

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี พ.ศ. ๒๕๖๔

เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)

ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น มีคุณสมบัติครบ ๑๕* ข้อ (ข้อ ๑-๔, ๘, ๑๑-๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙-๒๑, ๒๖-๒๘)

ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม มีคุณสมบัติครบ ๒๘ ข้อ

ระดับที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ มีคุณสมบัติครบ ๓๐ ข้อ

ระดับที่ ๔ ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา มีคุณสมบัติครบ ๓๑ ข้อ

ลำดับ	คุณสมบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	๑. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) ๒. มคอ. ๓-๔
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	๑. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) ๒. มคอ. ๓-๔
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	เอกสารประกอบการสอน
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	เอกสารประกอบการสอน
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	แผนการสอนก่อน/หลังปรับปรุง

ลำดับ	คุณสมบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	แผนการสอน
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	หลักฐานที่แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ Learning Outcome และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น Active learning, Reflection, Discussion	แผนการสอน
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	ตัวอย่างข้อสอบ
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	หลักฐานที่แสดงถึงการปรับปรุงแผนการสอน และวิธีการประเมินผลการเรียนที่มาจาก การวิเคราะห์ผลการสอนที่ผ่านมา	
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ		
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	มีการยกตัวอย่าง analogy เปรียบเทียบ	VDO การสอน
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน		
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	Outcome-Based Education (OBE) Framework	
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา	มีการระบุ Additional Reference	
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ออกแบบการทดลอง ออกแบบการค้นคว้าด้วยตนเอง	แผนการสอน

ลำดับ	คุณสมบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	การมี Literature review, Critical thinking หรือจากฐานข้อมูล	เอกสารประกอบการสอน
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้	Questioning technique	สัมภาษณ์ผู้เรียน/VDO ระหว่างการสอน
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรับรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	Critical reflection	ตัวอย่างผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาเกี่ยวกับ reflection
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	๑. การออกแบบบทเรียน เช่น ใช้ข้อมูลของรายวิชาที่เป็น Prerequisite เป็น input ในการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถของผู้เรียน หรือ ๒. การประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนเข้าบทเรียน	แบบทดสอบก่อน/หลัง
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน		ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	Role play , hands on ปฏิบัติการ	แผนการสอน
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	Immediate feedback/Constructive feedback	ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	คุณสมบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Consideration of other people's views)		
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือทำชั่วโมงเรียน		หลักฐานการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาโดยใช้ข้อมูล
๒๖	มีความตรงต่อเวลา		ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ 360 องศาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่		ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ 360 องศาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคคลิก วาจา และการแต่งกาย		ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ 360 องศาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๙	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา		รายงานหรือผลการดำเนินงานที่ระบุว่าเป็นผู้รับผิดชอบหลัก
๓๐	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	เป็น coaching /mentor ให้คนอื่นหรือถ่ายทอดต่อให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ ในคณะ	ข้อมูลได้รับเชิญหรือมีรายชื่อในการเป็นที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์หรือภาควิชาหรือหน่วยงานในคณะฯ
๓๑	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน		รางวัลหรือผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล