

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑.๑ ด้านบุคลิกภาพ - การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมืออาชีพ	- อบรมเทคนิคการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เช่น Ted talk รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน (ทุกปีการศึกษา) - อบรมกิจกรรมนพลักษณ์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้นักศึกษาทุกปี (ทุกปีการศึกษา) - โครงการนำเสนอผลงานวิชาการ (๒ ครั้งต่อปีการศึกษา) - จัดโครงการพัฒนาจิต (ทุกปีการศึกษา)
๑.๒ ด้านการพัฒนานวัตกรรม - ทักษะแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมด้านการแพทย์ฉุกเฉินนอกโรงพยาบาล - ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้านการแพทย์ฉุกเฉินนอกโรงพยาบาล	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนานวัตกรรมร่วมกับศูนย์พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ของโรงพยาบาลรามารามิบัติ (ทุกเดือน) - จัดกิจกรรมการพัฒนาสื่อการสอนด้านการแพทย์ฉุกเฉินนอกโรงพยาบาลร่วมกับคณะกรรมการสื่อการเรียนรู้ของโรงพยาบาลรามารามิบัติ (ทุกเดือน)
๑.๓ มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง - มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการด้วยตนเอง - พัฒนางค์ความรู้ของตนเองตามหลักฐานเชิงประจักษ์	- ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการใช้เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ในการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ เช่น การวิจารณ์งานวิจัย กิจกรรม Journal club (ทุกสัปดาห์) - การจัดอบรมการเรียนการสอนด้วยหลักฐานทางวิชาการใหม่ๆ (ทุกปีการศึกษา) - การจัดสัมมนาพิเศษเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง มุ่งผลเพื่อผู้อื่น (๒ ครั้งต่อปีการศึกษา)

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ตามที่ประชุมกลั่นกรอง ได้เสนอให้ปรับ

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ รวมทั้งจัดการกับปัญหา อย่างมีคุณธรรม ๑.๓ เคารพกฎหมาย สิทธิและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์	๑. การเรียนกลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based learning) กรณีศึกษา ๒. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion) ๓. ศึกษาด้วยตนเอง ๔. กรณีศึกษา	๑. การสังเกตพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยการ ปฏิบัติงานทางคลินิกและใน กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ แบบ ๓๖๐ องศา ๒. การประเมินการอภิปรายกลุ่ม ย่อย และการทำงานกลุ่ม ๓. รายงานผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา
๒. ด้านความรู้ ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจองค์ ความรู้และสาระสำคัญในศาสตร์ ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญในกระบวนการ แสวงหาความรู้ การจัดการ ความรู้ และติดตามงานวิจัยและความรู้ ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ในการ ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์	๑. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้เรียน (Interactive lecture) ๒. สัมมนา ๓. มอบหมายงานศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงาน ๔. กรณีศึกษา ๕. การทำงานกลุ่ม (Group work) ๖. การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม ๗. การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-based learning)	๑. การประเมินความรู้และ ประยุกต์ความรู้ในการสอบ ข้อเขียนด้วยเครื่องมือชนิดต่างๆ ได้แก่ MCQs, CRQ, SAQs และ MEQs ๒. คุณภาพของผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า ๔. รายงานผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๓. ด้านทักษะทางปัญญา ๓.๑ สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศ แนวคิด และหลักฐาน ใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้ และนำข้อมูลไปใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนางานได้ ๓.๒ สามารถใช้ทักษะและความ เข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระการ ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ทาง วิชาการและวิชาชีพ ๓.๓ สามารถพัฒนาแนวทางใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ประจําให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง ไป	๑. การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) ๒. สัมมนา ๓. มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงาน ๔. กรณีศึกษา ๕. การทำงานกลุ่ม (Group work) ๖. การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม ๗. การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-based learning)	๑. บทสรุปจากการอภิปรายกลุ่ม ๒. คุณภาพของผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า ๔. รายงานผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ ๔.๑ สามารถปรับตัวและมี ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และผู้เกี่ยวข้อง ๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีมได้ทั้ง ในบทบาทสมาชิกและผู้นำในระบบ การแพทย์ฉุกเฉินและระบบบริการ สาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง	๑. การสัมมนา ๒. อภิปรายกลุ่ม ๓. มอบหมายงานกลุ่ม ๔. การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม ๕. การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-based learning)	๑. บทสรุปจากการอภิปรายกลุ่ม ๒. คุณภาพของผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. นักศึกษาประเมินเพื่อน ร่วมกลุ่ม ๔. บทสรุปจากการอภิปราย

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๑ สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และวิธีการสื่อสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอ ที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่าง กันได้ ๕.๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ	๑. มอบหมายงานให้ นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองแล้วมานำเสนอผลงาน ๒. มอบหมายงานกลุ่ม	๑. การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการนำเสนอผลงาน ๒. คุณภาพของผลงานที่นำเสนอ

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ค