



คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม
เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
Mahidol University Professional Standards Framework (MUPSF)

How to successfully fill form MUPSF RAMA: *Make it simple*

นำเสนอโดย

ผศ.พญ.ปองทอง ปุราณิธี

ศ.นพ.อนันต์ โฉมษิตเศรษฐ์

How to successfully fill form MUPSF

RAMA:

Make it simple

Outline

เข้าใจเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้เขียน
ใบสมัคร ระดับ 2

สามารถเขียนใบสมัครได้
ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์กำหนดโดยมหาวิทยาลัย

รายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF)



Mahidol University
Wisdom of the Land

ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน และประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยายภาคใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลการเรียนรู้ สามารถวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๑ จะต้องมีคุณสมบัติครบ ๑๕ ข้อ (ข้อ ๓-๔, ๘, ๑๑-๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙-๒๑, ๒๖-๒๘) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิด การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๒ จะต้องมีคุณสมบัติ ครบ ๒๘ ข้อ (ข้อ ๑-๒๘) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

ระดับที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ มีผลงาน เชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เป็นที่เล็งเห็น ผู้ชี้แนะและเป็นแบบอย่างในระดับ ส่วนงานด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๓ จะต้องมีคุณสมบัติครบ ๓๐ ข้อ (ข้อ ๑-๓๐) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

คำอธิบายตัวชี้วัด

- **ระดับที่ 1 ศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น (15 คุณสมบัติ)**
- **ระดับที่ 2 จัดการเรียนเฉพาะกลุ่มได้ (28 คุณสมบัติ)**
- **ระดับที่ 3 จัดการเรียนรู้อข้ามศาสตร์ (30 คุณสมบัติ)**
- **ระดับที่ 4 กำหนดนโยบายการพัฒน องค์กรความรู้ (31 คุณสมบัติ)**

ระดับที่ ๔ ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กรความรู้ และการจัด การเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ เป็นแบบอย่าง ในระดับชาติหรือนานาชาติในด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๔ จะต้องมีคุณสมบัติ ครบ ๓๓ ข้อ (ข้อ ๑-๓๓) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	เอกสาร/หลักฐาน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	1. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) 2. มคอ.3/4
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา		1. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) 2. มคอ.3/4
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ		เอกสารประกอบการสอน
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม		เอกสารประกอบการสอน
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ		แผนการสอนก่อน/หลังปรับปรุง
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)		แผนการสอน
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	หลักฐานที่แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ Learning Outcome และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น Active learning, Reflection, Discussion	แผนการสอน
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	ตัวอย่างข้อสอบ

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	เอกสาร/หลักฐาน
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผล การเรียน	หลักฐานที่แสดงถึงการปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการประเมินผล เรียนที่มาจากกรวิเคราะห์ผลการสอนที่ผ่านมา	
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ		
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	มีการยกตัวอย่าง analogy เปรียบเทียบ	VDO การสอน
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน		
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	Outcome-Based Education (OBE) Framework	
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา	มีการระบุ Additional Reference	
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ออกแบบการทดลอง ออกแบบการค้นคว้าด้วยตนเอง	แผนการสอน
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	การมี Literature review, Critical thinking หรือจากฐานข้อมูล	เอกสารประกอบการสอน
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวความคิด นำไปใช้	Questioning technique	สัมภาษณ์ผู้เรียน/VDO ระหว่างการสอน
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	Critical reflection	ตัวอย่างผลงานที่มอบหมาย ให้นักศึกษาเกี่ยวกับ reflection
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และ เชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	๑. การออกแบบบทเรียน เช่น ใช้ข้อมูลของรายวิชาที่เป็น Prerequisite เป็น input ในการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน หรือ ๒. การประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนเข้าบทเรียน	แบบทดสอบก่อน/หลัง

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	เอกสาร/หลักฐาน
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน		ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	Role play , hands on ปฏิบัติการ	แผนการสอน
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	Immediate feedback/Constructive feedback	ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑ st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Consideration of other people's views)		แผนการสอน
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน		หลักฐานการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาโดยใช้ข้อมูล
๒๖	มีความตรงต่อเวลา		ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ 360 องศาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่		
๒๘	มีความสุขทั้งบุคคลิก วาจา และการแต่งกาย		



LET'S START!

- ✓ เรียงลำดับเกณฑ์ที่ละเอียด
- ✓ หากมีข้อสงสัย อาจารย์สามารถเปิดไมค์ถามและ share screen ได้เลยค่าะ



ข้อ 1 ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างไร

คำอธิบาย	หลักฐาน
การเรียนการสอนสอดคล้องวัตถุประสงค์ เช่น วัตถุประสงค์เป็นทักษะหัตถการ-การสอนควรเป็นการฝึกลงมือทำ วัตถุประสงค์การสื่อสาร-การสอนมีให้ฝึกพูดสื่อสาร วัตถุประสงค์ให้คิดวิเคราะห์-สอนให้มีการฝึกคิดวิเคราะห์ เช่น Case based discussion	เช่น แผนการสอนฝึกปฏิบัติ อ่าง วัตถุประสงค์ ทักษะ
การเรียนในห้องเรียน ออกแบบให้เป็นแบบ interactive เช่น interactive lecture, PBL, CBL, TBL, flipped classroom	แผนการสอน สอดคล้อง วัตถุประสงค์ที่เป็นความรู้ความเข้าใจ
การสอนข้างเตียง เพื่อให้คนได้เรียนจากผ.จริง	อ่าง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสอน
การสอนทักษะ หัตถการต่าง ๆ	อ่าง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสอน



ข้อ 2 แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
อย่างไร

คำอธิบาย	หลักฐาน
องค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้อง วัตถุประสงค์ และ CLOS	แผนการสอน/มอด 3



ข้อ 3 เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ

คำอธิบาย	หลักฐาน
เนื้อหาถูกต้อง (กรรมการประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาต่างๆ)	เอกสารการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา handout



ข้อ 4 ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการ อ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และมีการอ้างอิง	เอกสารการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา handout



ข้อ 5 แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการปรับปรุงแผนการสอน	แผนการสอน อย่างน้อย 2 version ที่มีการปรับ
แผนการสอนในปี 2562 มีเนื้อหาไม่ทันสมัย ได้รับการประเมินจากนักศึกษาว่า ขาดความเข้าใจในหัวข้อ.... และการสอน นักศึกษาประเมินว่าไม่น่าสนใจ จึงปรับแผนการสอนในปี 2564 ให้มีหัวข้อ เพิ่มเติม และนำ menti meter มาช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มากขึ้น	แผนการสอน อย่างน้อย 2 version ที่มีการปรับ หรือ มคอ.5



ข้อ 6 ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/ สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอน clinical correlation ในชั้นปี 2-3	แผนการสอน
การสอนในรายวิชา introduction to medicine, CFM I, II	แผนการสอน
การสอน IPE	แผนการสอน
กิจกรรม inter-department, inter-hospital, Faculty hour, M&M, Morning report, morning conference, noon conference	ตารางกิจกรรม
กิจกรรม grand round	แผนการสอน
เนื้อหาการสอนทารกแรกเกิด กล่าวถึงมารดาสูติศาสตร์ การสอนเรื่องโรคหลอดเลือดสมอง มีการดูงานกายภาพ	แผนการสอน



ข้อ 7 จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนแบบ PBL, TBL, CBL, Flipped classroom, case discussion, interactive lecture ที่มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิด	แผนการสอน
การสอนข้างเดียว และมีการถามนศ. แต่ละคน ระหว่างการสอน	สัมภาษณ์นศ.



ข้อ 8 ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบาย	หลักฐาน
ตัวอย่างข้อสอบ รายวิชา comprehensive ราชวิทยาลัย ที่ออกตาม table specification ที่ได้รับมอบหมาย	ตัวอย่างข้อสอบ
ตารางแสดงว่า CLO ไດ ออกข้อสอบแบบใด	แผนการสอน/ มคอ 3



ข้อ 9 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

คำอธิบาย	หลักฐาน
ผลประเมินรายวิชา และการปรับเปลี่ยน	แผนการสอน ผลประเมินรายวิชา มคอ 5



ข้อ 10 มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ

คำอธิบาย	หลักฐาน
Bedside teaching ที่มีการสอดแทรก เรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่ วิชาการ เช่น พูดถึง health system science คุมป.แบบองค์ รวม	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ ประจำบ้าน
สอนการดูแลผู้ป่วยแลถึงสภาพสังคมของผู้ป่วย หรือสอน Professionalism/ medical ethic	แผนการสอน



ข้อ 11 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนในห้องเรียน การสอนข้างเตียง การสอนหัตถการ การสอนที่ไอพีดี	ผลประเมินนศ. สัมภาษณ์นศ.



ข้อ 12 มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์ จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การเรียนที่มีตัวอย่าง case ผู้ป่วย	แผนการสอน
การ round ข้างเตียงที่มีการยกตัวอย่างประสบการณ์การ วินิจฉัยหรือรักษาสอดแทรก	สัมภาษณ์นศ.



ข้อ 13 ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

คำอธิบาย	หลักฐาน
แผนการสอนที่กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และ/หรือ กำหนด CLOs เขียนตาม PLO ไม่ใช่หัวข้อเรื่องที่จะสอน	แผนการสอน ระบุ CLO
การปรับปรุงแผนการสอน สื่อการสอน ตามผลประเมินที่ได้จากนศ. ในลักษณะ กำหนดวัตถุประสงค์ตาม CLO PLO	หลักฐานการปรับ



ข้อ 14 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะ แสวงหา

คำอธิบาย	หลักฐาน
การมีเอกสารอ้างอิง หรือ bibliography ในเอกสาร ประกอบการสอน เอกสารคำสอน	เอกสารประกอบคำสอน เอกสารคำสอน
การแต่งตำราหรือหนังสือ	ตำรา หนังสือ
การแนะนำ บทเรียนออนไลน์ ที่น่าสนใจ (e-learning)	E-learning/platform



ข้อ 15 จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คำอธิบาย	หลักฐาน
การคุมงานวิจัย นศ. แพทย์ประจำบ้าน แพทย์ประจำบ้านต่อ ยอด	โครงการวิจัย ผลงานวิจัย
การกำหนดให้มี assignment ก่อนเข้าห้องเรียน Flipped classroom	แผนการสอน
กิจกรรม journal club กับ R/F	ตาราง journal club

Set goal, resources, monitor, assess, reflect



ข้อ 16 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณ สามารถเสาะแสวงหา ความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการสอนแบบ PBL, TBL, CBL, small group discussion	แผนการสอน
การ round bedside/OPD ที่อ้างอิง EBM	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ ประจำบ้าน
กิจกรรม journal club กับ R/F	ตาราง journal club



ข้อ 17 กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดง ความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้

คำอธิบาย	หลักฐาน
ในการสอนในห้องเรียน แม้เป็นชม.บรรยาย จะมีการตั้งคำถามเป็นระยะเพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบ และถามว่าจะนำไปใช้อย่างไร	ผลประเมินนศ.ข้อ 3 แบบประเมิน มม 03
ในการสอนข้างเตียง เริ่มต้นด้วยให้ผู้เรียนรายงานอาการผู้ป่วย จะเริ่มสอนโดยการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งมีประมาณ 6-8 คน หมุนเวียนกันตอบคำถามที่เกี่ยวกับผู้ป่วยรายนั้น	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
เวลาคุมนักศึกษาออกตรวจที่โอพีดี หลังจากที่นักศึกษาตรวจเสร็จภายใต้การสังเกตของอาจารย์ อาจารย์จะให้นศ.รายงานประวัติ สิ่งตรวจพบ หลังจากนั้นอาจารย์จะตั้งคำถามเพื่อให้นศ.คิดและตอบ ว่า คิดถึงอะไร ปัญหาคืออะไร จะส่งตรวจอะไรเพิ่ม เพราะอะไร	สัมภาษณ์ นศ. แพทย์ประจำบ้าน



ข้อ 18 มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์

คำอธิบาย	หลักฐาน
อาจารย์ให้นศ.เขียนรายงาน และแสดงการคิดวิเคราะห์ เช่น การทำ differential diagnosis ให้ค้นข้อมูลประกอบการอภิปราย โดยอ.ตรวจรายงานและให้ feedback นศ โดยให้นศ. Reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	ตัวอย่างรายงานที่อ.ตรวจ
ในการสอนข้างเตียง หลังสอนเสร็จให้นศ.ได้ reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
เวลาคุณนักศึกษาออกตรวจที่ไอพีดี หลังสอนเสร็จให้นศ.ได้ reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	สัมภาษณ์ นศ. แพทย์ประจำบ้าน
เป็น mentor เปิดโอกาสให้นศ. Reflect ถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้	portfolio mentees
การให้ assignment รายบุคคลแล้วตรวจว่านักเรียนเข้าใจถูกหรือไม่	Assignment, รายงาน



ข้อ 19 มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย	หลักฐาน
ยกตัวอย่าง case ในการสอน แสดงให้เห็นว่า case presentation แบบนี้ อาจเกิดจากโรคได้หลายอย่าง เช่น ผป.มาด้วยหอบเหนื่อย เป็นตัวอย่าง case ยกมาให้อภิปราย อาจเกิดจากระบบหัวใจ ระบบหายใจ โรคไตเรื้อรัง	แผนการสอนที่มีการยกตัวอย่างผู้ป่วยนำในการสอน
ในการสอนข้างเตียง ยกตัวอย่างผู้ป่วยที่มีความใกล้เคียงกับผป.ที่กำลัง round และ differential โรคที่อาจเกิดจากระบบต่าง ๆ	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
เวลาคุณนักศึกษาออกตรวจที่ไอพีดี ยกตัวอย่างผู้ป่วยที่มีความใกล้เคียงกับผป.ที่กำลังตรวจ และ differential โรคที่อาจเกิดจากระบบต่าง ๆ	สัมภาษณ์ นศ. แพทย์ประจำบ้าน



ข้อ 20 มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่
เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical
Integration)

คำอธิบาย	หลักฐาน
การทำ pretest เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	ตัวอย่าง pretest
การสอน การ round ที่เชื่อมโยงพื้นฐานทางกายวิภาค สรีรวิทยา เช่น round ผบ.ที่เป็นหัวใจวาย โยงกลไกการเกิด หัวใจวายที่เคยเรียนมาก่อน	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ ประจำบ้าน
การสอนรายชั่วโมงที่ เชื่อมโยงจากชั่วโมงอื่น เช่น เรื่อง heart murmur เชื่อมโยงว่าจากที่ได้เรียนการตรวจร่างกายทาง ระบบหัวใจและหลอดเลือดเมื่อชั่วโมงก่อนหน้า	แผนการสอน



ข้อ 21 มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสม กับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การใช้ program ต่างๆ เช่น Kahoot, mentimeter etc เพื่อให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบรรยาย ตามวัตถุประสงค์	แผนการสอน
การวาดไดอะแกรม ขณะสอนข้างเตียงหรือที่ไอพีดี	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
การสอนรายชั่วโมงที่ เชื่อมโยงจากชั่วโมงอื่น เช่น เรื่อง heart murmur เชื่อมโยงว่าจากที่ได้เรียนการตรวจร่างกายทางระบบ หัวใจและหลอดเลือดเมื่อชั่วโมงก่อนหน้า	แผนการสอน
ใช้หุ่น/ simulation/ model/ อุปกรณ์การแพทย์ ตามวัตถุประสงค์	แผนการสอน ระบุสื่อ



ข้อ 22 มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์ สมมติหรือในสถานการณ์จริง

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนข้างเตียงทักษะการซักประวัติ ตรวจร่างกาย	ตารางการสอนข้างเตียง
การสอน simulation หัตถการต่าง ๆ	แผนการสอน
การสอนที่โอพีดี การสอนใน OR	แผนการสอน/ ตารางสอน
Mentor สอนตรวจร่างกายให้นศพ.ปี 2-3	แผนการสอน/ ตารางสอน



ข้อ 23 ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้

คำอธิบาย	หลักฐาน
Feedback ตอนสอนที่โอพีดี	
Feedback ผ่านรายงานผู้ป่วย	รายงาน
Feedback หลังสอบ OCSE	
Mentor feedback ตอนสอนตรวจร่างกาย	

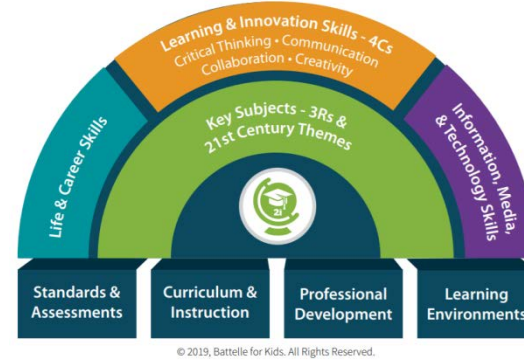


ข้อ 24. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)

คำอธิบาย	หลักฐาน
ถ้าเป็น Mentor อ่างได้เลย เพราะทำครบทุกอย่าง	
ถ้าสอน IPE, MUGE ก็อ่างได้ครับ	
สอน PALS, ACLS, NRP ก็ อ่างได้ครับ	
supervise fellow, resident	
ในรายวิชา มีCLOข้อใดเข้าได้กับ 1 ใน 21 st century skill สามารถแสดงได้เลย	มคอ3 แผนการสอน

Framework for 21st Century Learning

A unified vision for learning to ensure student success in a world where change is constant and learning never stops.



key subjects:

- Global Awareness
- Financial, Economic, Business, and Entrepreneurial Literacy
- Civic Literacy
- Health Literacy
- Environmental Literacy

LEARNING & INNOVATION SKILLS

- Creativity and Innovation
- Critical Thinking and Problem Solving
- Communication
- Collaboration

INFORMATION, MEDIA & TECHNOLOGY SKILLS

- Information Literacy
- Media Literacy
- ICT (Information, Communications, and Technology) Literacy

LIFE & CAREER SKILLS

- Flexibility and Adaptability
- Initiative and Self-Direction
- Social and Cross-Cultural Skills
- Productivity and Accountability
- Leadership and Responsibility



ข้อ 25 มีการนำ **Formative Assessment** มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
Post test หลังสอนเสร็จ, Interactive lecture มี quiz ระหว่างเรียน	ดังคำอธิบาย
การประเมินนศ. Workplace-base assessment เช่น โอพีดี	EPA with feedback/ สัมภาษณ์ Resident
การประเมิน resident fellow	EPA with feedback



ข้อ 26 มีความตรงต่อเวลา

27 มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่

28 มีความสุภาพทั้งบุคคลิก วาจา และการแต่งกาย

คำอธิบาย	หลักฐาน
บรรยาย	ผลประเมินจากนศพ.
	หัวหน้าภาควิชา endorsement



ข้อ 29 มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้าน การศึกษา

คำอธิบาย	หลักฐาน
ผลงานวิจัยด้านการศึกษา นำเสนอ ตีพิมพ์	บทความ
Innovative ด้านการศึกษา	บทความ/บรรยาย รายละเอียด
เป็นผู้ประเมิน AUNQA/EdPEX/WFME ทั้ง PGE, UGE คณะ มหาวิทยาลัย แพทยสภา	ตารางปฏิบัติงาน หรือ จดหมายเชิญ



ข้อ 30 เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
Coaching หรือ mentors ด้านการศึกษา ต่ออาจารย์ใน ภาควิชา คณะ อย่างสม่ำเสมอ	
ได้รับรางวัลด้านการศึกษาในระดับภาควิชา คณะ	
ถ่ายทอด งานที่เป็นแบบอย่างในด้านการเรียนการสอนของ ตนเอง ในวงกว้าง	
วิทยากรด้านการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	



ข้อ 31 เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
ได้รับรางวัลระดับมหาวิทยาลัย ชาติ หรือนานาชาติด้านการเรียนการสอน	
วิทยากรด้านการศึกษาระดับนานาชาติ	



Q&A

Let's submit the application form

ขอบคุณค่ะ