



แบบฟอร์ม 1

แบบเสนอผลงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพงาน กระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง PDCA (F-WI-RA-QS-201/01)

ส่วนที่ 1

การเผยแพร่ผลงานในทุกรูปแบบ ☒ อนุญาต ☐ ไม่อนุญาต	สถานภาพกลุ่ม ☒ เริ่มกิจกรรมครั้งแรก/ผลงานใหม่ ☐ กลุ่มกิจกรรมต่อยอด เรื่องที่...../ขยายผล ☐ ผลงานเรื่องนี้เคยส่งประกวด และที่ได้รับรางวัลมาแล้ว จาก.....
ประเภทกิจกรรมพัฒนาคุณภาพงาน ☒ CQI ☐ CQI → R2R (ระบุ ประเภทของโครงการวิจัย) ☐ ระบบบริการสุขภาพ ☐ งานสนับสนุนบริการสุขภาพ ☐ การสร้างเสริมสุขภาพ ☐ การศึกษา ☐ วิทยาศาสตร์ทางการแพทย์และเครื่องมือทางการแพทย์ ☐ งานบริหารและธุรการ ☐ อื่นๆ.....	

*หมายเหตุ : 1.กรณีที่ผลงานผ่านเกณฑ์และได้รับเงินรางวัล คณะฯ จะโอนเงินรางวัลเข้าบัญชีเงินเดือนผ่านทางรหัสบุคคล ข้อ 6
2.ผลงานทุกประเภทที่ส่งประกวดเป็นลิขสิทธิ์ของคณะฯ ห้ามมิให้ผู้ใดนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

สำหรับงานพัฒนาคุณภาพงาน เลขที่กลุ่ม..... วันที่รับข้อมูล.....

สรุปปัญหาเชื่อมโยงสอดคล้องกับข้อใด		
ด้านคลินิก (Clinical)	☐ Safe Surgery ☐ Infection Control ☐ Medication Safety ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	☐ Patient Care Process ☐ Line , Tube & Catheter ☐ Emergency Response
ด้านสนับสนุน (Non Clinical)	☒ ความปลอดภัย [Safety] ☐ ต้นทุน / ความคุ้มค่า [Cost]	☐ คุณภาพ / สิ่งสูญเสีย [Quality (waste)*] ☒ ลดรอบเวลาการทำงาน / การส่งมอบ [Delivery]

ชื่อเรื่อง / โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในการทำหัตถการพยาบาลพื้นฐาน

1. หลักการและเหตุผล ความสำคัญของปัญหา

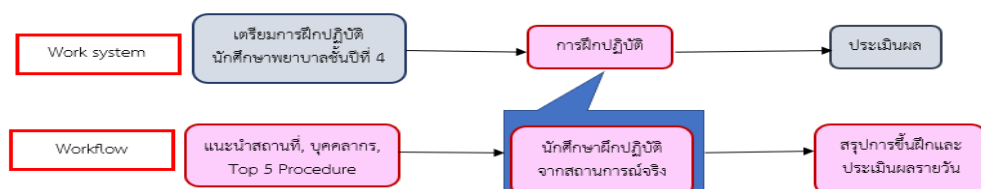
หน่วยบริการหัตถการ ปี 2564-2565 มีผู้รับบริการเฉลี่ย 20,915 คน/ปี มีพันธกิจหลักในการบริการหัตถการ แบ่งตามกลุ่มผู้รับบริการ ดังนี้ ทำแผล 50.4 % ฉีดยา 40.3 % ใส่สายสวนปัสสาวะ 5.5 % ใส่สายให้อาหารทางจมูก 3.5 % หัตถการอื่นๆที่ต้องช่วยแพทย์ เช่น Bone marrow 0.14 % , Paracentesis 0.16 % ซึ่งพยาบาลและผู้ช่วยพยาบาลในหน่วยงานมีความรู้ทักษะในการประเมิน และทำหัตถการข้างต้นผ่านเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด นอกจากนี้หน่วยบริการหัตถการยังเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 หลักสูตร รมพย 483 ปฏิบัติการรักษาระดับขั้นต้นสำหรับพยาบาล จำนวน 60 คน/ปี โดยมีการหมุนเวียนขึ้นฝึกปฏิบัติ 1 คน/วัน วันละ 4 ชั่วโมง โดยมีพยาบาลที่ประจำหน่วยงานเป็นพยาบาลพี่เลี้ยง การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาพยาบาลที่จะนำไปสู่การดูแล (caring) และการปฏิบัติการพยาบาล (nursing care) ได้อย่างถูกต้องตรงตามเป้าหมายและความต้องการของผู้รับบริการ เป็นการศึกษาที่ต้องลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และความพร้อมของนักศึกษาถือว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อการฝึกภาคปฏิบัติ เพราะเมื่อนักศึกษามีความพร้อมทั้งความรู้ ร่างกาย และจิตใจในการเรียนรู้ก็จะสามารถเรียนรู้ได้เร็ว มีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยจึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่ง (ศุภรัตน์ แจ่มแจ้งและคณะ , 2561)

จากการสัมภาษณ์และการสังเกต นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 หลังขึ้นฝึกปฏิบัติ พบปัญหา ไม่สามารถทำหัตถการพยาบาลพื้นฐานได้ คิดเป็นร้อยละ 80 โดยหัตถการที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ เช่น การทำแผล การฉีดยา การใส่สายสวนปัสสาวะ การใส่สายให้อาหารทางจมูก โดยสาเหตุของปัญหา ด้านนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ขาดประสบการณ์ในการทำหัตถการพื้นฐาน ขาดการเตรียมตัวก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ ขาดความมั่นใจ มีความวิตกกังวล ไม่ทราบสถานที่และบริบทของหน่วยงาน ด้านเจ้าหน้าที่ของหน่วยบริการหัตถการ มีความหลากหลายการสอนของพยาบาลพี่เลี้ยงแต่ละคน ไม่มีแบบแผนการสอน ไม่ได้ศึกษาหลักสูตรของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาสอนนักศึกษา ทำให้นักศึกษาได้รับข้อมูลต่างๆไม่ครบถ้วน

ทางหน่วยบริการหัตถการเล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในการทำหัตถการพยาบาลพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในการทำหัตถการพยาบาลพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่ขึ้นฝึกปฏิบัติมีการเตรียมความพร้อมและความมั่นใจในการปฏิบัติงานและเตรียมความพร้อมในการทำหัตถการเมื่อเป็นพยาบาลวิชาชีพ เพิ่มความปลอดภัยให้แก่ผู้ป่วย รวมถึงเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานมีแบบแผนการสอนที่เป็นมาตรฐานในแนวทางเดียวกัน

2. กรอบแนวคิดภาพรวมของกระแสนงาน (Work Flow) และ SIPOC Diagram

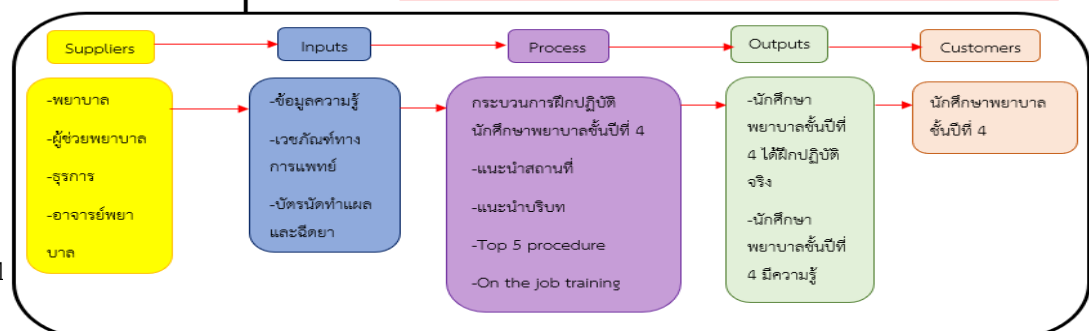
กระบวนการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 หน่วยบริการหัตถการ



ปัญหาที่พบ :

- 1.การเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่4 ไม่ทราบบริบทของหน่วยงานที่จะขึ้นฝึก ทำให้ขาดการเตรียมความพร้อมเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติจริง จึงเกิดภาวะเครียดวิตกกังวล ไม่มั่นใจในการปฏิบัติงาน และต้องใช้เวลาในการเรียนรู้งาน ทำให้ขาดโอกาสปฏิบัติการพยาบาลจริงกับผู้ป่วย
- 2.มีความหลากหลายการสอนของพยาบาลพี่เลี้ยงแต่ละคน บางครั้งทำให้ได้รับข้อมูลต่างๆไม่ครบถ้วน

SIPOC Diagram

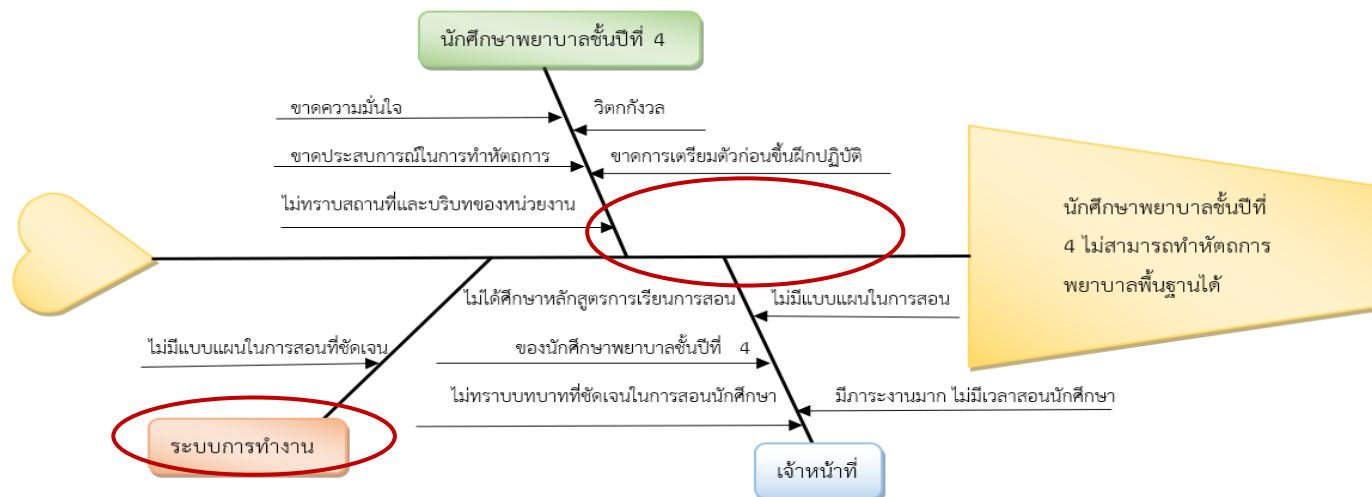


3. การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา (Root Cause Analysis) วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย

3.1 อธิบายสาเหตุของปัญหาตามแนวทางของมิติคุณภาพ STEEP

การสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในหน่วยบริการหัตถการ อย่างไม่เป็นระบบแบบแผน เกิดจากหลายสาเหตุ โดยนักศึกษาวิตกกังวลก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติ ไม่เตรียมตัว ไม่ทราบบริบทหน่วยงาน รวมถึงในหน่วยบริการหัตถการไม่มีแบบแผนการสอนที่ชัดเจน ทำให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้รับความรู้ รวมถึงการฝึกปฏิบัติที่ไม่ครบถ้วนตามหลักสูตรของทางโรงเรียนพยาบาลกำหนด ส่งผลให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ไม่สามารถปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง การประเมินภาวะวิตกกังวลและการจัดแบบแผนการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งด้าน ความรู้ และภาวะจิตใจเพื่อความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา (Root Cause Analysis)



3.3 วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สามารถทำหัตถการพื้นฐานภายใต้การดูแลของพยาบาลพี่เลี้ยงได้	อัตราความถูกต้องในการทำหัตถการพื้นฐานของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	100 %
2.ความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ลดลง เทียบกับก่อนฝึกปฏิบัติ	อัตราความวิตกกังวลหลังการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ลดลง เทียบกับก่อนฝึกปฏิบัติ	80 %
3. เจ้าหน้าที่ที่มีความพึงพอใจในการใช้แนวปฏิบัติการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	อัตราความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ในการใช้แนวปฏิบัติการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	100 %

4. กระบวนการปรับปรุง / วิธีการแก้ไขปรับปรุง

รอบการปรับปรุง	ก่อนปรับปรุง	หลังปรับปรุง	สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการพัฒนา
ครั้งที่ 1 (พ.ค.-ธ.ค. 64)	1.นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ไม่ทราบสถานที่หน่วยงาน 2. นักศึกษาพยาบาลไม่ทราบสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์ 3. มีความวิตกกังวลในการขึ้นฝึกปฏิบัติ 4. หน่วยงานไม่มีแบบแผนในการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	1. ติดต่ออาจารย์พยาบาลเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ดูสถานที่ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ 1 วัน รวมถึงจัดสถานที่ ป้ายของหน่วยงานให้ชัดเจน 2.จัดหมวดหมู่จัดเก็บอุปกรณ์พร้อมระบุการใช้งาน เช่น รลใส่สายสวนปัสสาวะ รลใส่สายให้อาหารทางจมูก 3. จัดทำ QR code แบบสอบถามความวิตกกังวลก่อน-หลังขึ้นฝึกปฏิบัติ (เอกสารแนบ 1)	ข้อดี/ข้อเด่น 1.นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้ทราบสถานที่ของหน่วยบริการหัตถการ 2. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 รับทราบสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์ มีหมวดหมู่ถูกต้องชัดเจน 3. รับทราบความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 รายบุคคล 4. มีผู้รับผิดชอบดูแลนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในแต่ละวัน

		4. มอบหมายให้พยาบาลหัวหน้าเวรในวันนั้นเป็นพยาบาลพี่เลี้ยงหลักเพียง 1 คน	ปัญหาที่พบ 1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ไม่ทราบบริบท และเหตุการณ์ที่พบในหน่วยบริการเหตุการณ์ จึงไม่ได้ทบทวนก่อนมาขึ้นฝึกปฏิบัติ 2. พยาบาลพี่เลี้ยงไม่ทราบเนื้อหา/หลักสูตร และไม่มีแบบแผนในการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4
ครั้งที่ 2 (ม.ค.- เม.ย. 65)	1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ไม่ทราบบริบท และเหตุการณ์ที่พบในหน่วยบริการเหตุการณ์ จึงไม่ได้ทบทวนก่อนมาขึ้นฝึกปฏิบัติ 2. พยาบาลพี่เลี้ยงไม่ทราบเนื้อหา/หลักสูตร และไม่มีแบบแผนในการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	1. จัดทำ VDO clip แนะนำสถานที่ บริบทงานเจ้าหน้าที่ และเหตุการณ์ที่พบบ่อยในหน่วยบริการเหตุการณ์ในรูปแบบ QR code(เอกสารแนบ2) 2. ศึกษาหลักสูตรในการขึ้นฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 3. จัดทำแบบแผนการสอนของพยาบาลพี่เลี้ยงตรงตามแผนการเรียนการสอนของหลักสูตร (เอกสารแนบ 2)	ข้อดี/ข้อเด่น 1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 รู้จักสถานที่ เจ้าหน้าที่บริบทงาน และเหตุการณ์ที่ต้องพบในหน่วยบริการเหตุการณ์ก่อนมาขึ้นฝึกปฏิบัติ 2. พยาบาลพี่เลี้ยงมีแนวทางการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 อย่างมีแบบแผน ปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน ปัญหาที่พบ 1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ไม่ได้รับการฝึกตามแผนการสอนเนื่องจากภาระงานของพยาบาลทางด้านบริการมากทำให้สอนได้ไม่ครบทุกหัวข้อ
ครั้งที่ 3 (พ.ค.- ส.ค. 65)	1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ไม่ได้รับการฝึกตามแผนการสอนเนื่องจากภาระงานของพยาบาลทางด้านบริการมากทำให้สอนได้ไม่ครบทุกหัวข้อ	1. จัดทำแบบแผนการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 โดยมีผู้ช่วยพยาบาลเป็นผู้สอนร่วมด้วย (เอกสารแนบ 3) ในหัวข้อเรื่องกระบวนการทนายของแผล One point learning (การล้างแผลด้วยวิธี Irrigate , การพันโดมบริเวณสายให้อาหารทางหน้าท้อง) เนื่องจากผู้ช่วยพยาบาลมีศักยภาพตาม competencyผ่านเกณฑ์ของหน่วยงาน และอยู่ภายใต้การดูแลของพยาบาลวิชาชีพ	ข้อดี/ข้อเด่น 1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้ฝึกปฏิบัติตามแผนการสอนของพยาบาลพี่เลี้ยง 2. เป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้ช่วยพยาบาล เน้นความมีส่วนร่วมของทุกคนในหน่วยงาน ปัญหาที่พบ 1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เตรียมอุปกรณ์ในการทำเหตุการณ์ไม่ครบถ้วน และเลือกชนิดอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง
ครั้งที่ 4 (ก.ย.-ธ.ค. 65)	1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เตรียมอุปกรณ์ในการทำเหตุการณ์ไม่ครบถ้วน และเลือกชนิดอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง	1. จัดทำ QR code การเตรียมอุปกรณ์ในการทำเหตุการณ์ที่พบบ่อยในหน่วยบริการเหตุการณ์ให้ทบทวนก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติ (เอกสารแนบ 3)	ข้อดี/ข้อเด่น 1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สามารถเลือกชนิดและเตรียมอุปกรณ์ในการทำเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้องเมื่อทำเหตุการณ์จริง

5. การดำเนินการตามแผน (Gantt's Chart)

← → วางแผนงาน

← - - → ปฏิบัติจริง

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน							ผู้รับผิดชอบ
	ม.ค.- เม.ย. 2564	พ.ค.- ส.ค. 2564	ก.ย.- ธ.ค. 2564	ม.ค.- เม.ย. 2565	พ.ค.- ส.ค. 2565	ก.ย.- ธ.ค. 2565	ม.ค.- ก.พ. 2566	
รวบรวมปัญหาการขึ้นฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	← →							น.ส.นิชนาถ ห่อธวังศ์ นางมณฑล ธนโชติรัศมีสกุล
การพัฒนาปรับปรุงครั้งที่ 1 สอบถามปัญหาที่พบกับพยาบาลพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4		← →	← →					น.ส.นิชนาถ ห่อธวังศ์
ออกแบบสอบถาม QR code ความวิตกกังวลก่อน-หลังขึ้นฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4		← →	← →					น.ส.นิชนาถ ห่อธวังศ์
นำ QR code ความวิตกกังวล ไปใช้จริง และเก็บข้อมูลประเมินผล		← →	← - - →					นางมณฑล ธนโชติรัศมีสกุล
การพัฒนาปรับปรุงครั้งที่ 2 จัดทำ QR code แนะนำสถานที่ บริบทงานเจ้าหน้าที่ หัตถการที่พบบ่อยในหน่วยบริการหัตถการในรูปแบบวิดีโอพร้อมนำไปใช้จริง				← →	← - - →			นางมณฑล ธนโชติรัศมีสกุล
ออกแบบ QR code แบบแผนการสอนของพยาบาลพี่เลี้ยงพร้อมนำไปใช้จริง				← →	← - - →			นางมณฑล ธนโชติรัศมีสกุล
การพัฒนาปรับปรุงครั้งที่ 3 ร่วมกันออกแบบแผนการสอนให้แก่ผู้ช่วยพยาบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน					← →	← - - →		น.ส.นิชนาถ ห่อธวังศ์
การพัฒนาปรับปรุงครั้งที่ 4 จัดทำ QR code การเตรียมอุปกรณ์ในการทำหัตถการที่พบบ่อยในหน่วยบริการหัตถการ						← →	← - - →	น.ส.นิชนาถ ห่อธวังศ์
ประชุมครั้งที่ 5 สรุปโครงการ							← →	น.ส.นิชนาถ ห่อธวังศ์ นางมณฑล ธนโชติรัศมีสกุล

6. ผลสำเร็จ/ผลลัพธ์ของการดำเนินการตามแผน/โครงการ

ตัวชี้วัด	ก่อน ดำเนินการ (เม.ย.63- เม.ย. 64)	ผลการดำเนินงาน (เดือน/ปี)				
		เป้าหมาย	หลัง			
			ครั้งที่ 1 พ.ค.-ธ.ค. 64	ครั้งที่ 2 ม.ค.-เม.ย. 65	ครั้งที่ 3 พ.ค.-ส.ค. 65	ครั้งที่ 4 ก.ย.-ธ.ค. 65
อัตราความถูกต้องในการทำหัตถการของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	20%	100 %	62%	80%	86%	100%
อัตราความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ลดลงเทียบกับก่อนฝึกปฏิบัติ	30%	80 %	50%	70%	85%	98%
อัตราความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ในการใช้แนวปฏิบัติการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	N/A	100 %	50%	90%	100%	100%

7. ผลการปรับปรุง / ผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้น

7.1 เจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้แนวปฏิบัติการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มากขึ้น จากการปฏิบัติได้ถูกต้อง และมีผลลัพธ์ในมิติคุณภาพ ดังนี้ **Safety** มีแนวปฏิบัติในการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 อย่างเป็นระบบในหน่วยงานและมีความถูกต้องในการทำหัตถการ 100 % **Time** ลดระยะเวลาในการแนะนำสถานที่และบริบทของหน่วยงาน เพิ่มความคุ้มค่าในการใช้เวลาฝึกปฏิบัติหัตถการและดูแลผู้ป่วย **Efficiency** เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานทุกคน มีความเข้าใจในหลักการสอนพยาบาลชั้นปีที่ 4 **Effectiveness** นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่ขึ้นฝึกปฏิบัติมีความวิตกกังวลลดลง มีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น สามารถทำหัตถการและเตรียมอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง **Equity** ลดค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นของผู้ป่วย เช่น ถ้านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เตรียมอุปกรณ์ในการทำหัตถการถูกต้อง ก็จะไม่เกิดการคิดค่าใช้จ่ายกับผู้ป่วยเพิ่มเติม **Patient center** ผู้ป่วยได้รับการทำหัตถการจากนักศึกษาพยาบาลได้ถูกต้องและปลอดภัย

7.2 มีแนวปฏิบัติการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในหน่วยงานอย่างเป็นระบบแบบแผนและทราบบทบาทที่ชัดเจน

7.3 มีการสื่อสารเกี่ยวกับการนำแนวปฏิบัติการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ให้กับอาจารย์พยาบาล เพื่อวางแผนใช้แนวปฏิบัติการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในกลุ่มถัดไปที่จะมาขึ้นฝึก

8. การตรวจสอบ/ ติดตาม / ประเมินผล เพื่อป้องกันปัญหาเกิดซ้ำ

8.1 หัวหน้าโครงการตรวจสอบผลการทำแบบสอบถามก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ทุกวัน และแจ้งข้อมูลให้กับพยาบาลหัวหน้าเวรในแต่ละวัน เพื่อทราบข้อมูลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่ขึ้นฝึกปฏิบัติ

8.2 หัวหน้าเวรตรวจสอบการทำแบบสอบถามหลังขึ้นฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

8.3 หัวหน้าหอผู้ป่วยตรวจสอบการปฏิบัติตามแบบแผนการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ทุกวัน หลังนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติเสร็จสิ้น หากไม่ปฏิบัติตามให้ทบทวนแนวปฏิบัติและดำเนินการแก้ไขทันที

9. การเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำโครงการ

9.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ Team work พยาบาลและผู้ช่วยพยาบาลในหน่วยงานปฏิบัติงานไปแนวทางเดียวกัน เกิดความร่วมมือ ร่วมใจอย่างจริงจัง เมื่อพบปัญหา มีระบบการให้คำปรึกษา มีการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ทำให้พยาบาลและผู้ช่วยพยาบาลในหน่วยงานกล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น ร่วมกันเสนอแนวทางในการสอนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

9.2 ความรู้จากการทำโครงการ ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น การทำ QR code วิดีโอ แนะนำสถานที่ บริบทงานเจ้าหน้าที่ และหัตถการที่พบบ่อยในหน่วยบริการหัตถการ

9.3 องค์ความรู้สำคัญในการแก้ปัญหา การใช้ WI คณະฯ หลักฐานเชิงประจักษ์ การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำมาให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

9.4 มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างอาจารย์พยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ ในการร่วมสร้างแนวทางเพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

10. โครงการ / กิจกรรม / โอกาสพัฒนาในครั้งต่อไป

10.1 นำรูปแบบโครงการไปประยุกต์ใช้กับพยาบาลวิชาชีพที่จบการศึกษาใหม่ ในโครงการ “พี่สอนน้อง” เนื่องจากพยาบาลจบใหม่มีประสบการณ์ในการทำหัตถการ เพื่อเพิ่มศักยภาพพยาบาลจบใหม่

โครงการ “พี่สอนน้อง”	ระยะเวลาดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ/หน่วยงาน
	ม.ค.-เม.ย.66	พ.ค.-ส.ค.66	ก.ย.-ค.66	
1. ทบทวนและวิเคราะห์ปัญหา	↔			นิชนา ห่อธิวงศ์และสมาชิก
2. ดำเนินการแก้ไข		↔		นิชนา ห่อธิวงศ์และสมาชิก
3. ประเมินการแก้ไข		↔		นิชนา ห่อธิวงศ์และสมาชิก
4. สรุปโครงการ			↔	นิชนา ห่อธิวงศ์และสมาชิก

10.2 โอกาสพัฒนาเป็นคู่มือการดูแลนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่ฝึกปฏิบัติหน่วยบริการหัตถการ

10.3 จากโครงการดังกล่าวมีโอกาสขยายผลในหน่วยงานอื่นที่มีบริบทงานคล้ายกัน

เอกสารแนบ 1 แสดงแบบสอบถามก่อน-หลังขึ้นฝึกปฏิบัติที่หน่วยบริการหัตถการของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติที่หน่วยบริการหัตถการ

Section 1 of 14

ก่อนขึ้นฝึก HTU

Form description

Email *

Valid email

This form is collecting emails. [Change settings](#)

รหัสนักศึกษา/บุคคล *

Short answer text

น้องๆได้ดู Video แนะนำหน่วยบริการหัตถการ มาก่อนไหม *

☐ ดูแล้ว

☐ ยังไม่ได้ดู

ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติท่านมีความกังวลอยู่ในระดับใด *

☐ น้อยที่สุด

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ มากที่สุด

หลังขึ้นฝึกปฏิบัติที่หน่วยบริการหัตถการ

Section 1 of 17

หลังขึ้นฝึก HTU

Form description

Email *

Valid email

This form is collecting emails. [Change settings](#)

รหัสนักศึกษา/บุคคล *

Short answer text

หลังขึ้นฝึกปฏิบัติท่านมีความกังวลอยู่ในระดับใด *

☐ น้อยที่สุด

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ มากที่สุด

เอกสารแนบ 2 แบบแผนการสอนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 หน่วยบริการจัดการ (Treatment Unit) ปรับปรุงครั้งที่1

แบบแผนการสอนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 หน่วยบริการจัดการ (Treatment Unit)			
เวลา	หัวข้อ	Preceptor	สื่อ
07.00-07.30น.	แบบสอบถามความวิตกกังวลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ(QR code)+แนะนำสถานที่	RN 1 Incharge	  แบบสอบถามความวิตกกังวลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ + VDO แนะนำ RAHTU
07.30-08.30น.	สอนวัดขึ้นที่พบป่วยในหน่วยงาน เช่น Rabies dT HBV เป็นต้น	RN2 Med nurse	 Update Rabies vaccine + สอน Conference case
08.30-09.30น.	สอนเปิด EMR+แปลผล Lab+Tube เลือด	RN 1 Incharge	Program EMR + ใบTubeเลือด
09.30-10.30น.	สอน Wound Healing process + OPL	RN1+RN2	  Wound Healing process + OPL
10.30-11.00น.	สรุป+แบบสอบถามความวิตกกังวลหลังขึ้นฝึกปฏิบัติ(QR code)และเซ็น Procedure	RN	 แบบสอบถามความวิตกกังวลหลังขึ้นฝึกปฏิบัติ
			จัดทำ 1/3/2565

เอกสารแนบ 3 แบบแผนการสอนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 หน่วยบริการจัดการ (Treatment Unit) ปรับปรุงครั้งที่2

แบบแผนการสอนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 หน่วยบริการจัดการ (Treatment Unit)			
เวลา	หัวข้อ	Preceptor	สื่อ
07.00-07.30น.	แบบสอบถามความวิตกกังวลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ(QR code)+แนะนำสถานที่+การเตรียมอุปกรณ์ (QR code)	RN 1 Incharge	   แบบสอบถามความวิตกกังวลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ + VDO แนะนำ RAHTU + การเตรียมอุปกรณ์
07.30-08.30น.	สอนวัดขึ้นที่พบป่วยในหน่วยงาน เช่น Rabies dT HBV เป็นต้น	RN2 Med nurse	 Update Rabies vaccine + สอน Conference case
08.30-09.30น.	สอนเปิด EMR+แปลผล Lab+Tube เลือด	RN 1 Incharge	Program EMR + ใบTubeเลือด
09.30-10.30น.	สอน Wound Healing process + OPL	PN1+PN2	  Wound Healing process + OPL
10.30-11.00น.	สรุป+แบบสอบถามความวิตกกังวลหลังขึ้นฝึกปฏิบัติ(QR code)และเซ็น Procedure	RN	 แบบสอบถามความวิตกกังวลหลังขึ้นฝึกปฏิบัติ
			จัดทำ 1/10/2565