสอน

- ✓ ข้อ 3 เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้องตามศาสตร์นั้น ๆ
- ✓ ข้อ 4 ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม
- ✓ ข้อ 5 แผนการสอนได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ✓ ข้อ 14 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา



เอกสารอ่านประกอบ

1. ศศิเลขา พลจันทร์. ภาพถ่ายรังสีโรคปอดในทารกแรกเกิด. ใน: เปรมฤดี ภูมิถาวร, สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์, กาญจนา ตั้งนราวิชชกิจ, สุเทพ วาณิชย์กุล, สุรางค์ เจียมจรรยา, (บรรณาธิการ). กุมารเวชศาสตร์สำหรับนักศึกษาแพทย์ เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท ธนาเพรส จำกัด, 2552:294-300.
2. รัตน์พร พลกุล. ภาพถ่ายรังสีโรคระบบทางเดินอาหารเฉียบพลัน. ใน: เปรมฤดี ภูมิถาวร, สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์, กาญจนา ตั้งนราวิชชกิจ, สุเทพ วาณิชย์กุล, สุรางค์ เจียมจรรยา, (บรรณาธิการ). กุมารเวชศาสตร์สำหรับนักศึกษาแพทย์ เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท ธนาเพรส จำกัด, 2552:301-19.
3. Donnelly LF. Fundamentals of pediatric imaging. 2nd ed. Philadelphia: Elsevier; 2016.
4. Website: www.pediatricradiology.com
5. Website: www.learningradiology.com
6. Website: www.radiopedia.org

ตัวอย่างหลักฐาน แบบประเมิน โดยนศพ SLCM

ภาควิชาการเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาแพทย์เกี่ยวกับการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563

หมายเหตุ 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน Classroom Teaching	หัวข้อ Newborn radiological learning				
นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่	[] 4	[✓] 5	[] 6		
	นักศึกษาแพทย์ปี 5 จำนวน 184 คน ประเมิน 181 คน คิดเป็น 98.37%				
หัวข้อการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน			ผลประเมินเฉลี่ยคณาจารย์	
	Mean ± SD	Median	Mean ± SD	Median	
1. มีความสามารถใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบสอดแทรกประสบการณ์จริง ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน					
2. มีความสามารถที่จะสอนให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยความมีวิจาร์ญาณรู้ว่ามีแหล่งความรู้ใดควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learner)					
3. มีความสามารถจัดให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม					
4. มีความสามารถใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่ทันสมัยเหมาะสมเป็นอย่างดี สามารถจำลองสถานการณ์สมมติเพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น					
5. เป็นตัวอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากนักศึกษา

ข้อ 11 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน

ข้อ 26 มีความตรงต่อเวลา

27 มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่

28 มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย

ข้อ 9 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน

ตัวอย่างหลักฐาน ข้อสอบ

ข้อ 8 ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้



ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย
แบบฟอร์มเขียนข้อสอบ ว.ว. กุมารเวชศาสตร์ ปี พ.ศ. 2563

■ ONE BEST ANSWER		■ Application of knowledge		■ Positive Question	
ID	Code	สถาบัน รพ.วามาริชิต		วันที่ เดือน ปี	13/4/2563
Subject: Newborn					
Subtopic:					
<input type="checkbox"/> A. CLINICAL SUBJECTS (Select only 1 choice)					
<input type="checkbox"/> I. Health & Health Maintenance <input checked="" type="checkbox"/> II. Mechanisms of Disease <input type="checkbox"/> III. Diagnosis <input type="checkbox"/> IV. Management & Treatment					
<input type="checkbox"/> 1. Risk factors <input type="checkbox"/> 7. Nutrition & feedings <input type="checkbox"/> 1. Etiology, Causation <input type="checkbox"/> 6. Severity of illness <input type="checkbox"/> 1. Data interpretation					
<input type="checkbox"/> 2. Epidemiology <input type="checkbox"/> 8. Ethics & Jurisprudence <input type="checkbox"/> 2. Natural History <input type="checkbox"/> 7. Clinical course, prognosis <input type="checkbox"/> 2. Investigation <input type="checkbox"/> 1. Emergency					
<input type="checkbox"/> 3. Prevention <input type="checkbox"/> 9. Counseling & Guidance <input type="checkbox"/> 3. Associated findings <input type="checkbox"/> 3. Diff dx, Diagnosis <input type="checkbox"/> 2. Acute					
<input type="checkbox"/> 4. Screening <input type="checkbox"/> 10. General care <input type="checkbox"/> 4. Complication <input type="checkbox"/> 3. Long-term					
<input type="checkbox"/> 5. Normal G&D <input type="checkbox"/> 11. Psycho-social <input type="checkbox"/> 5. Therapeutic effect					
<input type="checkbox"/> 6. Community economic cultural factors <input type="checkbox"/> 12. Health promotion					
<input type="checkbox"/> B. BASIC SCIENCES (Select only 1 choice)					
System / Specialty:					
<input type="checkbox"/> 1. Normal process <input type="checkbox"/> 2. Abnormal process <input type="checkbox"/> 3. Principle of therapeutic <input type="checkbox"/> 4. Gender, ethnic and behavioral considerations affecting disease, etc.					
Reference:					
Keywords: 1) 2) 3)					
STEM & OPTIONS (กรุณาพิมพ์ให้อยู่ในกรอบเท่านั้น)					

OSCE ศร.ว. 1/2564

ข้อสอบ OSCE

สถานที่ MS1_64_รอบ 1

สถาบัน คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลวามาริชิต

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6

ภาควิชา กุมารเวชศาสตร์