



ประกาศคณะกรรมการแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยเป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับมาตรฐานคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนอาจารย์ของคณะกรรมการแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม
สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional
Standards Framework : MUPSF)

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ ของประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards
Framework : MUPSF) พ.ศ. ๒๕๖๔ คนบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะฯ
ในการประชุมครั้งที่ ๒๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

๑. ในประกาศนี้

“คณะฯ” หมายถึง คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

“คนบดี” หมายถึง คนบดีคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะ
เทียบเท่าภาควิชา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้ากลุ่มสาขาวิชา หัวหน้ากลุ่มวิชา หัวหน้าสำนักวิชา
หัวหน้าสำนักงาน หัวหน้าศูนย์ หัวหน้าสถาน รวมถึงประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า

“หน่วยงาน” หมายถึง ภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่าภาควิชา ศูนย์ สำนักงาน โรงเรียน
กลุ่มสาขาวิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่สังกัดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

“อาจารย์” หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานมหาวิทยาลัย (ส่วนงาน)
สังกัดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ที่ทำการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“ผู้รับการประเมิน” หมายถึง อาจารย์สังกัดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
ที่แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินระดับมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

“การจัดการเรียนการสอน” หมายถึง การจัดการเรียนการสอนภาคบรรยาย ภาคปฏิบัติ
ภาคสนาม หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ราชวิชา และหรือแผนการสอน

“คณะกรรมการประเมิน” หมายถึง คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

SCAN 14 ก.ย. 2564

๒. การประเมิน...

๒. การประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การขอรับการประเมิน อาจารย์ผู้รับการประเมินเป็นผู้แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมิน โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และยื่นเอกสารหลักฐานที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แบบท้ายประกาศนี้ ให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ในระดับที่แจ้งขอรับการประเมินต่อรองคณบดีที่กำกับดูแลงานบริหารการศึกษา ฝ่ายการศึกษา สำนักงานการศึกษา เพื่อรวบรวม และสรุปข้อมูลเสนอคณะกรรมการประเมิน

๒.๒ คณะกรรมการประเมินพิจารณาหลักฐาน ข้อมูลที่ได้รับจากผู้รับการประเมิน และหรือสัมภาษณ์ผู้ขอรับการประเมิน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามดุลพินิจของคณะกรรมการประเมิน

๒.๓ คณะกรรมการประเมินลงมติสรุปผลการประเมินว่าอยู่ในระดับใด และลงนามในแบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ เลขานุการคณะกรรมการประเมิน รวบรวมเอกสารหลักฐาน และแบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วน และนำส่งกองบริหารการศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

๓. กรณีที่มีปัญหาในการตีความหรือปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ปิยะมิตร ศรีธรา)

คณบดีคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)

ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น มีคุณสมบัติครบ ๑๕ ข้อ (ข้อ ๑-๔, ๘, ๑๑-๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙-๒๑, ๒๖-๒๘)

ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม มีคุณสมบัติครบ ๒๘ ข้อ

ระดับที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ มีคุณสมบัติครบ ๓๐ ข้อ

ระดับที่ ๔ ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา มีคุณสมบัติครบ ๓๑ ข้อ

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	๑. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) ๒. มคอ. ๓-๔/๕-๖
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	๑. แผนการสอนรายคาบ (Lesson plan) ๒. มคอ. ๓-๔/๕-๖
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	เอกสารประกอบการสอน
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	เอกสารประกอบการสอน
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	แผนการสอนก่อน/หลังปรับปรุง

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	แผนการสอน
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	หลักฐานที่แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ Learning Outcome และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น Active learning, Reflection, Discussion	แผนการสอน
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	ตัวอย่างข้อสอบ
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอน และปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	หลักฐานที่แสดงถึงการปรับปรุงแผนการสอน และวิธีการประเมินผลการเรียนที่มาจากการวิเคราะห์ผลการสอนที่ผ่านมา	
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ		
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	มีการยกตัวอย่าง analogy เปรียบเทียบ	VDO การสอน
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน		
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	Outcome-Based Education (OBE) Framework	
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา	มีการระบุ Additional Reference	

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ออกแบบการทดลอง ออกแบบการค้นคว้าด้วยตนเอง	แผนการสอน
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	การมี Literature review, Critical thinking หรือจากฐานข้อมูล	เอกสารประกอบการสอน
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวความคิดการนำไปใช้	Questioning technique	สัมภาษณ์ผู้เรียน/WDO ระหว่างการสอน
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจ และความคิดวิเคราะห์	Critical reflection	ตัวอย่างผลงานที่มอบหมายให้นักศึกษาเกี่ยวกับ reflection
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	๑. การออกแบบบทเรียน เช่น ใช้ข้อมูลของรายวิชาที่เป็น Prerequisite เป็น input ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถของผู้เรียน หรือ ๒. การประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนเข้าบทเรียน	แบบทดสอบก่อน/หลัง
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน		ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติ หรือในสถานการณ์จริง	Role play , hands on ปฏิบัติการ	แผนการสอน

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	Immediate feedback/Constructive feedback	ผลประเมินโดยนักศึกษาในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออก ในทักษะของ ๒๑ st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Consideration of other people's views)		
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน		หลักฐานการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาโดยใช้ข้อมูล
๒๖	มีความตรงต่อเวลา		ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ ๓๖๐ องศา ในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่		ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ ๓๖๐ องศา ในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๘	มีความสุขทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย		ผลประเมินโดยนักศึกษาหรือ ๓๖๐ องศา ในข้อที่เกี่ยวข้อง
๒๙	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา		รายงานหรือผลการดำเนินงานที่ระบุว่าเป็น ผู้รับผิดชอบหลัก
๓๐	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	เป็น coaching /mentor ให้คนอื่นหรือ ถ่ายทอดต่อให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ ในคณะ	ข้อมูลได้รับเชิญหรือมีรายชื่อในการเป็นที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์หรือภาควิชาหรือหน่วยงานในคณะฯ
๓๑	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน		รางวัลหรือผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล