

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาฉุกเฉินการแพทย์ ผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาและประยุกต์ศาสตร์ด้านฉุกเฉินการแพทย์ มีทักษะในการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วคณาจารย์บัณฑิตจะมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑.๒.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการด้านฉุกเฉินการแพทย์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๓ วิเคราะห์ วิจัยผลงานวิจัย สร้างงานวิจัยด้านฉุกเฉินการแพทย์ ดำเนินกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามจริยธรรมการวิจัย

๑.๒.๔ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาความรู้ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีทักษะในการสื่อสารการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและสถิติ สามารถนำเสนอผลงานและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้อื่น

๑.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

๑.๓.๑ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของนักฉุกเฉินการแพทย์ได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม อันดี มุ่งมั่นปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

๑.๓.๒ มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในทฤษฎีและหลักการ ในการดูแลผู้เจ็บป่วยฉุกเฉินนอกโรงพยาบาล

๑.๓.๓ วิเคราะห์ วิจัยผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ฉุกเฉินนอกโรงพยาบาลได้ ทำงานวิจัยด้านการแพทย์ฉุกเฉิน ดำเนินกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามจริยธรรมการวิจัย นำเสนอผลงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติได้

๑.๓.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน แสดงภาวะผู้นำและทักษะการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาความรู้ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีความสามารถในการนำเสนอผลงานและการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้อื่น

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุก ๕ ปี ในด้าน ๑. ความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต ๒. การวิเคราะห์จุดอ่อนที่ควรต้องปรับปรุงหรือแก้ไข	๑. รายงานผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้วิชาชีพบัณฑิต (ทุกปีหลังวิชาชีพบัณฑิตสำเร็จการศึกษา) ๒. รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (ทุกปี)
การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ (Teaching and Learning Approach)	๑. การถ่ายทอดและสื่อสารปรัชญาการศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ โดยมีช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลาย ๒. ใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	๑. ความพึงพอใจของวิชาชีพบัณฑิต (ทุกปี) ๒. ความผูกพันของวิชาชีพบัณฑิตต่อหลักสูตรและภาควิชา เวชศาสตร์ฉุกเฉิน (ทุกปี) ๓. อัตราการได้งานทำของวิชาชีพบัณฑิต (หลังวิชาชีพบัณฑิตสำเร็จการศึกษา) ๔. รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (ทุกปี)
การปรับปรุงการประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	๑. การประเมินผู้เรียนและการประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ถูกกำหนดให้สอดคล้องและเป็นในทิศทางเดียวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้แบบประเมินในรูปแบบ Rubic scale ๒. หลักสูตรกำหนดให้มีการป้อนกลับผลการประเมินแก่ผู้เรียนตามระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น	๑. ความพึงพอใจของวิชาชีพบัณฑิตต่อการเรียนการสอนในหลักสูตร (ทุกปี) ๒. ความพึงพอใจของวิชาชีพบัณฑิตต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ (ทุกปี) ๓. รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (ทุกปี)
คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	๑. หลักสูตรมีแผนการหาอาจารย์ใหม่ การมอบหมายงาน การสิ้นสุดการจ้าง และการเกษียณอายุของอาจารย์ ๒. หลักสูตรกำหนดจำนวนอาจารย์ต่อผู้เรียนและภาระงานที่มีความเหมาะสม โดยมีการวัดและ	๑. ความพึงพอใจของวิชาชีพบัณฑิตต่ออาจารย์ในหลักสูตร (ทุกปี) ๒. ความพึงพอใจของวิชาชีพบัณฑิตต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ (ทุกปี) ๓. รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (ทุกปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ติดตามเพื่อปรับปรุงคุณภาพในด้านการศึกษา วิจัยและบริการ ๓. ระบบประเมินสมรรถนะต่างๆ ของอาจารย์ ๔. ระบบการฝึกอบรมและพัฒนาสิ่งจำเป็นและสำคัญของอาจารย์ ๕. ระบบการติดตามและเทียบเคียงกิจกรรมเกี่ยวกับการวิจัยทั้งในด้านคุณภาพและประเภท เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น	
คุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	๑. แผนจัดสรรอัตรากำลังและสนับสนุนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนด้านต่างๆ (ห้องสมุด ไอที และการบริการนักเรียน) ที่เหมาะสมกับภาระงานด้านการศึกษา วิจัย และการบริการ ๒. การกำหนดและประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุน	๑. ความพึงพอใจของคณาจารย์ต่องานของบุคลากรสายสนับสนุน (ทุกปี) ๒. รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (ทุกปี)