



คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม
เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
Mahidol University Professional Standards Framework (MUPSF)

MUPSF_Rama *Application form*

วันศุกร์ที่ 5 พฤศจิกายน 2564 เวลา 12.00 -13.00 น.

นำเสนอโดย

ผศ.พญ.ปองทอง ปุราณิธี

ศ.นพ.อนันต์ โฆษิตเศรษฐ์

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม
เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
Mahidol University Professional Standards Framework (MUPSF)

Outline

เข้าใจขั้นตอนการ
เขียนสมัคร MUPSF

สามารถเตรียมใบ
สมัครเพื่อผ่าน
เกณฑ์ทุกข้อ

หมายเหตุ เกณฑ์กำหนดโดยมหาวิทยาลัยกำหนด

รายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF)



Mahidol University
Wisdom of the Land

ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน และประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยายภาคใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๑ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ ๑๕ ข้อ (ข้อ ๑-๔, ๘, ๑๑-๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙-๒๑, ๒๖-๒๘) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แบบท้ายประกาศนี้

ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิด การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๒ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ ๒๘ ข้อ (ข้อ ๑-๒๘) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แบบท้ายประกาศนี้

ระดับที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เป็นที่เล็งเห็น ผู้ชี้แนะและเป็นแบบอย่างในระดับ ส่วนงานด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๓ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ ๓๐ ข้อ (ข้อ ๑-๓๐) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แบบท้ายประกาศนี้

คำอธิบายตัวชี้วัด

- **ระดับที่ 1 ศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น (15 คุณสมบัติ)**
- **ระดับที่ 2 จัดการเรียนเฉพาะกลุ่มได้ (28 คุณสมบัติ)**
- **ระดับที่ 3 จัดการเรียนรู้อข้ามศาสตร์ (28+2 = 30 คุณสมบัติ)**
- **ระดับที่ 4 กำหนดนโยบายการพัฒนาระดับความรู้ (31 คุณสมบัติ)**

ระดับที่ ๔ ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ เป็นแบบอย่างในระดับชาติหรือนานาชาติในด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๔ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ ๓๑ ข้อ (ข้อ ๑-๓๑) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แบบท้ายประกาศนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างเอกสาร/หลักฐาน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) 2. มคอ.3/4
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	1. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) 2. มคอ.3/4
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	เอกสารประกอบการสอน
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	เอกสารประกอบการสอน
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	แผนการสอนก่อน/หลังปรับปรุง
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	แผนการสอน
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	แผนการสอนหรือหลักฐานที่แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ Learning Outcome และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น Active learning, Reflection, Discussion
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	ตัวอย่างข้อสอบ

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างเอกสาร/หลักฐาน
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	หลักฐานที่แสดงถึงการปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียนที่มาจาก การวิเคราะห์ผลการสอนที่ผ่านมา
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	มีการยกตัวอย่างเปรียบเทียบ อธิบาย และสังเกต มองผู้เรียนว่าติดตาม เข้าใจในสิ่งที่ สอน เช่น VDO การสอน
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	Outcome-Based Education (OBE) Framework
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา	มีการระบุ Additional Reference
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	Assignments, Topic conference, Case discussion ออกแบบการทดลอง ออกแบบ การค้นคว้าด้วยตนเอง
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	การมี Literature review, Critical thinking หรือจากฐานข้อมูล jornal club
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้	Questioning technique
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	Critical reflection ตัวอย่างผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาเกี่ยวกับ reflection
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	๑. การออกแบบบทเรียน เช่น ใช้ข้อมูลของรายวิชาที่เป็น Prerequisite เป็น input ใน การออกแบบ การจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถของผู้เรียน หรือ ๒. การประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนเข้าบทเรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับ 2-4

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างเอกสาร/หลักฐาน
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน	ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	แผนการสอน role play , hands on ปฏิบัติการ
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	Immediate feedback/Constructive feedback
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)	แผนการสอน
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน	หลักฐานการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาโดยใช้ข้อมูล
๒๖	มีความตรงต่อเวลา	ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ 360 องศาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	
๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคคลิก วาจา และการแต่งกาย	



LET'S START!

- ✓ ลำดับเกณฑ์ที่ละเอียด
- ✓ หากมีข้อสงสัย อาจารย์สามารถเปิดไมค์ถามและ share screen ได้เลยคะ



ข้อ 1 ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างไร

คำอธิบาย	หลักฐาน
การเรียนรู้การสอนสอดคล้องวัตถุประสงค์ เช่น วัตถุประสงค์เป็นทักษะ หัตถการ-การสอนควรเป็นการฝึกลงมือทำ วัตถุประสงค์การสื่อสาร-การสอนมี ให้ฝึกพูดสื่อสาร วัตถุประสงค์ให้คิดวิเคราะห์-สอนให้มีการฝึกคิดวิเคราะห์ เช่น Case based discussion	เช่น แผนการสอนฝึกปฏิบัติ อ่าง วัตถุประสงค์ ทักษะ
การเรียนรู้ในห้องเรียน ออกแบบให้เป็นแบบ interactive เช่น interactive lecture, PBL, CBL, TBL, flipped classroom	แผนการสอน สอดคล้องวัตถุประสงค์ ที่เป็นความรู้ความเข้าใจ
การสอนข้างเตียงเพื่อให้คน.ได้เรียนจากผบ.จริง	อ่าง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสอน
การสอนทักษะหัตถการต่าง ๆ	อ่าง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสอน

8. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ก่อนเข้าชั้นเรียน นักศึกษาทบทวนความรู้พื้นฐานด้วยตัวเอง ในหัวข้อ

- Anatomy ของ trachea, bronchus, lung และ lung fissures
- Anatomy ของ gastrointestinal tract ตั้งแต่ stomach จนถึง rectum
- Normal physiology ของ respiratory tract และ gastrointestinal tract
- Pathophysiology ของ lung diseases และ intestinal diseases

การเรียนรู้ในชั้นเรียน บรรยายและอภิปรายกลุ่มย่อย โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบ (ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์) และดำเนินการสอนตามรายละเอียดดังนี้

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน

8.2 หลักการและวิธีการอ่านภาพรังสีปอดในทารกแรกเกิด

8.3 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 1 (respiratory distress)

- นำเสนอประวัติและการตรวจร่างกาย
- นักศึกษาให้การวินิจฉัยแยกโรค เลือกส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล
- นักศึกษาอ่านภาพรังสีปอดพร้อมให้การวินิจฉัย (วินิจฉัยเป็น RDS)
- นักศึกษาเรียนการอ่านภาพรังสี pneumonia, TTNB และ MAS ตามลำดับ
- นักศึกษาตอบคำถาม quiz 1 และเฉลยคำตอบ

8.4 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 2 (decreased breath sound)

- นำเสนอประวัติและการตรวจร่างกาย
- นักศึกษาให้การวินิจฉัยแยกโรค เลือกส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล
- นักศึกษาอ่านภาพรังสีปอดพร้อมให้การวินิจฉัย (วินิจฉัยเป็น chylothorax)
- นักศึกษาเรียนการอ่านภาพรังสี CDH และ air leaks syndrome
- นักศึกษาตอบคำถาม quiz 2 และเฉลยคำตอบ

8.5 หลักการและวิธีการอ่านภาพรังสีช่องท้องที่ปกติในทารกแรกเกิด

8.6 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 3 (abdominal distension)

ข้อ 1 ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างไร



ข้อ 2 แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาอย่างไร

คำอธิบาย	หลักฐาน
องค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้อง วัตถุประสงค์ และ CLOs	แผนการสอน/มอด 3

รหัสวิชา [REDACTED]

1. ชื่อเรื่องการสอน [REDACTED]
2. ชื่ออาจารย์ [REDACTED]
 วุฒิการศึกษา [REDACTED]
 ตำแหน่งทางวิชาการ [REDACTED]
 ชื่ออาจารย์ [REDACTED]
 วุฒิการศึกษา [REDACTED]
 ตำแหน่งทางวิชาการ [REDACTED]
3. ชื่อรายวิชาและรหัส [REDACTED] กุมารเวชศาสตร์ 2 รหัสวิชา รคมก 503
4. ชื่อหลักสูตร [REDACTED] แพทยศาสตรบัณฑิต
5. วันเดือนปี และเวลาที่สอน [REDACTED] ตามตารางสอน ปีการศึกษา 2564 เวลาที่สอน 75 นาที
6. วัตถุประสงค์การศึกษา [REDACTED] ภายหลังจากเรียน นักศึกษาสามารถ
 - 6.1 อ่านภาพรังสีปอดและช่องท้องที่ปกติในทารกแรกเกิดได้
 - 6.2 ให้การวินิจฉัย และการวินิจฉัยแยกโรคจากภาพรังสีได้ โดยอาศัยประวัติ การตรวจร่างกายและผลตรวจทางห้องปฏิบัติการร่วมกัน (ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง)
 - 6.3 อ่านภาพรังสีปอดที่ผิดปกติในทารกแรกเกิดได้ ได้แก่
 - Respiratory distress syndrome (RDS)
 - Transient tachypnea of the newborn (TTNB)
 - Meconium aspiration syndrome (MAS)
 - Pneumonia
 - Pleural effusion
 - Congenital diaphragmatic hernia (CDH)
 - Air leaks syndrome: pneumothorax, pneumomediastinum, pneumopericardium
 - 6.4 เลือกส่งตรวจเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสมในกรณีต้องการยืนยันการมี pleural effusion หรือ pneumothorax



ข้อ 3 เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ

คำอธิบาย	หลักฐาน
เนื้อหาถูกต้อง	เอกสารการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา handout



ข้อ 4 ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	เอกสารการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา handout



ข้อ 5 แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการปรับปรุงแผนการสอน	แผนการสอน อย่างน้อย 2 version ที่มีการปรับ
เช่น แผนการสอนในปี 2562 มีเนื้อหาไม่ทันสมัย ได้รับการประเมินจากนักศึกษาว่า ขาดความเข้าใจในหัวข้อ.... และการสอน นักศึกษาประเมินว่าไม่น่าสนใจ จึงปรับแผนการสอนในปี 2564 ให้มีหัวข้อ เพิ่มเติม และนำ menti meter มาช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มากขึ้น	แผนการสอน อย่างน้อย 2 version ที่มีการปรับ



ข้อ 6 ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอน clinical correlation ในชั้นปี 2-3	แผนการสอน
การสอนในรายวิชา introduction to medicine, CFM I, II	แผนการสอน
การสอน IPE	แผนการสอน
กิจกรรม inter-department, inter-hospital, Faculty hour, M&M, Morning report, morning conference, noon conference	ตารางกิจกรรม
เนื้อหาการสอนทารกแรกเกิด กล่าวถึงมารดาสูติศาสตร์ การสอนเรื่องโรคหลอดเลือดสมอง มีการดูงานกายภาพ	แผนการสอน



ข้อ 7 จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนแบบ PBL, TBL, CBL, Flipped classroom, case discussion, interactive lecture ที่มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิด	แผนการสอน
การสอนข้างเตียง และมีการถามนศ. แต่ละคน ระหว่างการสอน	สัมภาษณ์นศ.



ข้อ 8 ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>ออกข้อสอบ ตาม table specification ที่ได้รับมอบหมาย ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เช่น mechanisms of diarrhea ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอธิบาย กลไกพยาธิกำเนิดและพยาธิสรีรวิทยาของการเกิดท้องร่วง</p> <p>เขียนพจนานุกรมของแผนการสอนรหัสวิชา 16 รมกม 403</p> <p>ตัวอย่างข้อสอบ รายวิชา comprehensive ราชวิทยาลัย ที่ออก ตาม table specification ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ตัวอย่างข้อสอบ</p>



ข้อ 9 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>ผลประเมินรายวิชา และการปรับเปลี่ยน เช่น นักศึกษาประเมินว่าพูดเร็ว ตามไม่ทัน จึงได้ปรับลด ความเร็วในการสอนลง ใส่ข้อความอธิบายรูปภาพเพิ่มขึ้น และให้นักศึกษาสามารถ load handout จาก E-learning ได้ และสิ่งที่นักศึกษาชอบ คือการเชื่อมโยง clinical กับ imaging การสรุปประเด็นสำคัญลงใน ตารางให้เข้าใจง่าย จึงยังใช้ในการสอน</p>	<p>ผลประเมินรายวิชา แผนการสอน เอกสาร/ตาราง/สื่อการ สอนที่เปลี่ยนแปลง</p>



ข้อ 10 มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือ บริบททางวิชาชีพ

คำอธิบาย	หลักฐาน
Bedside teaching ที่มีการสอดแทรก เรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่ วิชาการ เช่น พูดถึง health system science ดูอุป.แบบ องค์รวม	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ ประจำบ้าน
สอนการดูแลผู้ป่วยแลถึงสภาพสังคมของผู้ป่วย หรือสอน Professionalism/ medical ethic	แผนการสอน



ข้อ 11 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย บางครั้งผู้เรียนมีหลายระดับ อาจยังไม่เข้าใจศัพท์ทางการแพทย์ทั้งหมด จึงต้องปรับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสังเกตสีหน้าและท่าทางนศพ. แพทย์ประจำบ้าน ระหว่างเรียนเพื่อดูความเข้าใจ และซักถามหรือให้สรุปความเข้าใจของนักศึกษา</p>	<p>ผลประเมินจากนศ.</p>



ข้อ 12 มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
<p>ระหว่างการสอนในห้องเรียน มีการใช้ case ตัวอย่างนำเข้าสู่บทเรียน และยังสามารถสอดแทรกประสบการณ์จริงรวมถึงตัวอย่างผู้ป่วยจริงระหว่างการเรียนด้วย สำหรับการสอนข้างเตียง และการสอนที่ OPD มีการยกตัวอย่างผู้ป่วยจริง เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้ป่วยที่อาจมีอาการแสดง หรือการดำเนินโรคได้หลากหลายรูปแบบ</p>	แผนการสอน
<p>การ round ข้างเตียงที่มีการยกตัวอย่างประสบการณ์การวินิจฉัยหรือรักษาสอดแทรก</p>	สัมภาษณ์นศ.



ข้อ 13 ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

คำอธิบาย	หลักฐาน
ออกแบบการเรียนรู้การสอนโดยใช้ outcome based framework กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และ/หรือ กำหนด CLOs เขียนตาม PLO	แผนการสอน ระบุ CLO



ข้อ 14 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา

คำอธิบาย	หลักฐาน
การมีเอกสารอ้างอิง หรือ bibliography ในเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน	เอกสารประกอบคำสอน เอกสารคำสอน
การแต่งตำราหรือหนังสือ	ตำรา หนังสือ
การแนะนำ บทเรียนออนไลน์ ที่น่าสนใจ (e-learning)	E-learning/platform



ข้อ 15 จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คำอธิบาย	หลักฐาน
การคุมงานวิจัย นศ. แพทย์ประจำบ้าน แพทย์ประจำบ้านต่อ ยอด	โครงการวิจัย ผลงานวิจัย
การกำหนดให้มี assignment ก่อนเข้าห้องเรียน Flipped classroom	แผนการสอน
กิจกรรม journal club กับ R/F	ตาราง journal club



ข้อ 16 ส่งเสริมให้ผู้เรียน**มีวิจาร์ณญาณ** สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่ง
ที่เชื่อถือได้

คำอธิบาย	หลักฐาน
มีการสอนแบบ PBL, TBL, CBL, small group discussion	แผนการสอน
การ round bedside/OPD ที่อ้างอิง EBM	
กิจกรรม journal club กับ R/F	ตาราง journal club

ข้อ 17 กระตุ้นผู้เรียน โดยการ**ตั้งคำถาม**ที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และ**เสนอ**



แนวคิดการนำไปใช้

คำอธิบาย	หลักฐาน
ในการสอนในห้องเรียน แม้เป็นชม.บรรยาย จะมีการ ตั้งคำถาม เป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบ และถามว่าจะนำไปใช้อย่างไร	ผลประเมินนศ. ข้อ 3 แบบ
ในการสอนข้างเตียง เริ่มต้นด้วยให้ผู้เรียนรายงานอาการผู้ป่วย จะเริ่มสอน โดยการ ตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งมีประมาณ 6-8 คน หมุนเวียนกัน ตอบคำถามที่เกี่ยวกับผู้ป่วยรายนั้น	ประเมิน มม 03
เวลาคุณนักศึกษาออกตรวจที่ไอพีดี หลังจากที่นักศึกษาตรวจเสร็จภายใต้การสังเกตของอาจารย์ อาจารย์จะให้ นศ.รายงานประวัติ สิ่งตรวจพบ หลังจากนั้นอาจารย์จะ ตั้งคำถาม เพื่อให้ นศ.คิดและตอบ ว่าคิดถึงอะไร ปัญหาคืออะไร จะส่งตรวจอะไรเพิ่ม เพราะอะไร	



ข้อ 18 มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์

คำอธิบาย	หลักฐาน
อาจารย์ให้หนศ.เขียนรายงาน และแสดงการคิดวิเคราะห์ เช่น การทำ differential diagnosis ให้ค้นข้อมูลประกอบการอภิปราย โดยอ.ตรวจรายงานและให้ feedback หนศ. โดยให้หนศ. Reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	ตัวอย่างรายงานที่อ.ตรวจ
ในการสอนข้างเตียง หลังสอนเสร็จให้หนศ.ได้ reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	
เวลาคุณนักศึกษาออกตรวจที่ไอพีดี หลังสอนเสร็จให้หนศ.ได้ reflect ว่าได้เรียนรู้อะไร	
เป็น mentor เปิดโอกาสให้หนศ. Reflect ถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้	portfolio mentees
การให้ assignment รายบุคคลแล้วตรวจว่านักเรียนเข้าใจถูกหรือไม่	Assignment, รายงาน

ข้อ 19 มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง



คำอธิบาย	หลักฐาน
ยกตัวอย่าง case ในการสอน แสดงให้เห็นว่า case presentation แบบนี้ อาจเกิดจากโรคได้หลายอย่าง เช่น ผป.มาด้วยหอบเหนื่อย เป็นตัวอย่าง case ยกมาให้อภิปราย อาจเกิดจากระบบหัวใจ ระบบหายใจ โรคไตเรื้อรัง	แผนการสอน/เอกสารที่มีการยกตัวอย่างผู้ป่วยนำในการสอน
ในการสอนข้างเตียง ยกตัวอย่างผู้ป่วยที่มีความใกล้เคียงกับผป.ที่กำลัง round และ differential โรคที่อาจเกิดจากระบบต่าง ๆ	
เวลาคุมนักศึกษาออกตรวจที่โอพีดี ยกตัวอย่างผู้ป่วยที่มีความใกล้เคียงกับผป.ที่กำลังตรวจ และ differential โรคที่อาจเกิดจากระบบต่าง ๆ	



ข้อ 20 มีการ**ประเมินหรือทบทวนความรู้**/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)

คำอธิบาย	หลักฐาน
การทำ pretest เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	ตัวอย่าง pretest
การสอน การ round ที่เชื่อมโยงพื้นฐานทางกายวิภาค สรีรวิทยา เช่น round ผป.ที่เป็นหัวใจวาย โยงกลไกการเกิดหัวใจวายที่เคยเรียนมาก่อน	เอกสาร สื่อการสอน
การสอนรายชั่วโมงที่ เชื่อมโยงจากชั่วโมงอื่น เช่น เรื่อง heart murmur เชื่อมโยงว่าจากที่ได้เรียนการตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและหลอดเลือดเมื่อชั่วโมงก่อนหน้า	แผนการสอน

ข้อ 21 มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์



การสอนตามลักษณะของบทเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
การใช้ program ต่างๆ เช่น Kahoot, mentimeter etc เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบรรยาย ตามวัตถุประสงค์	แผนการสอน
การวาดไดอะแกรม ขณะสอนข้างเตียงหรือที่ไอพีดี	สัมภาษณ์นศ. แพทย์ประจำบ้าน
การสอนรายชั่วโมงที่ เชื่อมโยงจากชั่วโมงอื่น เช่น เรื่อง heart murmur เชื่อมโยงว่าจากที่ได้เรียนการตรวจร่างกายทางระบบหัวใจและหลอดเลือดเมื่อชั่วโมงก่อนหน้า	แผนการสอน
ใช้หุ่น/ simulation/ model/ อุปกรณ์การแพทย์ ตามวัตถุประสงค์	แผนการสอน ระบุสื่อ



ข้อ 22 มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง

คำอธิบาย	หลักฐาน
การสอนข้างเตียงทักษะการซักประวัติ ตรวจร่างกาย	ตารางการสอนข้างเตียง
การสอน simulation หัตถการต่าง ๆ	แผนการสอน
การสอนที่โอพีดี การสอนใน OR	แผนการสอน/ ตารางสอน
Mentor สอนตรวจร่างกายให้ศพ.ปี 2-3	แผนการสอน/ ตารางสอน



ข้อ 23 ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้

คำอธิบาย	หลักฐาน
Feedback ตอนสอนที่โอพีดี	
Feedback ผ่านรายงานผู้ป่วย	รายงาน
Feedback หลังสอบ OCSE	
Mentor feedback ตอนสอนตรวจร่างกาย	



ข้อ 24.จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)

คำอธิบาย	หลักฐาน
ถ้าเป็น Mentor อ่างได้เลย เพราะทำครบทุกอย่าง	คู่มือ mentor
ถ้าสอน IPE, MUGE ก็อ่างได้ครับ	
สอน PALS, ACLS, NRP ก็ อ่างได้ครับ	
supervise fellow, resident	
ในรายวิชา มีCLOข้อใดเข้าได้กับ 1 ใน 21 st century skill สามารถแสดงได้ เลย	แผนการสอน



ข้อ 25 มีการนำ **Formative Assessment** มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน

คำอธิบาย	หลักฐาน
Post test หลังสอนเสร็จ, Interactive lecture มี quiz ระหว่างเรียน	ตั้งคำอธิบาย
การประเมินนศ. Workplace-base assessment เช่น โอพีดี	EPA with feedback/ สัมภาษณ์ Resident
การประเมิน resident fellow	EPA with feedback



ข้อ 26 มีความตรงต่อเวลา

27 มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่

28 มีความสุภาพทั้งบุคคลิก วาจา และการแต่งกาย

คำอธิบาย	หลักฐาน
บรรยาย	ผลประเมินจากนศพ.
	หัวหน้าภาควิชา endorsement



ข้อ 29 มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา

คำอธิบาย	หลักฐาน
ผลงานวิจัยด้านการศึกษา นำเสนอ ตีพิมพ์	บทความ
Innovative ด้านการศึกษา	บทความ/บรรยาย รายละเอียด
เป็นผู้ประเมิน AUNQA/EdPEX/WFME ทั้ง PGE, UGE คณะ มหาวิทยาลัย แพทยสภา	ตารางปฏิบัติงาน หรือ จดหมายเชิญ



ข้อ 30 เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
Coaching หรือ mentors ด้านการศึกษา ต่ออาจารย์ใน ภาควิชา คณะ อย่างสม่ำเสมอ	
ได้รับรางวัลด้านการศึกษาในระดับภาควิชา คณะ	
ถ่ายทอด งานที่เป็นแบบอย่างในด้านการเรียนการสอนของ ตนเอง ในวงกว้าง	
วิทยากรด้านการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	



ข้อ 31 เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน

คำอธิบาย	หลักฐาน
ได้รับรางวัลระดับมหาวิทยาลัย ชาติ หรือนานาชาติด้านการเรียนการสอน	
วิทยากรด้านการศึกษาระดับนานาชาติ	

ตัวอย่างหลักฐาน: แผนการสอน

รหัสวิชา

- ชื่อเรื่องที่สอน
- ชื่ออาจารย์
- วุฒิการศึกษา
- ตำแหน่งทางวิชาการ
- ชื่ออาจารย์
- วุฒิการศึกษา
- ตำแหน่งทางวิชาการ
- ชื่อรายวิชาและรหัส
- ชื่อหลักสูตร
- วันเดือนปี และเวลาที่สอน

กุมารเวชศาสตร์ 2 รหัสวิชา รถมก 503
แพทยศาสตรบัณฑิต

ตามตารางสอน ปีการศึกษา 2564 เวลาที่สอน 75 นาที

- วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 อ่านภาพรังสีปอดและช่องท้องที่ปกติในทารกแรกเกิดได้
- 1.2 ให้การวินิจฉัย และการวินิจฉัยแยกโรคจากภาพรังสีได้ โดยอาศัยประวัติ การตรวจร่างกายและผลตรวจทางห้องปฏิบัติการร่วมกัน (ศึกษาจากกรณีตัวอย่าง)
- 1.3 อ่านภาพรังสีปอดที่ผิดปกติในทารกแรกเกิดได้ ได้แก่

- Respiratory distress
- Transient tachypnea of the newborn
- Meconium aspiration syndrome
- Pneumonia
- Pleural effusion
- Congenital diaphragmatic hernia
- Air leaks syndrome

- 1.4 เลือกส่งตรวจเพิ่มเติมได้

ข้อ 2 แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาอย่างไร

ข้อ 13 ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

8. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ก่อนเข้าชั้นเรียน นักศึกษาทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ

- Anatomy ของ trachea, bronchus, lungs และ pleura
- Anatomy ของ gastrointestinal tract และ diaphragm
- Normal physiology ของ respiratory system
- Pathophysiology ของ lung diseases และ intestinal diseases

การเรียนรู้ในชั้นเรียน บรรยายและอภิปรายกลุ่มย่อย

ติดตาม COVID-19 ได้มีการปรับปรุงแบบ

ดังนี้

- 8.1 นำเข้าสู่บทเรียน

8.2 หลักการและวิธีการอ่านภาพรังสีปอดในทารกแรกเกิด

- 8.3 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 1 (respiratory distress)

- นำเสนอประวัติและการตรวจร่างกาย
- นักศึกษาให้การวินิจฉัยแยกโรค เลือกส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล
- นักศึกษาอ่านภาพรังสีปอดพร้อมให้การวินิจฉัย (วินิจฉัยเป็น RDS)
- นักศึกษาเรียนการอ่านภาพรังสี pneumonia, TTNB และ MAS ตามลำดับ

- นักศึกษาตอบคำถาม quiz 1 และเฉลยคำตอบ

- 8.4 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 2 (decreased breath sound)

- นำเสนอประวัติและการตรวจร่างกาย
- นักศึกษาให้การวินิจฉัยแยกโรค เลือกส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและแปลผล
- นักศึกษาอ่านภาพรังสีปอดพร้อมให้การวินิจฉัย (วินิจฉัยเป็น chylothorax)
- นักศึกษาเรียนการอ่านภาพรังสี CDH และ air leaks syndrome
- นักศึกษาตอบคำถาม quiz 2 และเฉลยคำตอบ

8.5 หลักการและวิธีการอ่านภาพรังสีช่องท้องที่ปกติในทารกแรกเกิด

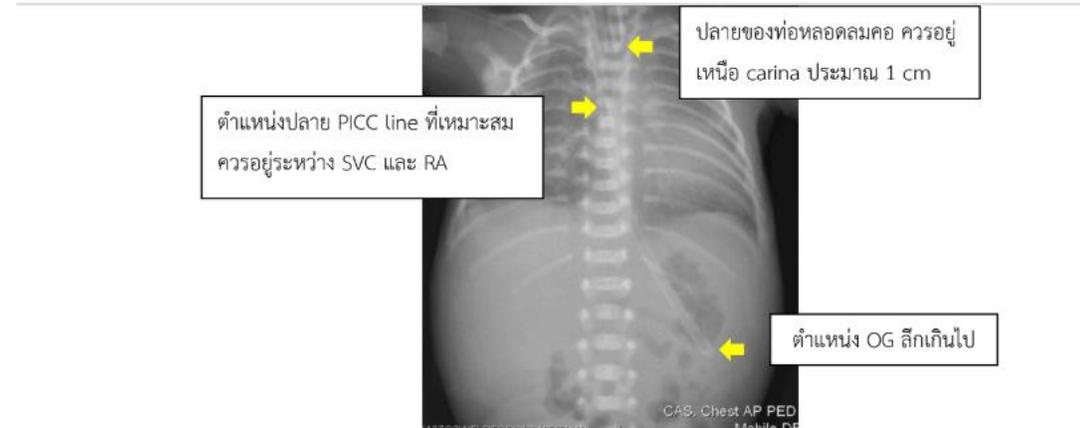
- 8.6 อภิปรายเรียนรู้ตัวอย่างผู้ป่วยรายที่ 3 (abdominal distension)

ข้อ 1 ท่านออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

ข้อ 7 จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

ตัวอย่างหลักฐาน เอกสารประกอบการสอน

- ข้อ 3 เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้องตามศาสตร์นั้น ๆ
- ข้อ 4 ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม
- ข้อ 5 แผนการสอนได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ข้อ 14 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา



เอกสารอ่านประกอบ

1. ศศิเลขา พลจันทร์. ภาพถ่ายรังสีโรคปอดในทารกแรกเกิด. ใน: เปรมฤดี ภูมิถาวร, สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์, กาญจนา ตั้งนราวิชชกิจ, สุเทพ วาณิชยกุล, สุรางค์ เจียมจรรยา, (บรรณาธิการ). กุมารเวชศาสตร์สำหรับนักศึกษาแพทย์ เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท ธนาเพรส จำกัด, 2552:294-300.
2. รัตน์พร พลกุล. ภาพถ่ายรังสีโรคระบบทางเดินอาหารเฉียบพลัน. ใน: เปรมฤดี ภูมิถาวร, สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์, กาญจนา ตั้งนราวิชชกิจ, สุเทพ วาณิชยกุล, สุรางค์ เจียมจรรยา, (บรรณาธิการ). กุมารเวชศาสตร์สำหรับนักศึกษาแพทย์ เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท ธนาเพรส จำกัด, 2552:301-19.
3. Donnelly LF. Fundamentals of pediatric imaging. 2nd ed. Philadelphia: Elsevier; 2016.
4. Website: www.pediatricradiology.com
5. Website: www.learningradiology.com
6. Website: www.radiopedia.org

ตัวอย่างหลักฐาน แบบประเมิน โดยนศพ SLCM

ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาแพทย์เกี่ยวกับการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563

หมายเหตุ 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = 'ไม่แน่ใจ 2 = 'ไม่เห็นด้วย 1 = 'ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ 11 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึง
ความหลากหลายของผู้เรียน

ข้อ 26 มีความตรงต่อเวลา
27 มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่
28 มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย

กิจกรรมการเรียนการสอน Classroom Teaching		หัวข้อ Newborn radiological learning			
นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่	[] 4 [✓] 5 [] 6	นักศึกษาแพทย์ปี 5 จำนวน 184 คน ประเมิน 181 คน คิดเป็น 98.37%			
หัวข้อการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน		ผลประเมินเฉลี่ยคณาจารย์		
	Mean ± SD	Median	Mean ± SD	Median	
1. มีความสามารถใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจและติดตามการสอนตลอดเวลา เช่น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องประสบการณ์จริง ใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนคิดและตอบคำถามให้เข้าใจได้ชัดเจน					
2. มีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยความมีวิจาร์ญาณรู้ว่ามีแหล่งความรู้ใดควรเชื่อถือ สามารถเป็นผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learner)					
3. มีความสามารถจัดให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามความเหมาะสม					
4. มีความสามารถใช้สื่อการสอน และอุปกรณ์ช่วยสอนที่ทันสมัยเหมาะสมเป็นอย่างดี สามารถจำลองสถานการณ์สมมติเพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น					
5. เป็นตัวอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ใต้แก่ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากนักศึกษา

ข้อ 9 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้
เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการ
ประเมินผลการเรียน

ตัวอย่างหลักฐาน ข้อสอบ

ข้อ 8 ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้



ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย
แบบฟอร์มเขียนข้อสอบ ว.ว. กุมารเวชศาสตร์ ปี พ.ศ. 2563

■ ONE BEST ANSWER		■ Application of knowledge		■ Positive Question	
ID	Code	สถาบัน รพ.รามธิบดี		วันที่ เดือน ปี	13/4/2563
Subject: Newborn					
Subtopic:					
<input type="checkbox"/> A. CLINICAL SUBJECTS (Select only 1 choice)					
<input type="checkbox"/> I. Health & Health Maintenance		<input checked="" type="checkbox"/> II. Mechanisms of Disease		<input type="checkbox"/> III. Diagnosis	
<input type="checkbox"/> 1. Risk factors		<input type="checkbox"/> 7. Nutrition & feedings		<input type="checkbox"/> 1. Etiology, Causation	
<input type="checkbox"/> 2. Epidemiology		<input type="checkbox"/> 8. Ethics & Jurisprudence		<input type="checkbox"/> 2. Natural History	
<input type="checkbox"/> 3. Prevention		<input type="checkbox"/> 9. Counseling & Guidance		<input type="checkbox"/> 3. Associated findings	
<input type="checkbox"/> 4. Screening		<input type="checkbox"/> 10. General care		<input type="checkbox"/> 4. Complication	
<input type="checkbox"/> 5. Normal G&D		<input type="checkbox"/> 11. Psycho-social		<input type="checkbox"/> 5. Therapeutic effect	
<input type="checkbox"/> 6. Community		economic cultural factors		12. Health promotion	
<input type="checkbox"/> B. BASIC SCIENCES (Select only 1 choice)					
System / Specialty:					
<input type="checkbox"/> 1. Normal process		<input type="checkbox"/> 2. Abnormal process		<input type="checkbox"/> 3. Principle of therapeutic	
				<input type="checkbox"/> 4. Gender, ethnic and behavioral considerations affecting disease, etc.	
Reference:					
Keywords:		1) _____ 2) _____		3) _____	
STEM & OPTIONS (กรุณาพิมพ์ให้อยู่ในกรอบเท่านั้น)					

OSCE ศรจ. 1/2564

ข้อสอบ OSCE

สถานที่ MS1_64_รอบ 1

สถาบัน คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

สำหรับ นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6

ภาควิชา กุมารเวชศาสตร์



Q&A

Let's submit !!

ขอบคุณค่ะ