

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย รมสน ๕xx โสต ศอ นาสิกวิทยา

ภาษาอังกฤษ RAOT ๕xx Otolaryngology

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒(๑-๒-๓)

(บรรยาย ๑ ชม.-ปฏิบัติ ๑ ชม.-ค้นคว้าด้วยตนเองได้ ๓ ชม./สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ ผศ.ชัย อยู่สวัสดิ์ ภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา

โทร. ๐๒๒๐๑๑๕๑๕ e-mail: chairama@gmail.com

อาจารย์ผู้สอน :

คณาจารย์ประจำภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา ภาควิชารังสีวิทยา
และภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ชั้นปีที่ ๕
หรือชั้นปีที่ ๖

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

รมสน ๕๑๑ โสต ศอ นาสิกวิทยา

RAOT 511 Otorhinolaryngology

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด มิถุนายน ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (วัตถุประสงค์ทั่วไป)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา รมนสน ๕xx โสต ศอ นาสิกวิทยา แล้วนักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถแก้ปัญหาที่พบได้บ่อย ในผู้ป่วยที่มีปัญหาทาง หู คอ จมูก ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสัมภาษณ์ การตรวจร่างกาย สามารถสืบค้น วินิจฉัย ให้การรักษา ทั้งการรักษาด้วยยา และสามารถให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้ป่วย รวมทั้งมีเจตคติที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมภูมิ สอดคล้องกับการปฏิรูประบบบริการสุขภาพของประเทศ รวมทั้งมีพฤติกรรม คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ตลอดจนสามารถศึกษาด้วยตนเอง มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น และพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ตามแบบ มคอ.๓ กำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

หมวดที่ ๓. ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course description)

ฝึกทักษะทางคลินิกในการทำเวชปฏิบัติ เกี่ยวกับโรค กลุ่มอาการ ภาวะที่พบบ่อย และภาวะฉุกเฉินทางโสต ศอ นาสิกวิทยา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา

Clinical practice skill of common and emergency otolaryngological disease, syndrome and condition outlined in the Medical Council's criteria for medical practitioners.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

(๑) การบรรยาย / อภิปราย	จำนวน ๑๕ ชั่วโมง
(๒) การปฏิบัติ	จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
(๓) การศึกษาด้วยตนเอง	จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๑ การให้คำแนะนำด้านวิชาการและคำปรึกษาทั่วไปแก่นักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาได้แก่ อาจารย์ประจำภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา อาจารย์ ๑ ท่านเป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษา ๑ คนตลอดภาคการศึกษา นอกเหนือจากเวลาที่พบบนในขณะฝึกปฏิบัติงานหรือในชั้นเรียน อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัว สุขภาพ แนะนำทางวิชาการ แนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอนาคตแก่นักศึกษา

๓.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา หากนักศึกษาสงสัย ข้องใจ หรือต้องการอุทธรณ์ในผลการประเมินหรือเรื่องใดๆ ให้นักศึกษามาพบเพื่อปรึกษาและเขียนคำร้องได้ที่ภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา หากไม่สามารถแก้ไขได้ง่าย จะนำเรื่องเข้าหาหรืออาจารย์ในภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา เพื่อผ่านกระบวนการในการพิจารณาข้ออุทธรณ์เหล่านั้น

หมวดที่ ๔. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม มีความเสียสละมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม
- (๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) มีความเข้าใจและสามารถให้การปรึกษาสุขภาพโดยมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย
- (๒) การสอนข้างเตียง
- (๓) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ประเมินเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา
- (๒) ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับพื้นฐาน
- (๒) มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาชีพและทักษะทางคลินิก ในด้านโสต ศอ นาสิกวิทยา ได้แก่
 - อาการ/ปัญหาสำคัญ ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องมีความรู้เกี่ยวกับพยาธิกำเนิดพยาธิสรีรวิทยา สามารถวินิจฉัยแยกโรคและปฏิบัติรักษาผู้ป่วยเบื้องต้นได้เหมาะสมสำหรับอาการสำคัญ ดังต่อไปนี้
 - เจ็บคอ คัดจมูก น้ำมูกไหล จาม เลือดกำเดาออก
 - นอนกรน
 - ก้อนที่คอ
 - หูอื้อ การได้ยินลดลง มีเสียงในหู หนองไหลจากหู

-โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้กลไกการเกิดโรค สามารถให้การวินิจฉัยแยกโรคและรู้หลักในการดูแลรักษา ผู้ป่วย แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ชาญรวมทั้งการฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค

- ก้อนในช่องปาก หู และ ลำคอ

● (๓) DISORDERS OF THE EAR & MASTOID PROCESS

- โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้กลไกการเกิดโรค สามารถให้การวินิจฉัย ให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วย ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ในกรณีที่โรครุนแรง หรือซับซ้อนเกินความสามารถ ให้พิจารณาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ

- myringitis
- acute otitis extema
- acute otitis media
- impacted cerumen

-โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้กลไกการเกิดโรค สามารถให้การวินิจฉัยแยกโรคและรู้หลักในการดูแลรักษาผู้ป่วย แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญรวมทั้ง การฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค

- perforation of tympanic membrane
- chronic otitis media
- mastoiditis,cholesteatoma
- perichondritis of the pina
- conductive and sensorineural hearing loss
- disorders of vestibular function and vertiginous syndrome(Meniere's syndrome,vertigo)

● (๔) DISORDERS OF THE RESPIRATORY SYSTEM

- โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้กลไกการเกิดโรค สามารถให้การวินิจฉัย ให้การบำบัดโรคฯ การรักษา ผู้ป่วย ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค ในกรณีที่โรค รุนแรง หรือซับซ้อนเกินความสามารถ ให้พิจารณาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและส่งผู้ป่วยต่อไปยัง ผู้เชี่ยวชาญ
 - allergic rhinitis
 - upper respiratory infections (nasopharyngitis, sinusitis, pharyngitis,
 - tonsillitis, laryngitis, tracheitis, croup)
- โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้กลไกการเกิดโรค สามารถให้การวินิจฉัยแยกโรคและรู้หลักในกา และรักษาผู้ป่วย แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค
 - peritonsillar abscess, deep neck infection
 - nasal polyp
 - sleep apnea

(๕) DISORDERS OF THE DIGESTIVE SYSTEM

- โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้กลไกการเกิดโรค สามารถให้การวินิจฉัย ให้การบำบัดโรคฯ การรักษาผู้ป่วย ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค ในกรณีที่โรค รุนแรง หรือ ซับซ้อนเกินความสามารถ ให้พิจารณาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและ ส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ
 - oral ulcer (aphthous ulcer, stomatitis, glossitis, thrush)

● (๖) CONGENITAL MALFORMATIONS, DEFORMATIONS AND CHROMOSOMAL ABNORMALITIES

- โรค/กลุ่มอาการ/ภาวะที่ต้องรู้กลไกการเกิดโรค สามารถให้การวินิจฉัยแยกโรคและรู้หลักในกา ดูแล รักษาผู้ป่วย แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ตัดสินใจส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งการฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค
 - pre-auricular sinus, fistula and cyst of branchial cleft
 - thyroglossal duct cyst
 - laryngomalacia

● (๗) INJURY, POISONING AND CONSEQUENCES OF EXTERNAL CAUSES

-โรคในกลุ่มอาการภาวะที่ต้องรู้กลไกการเกิดโรค สามารถให้การวินิจฉัย ให้การบำบัดโรค การรักษาผู้ป่วย ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคในกรณีที่เกิดรุนแรง หรือซับซ้อนเกิดความสามารถ ให้พิจารณาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและส่งผู้ป่วยต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ

- foreign body through orifices

(๘) มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพ และระบบบริหารสุขภาพ

(๙) มีความรู้ความเข้าใจในเวชจริยศาสตร์

(๑๐) มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม

(๑๑) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ยา ผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในเศรษฐศาสตร์คลินิกมีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านวิทยาการระบาด ชีวสถิติ เวชสารสนเทศ และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์

(๘) มีความรู้ความเข้าใจในความรู้ทางสังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับสร้างเสริมเจตคติ และสร้างความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม

(๙) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานขั้นพื้นฐานด้านการแพทย์และสาธารณสุข

(๑๐) มีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณภาพ ความปลอดภัยของผู้ป่วย

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) บรรยาย
- (๒) เรียนกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการพบผู้ป่วย
 - (๓) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง กรณีศึกษา ให้มีประสบการณ์ตรง
- (๕) ใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเองของนักศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๓) ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๔) สอบรับรองความรู้ ความสามารถ เพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเวชกรรม ๓ ขั้นตอน
- (๕) ประเมินความรู้ความสามารถของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถวางแผน สืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง
- (๓) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และวางแผนพัฒนางานบริการทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์และบริบทต่างๆได้
- (๔) เลือกใช้วิธีการตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน เครื่องมือพิเศษ และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม
- (๕) เข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงาน รวมทั้งสามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) กรณีศึกษา
- (๒) การฝึกปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง โดยมีการกำกับดูแลจากอาจารย์ผู้สอนอย่างเหมาะสม
- (๓) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) รายงานผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) สังเกตพฤติกรรม

๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคลากรสาขาวิชาชีพอื่น

- O (๒) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ของหน่วยงาน/สถานที่ที่ปฏิบัติงานได้ดี
- (๓) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ ใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (๔) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (๕) สามารถทำงานร่วมกับประชาชน/ชุมชน ให้มีบทบาทในการดูแล สร้างเสริมสุขภาพอย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) เรียนกลุ่มย่อย อภิปรายกลุ่ม
- O (๒) ฝึกปฏิบัติงานที่ห่อผู้ป่วยในระดับชั้นคลินิก ทำให้นักศึกษามีโอกาสเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานสาขาอื่นๆ เช่น พยาบาล เภสัชกร เป็นต้น รวมทั้งการออกฝึกปฏิบัติงานในชุมชนที่จะต้องพบกับประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐและบุคลากรอื่นๆ
- (๓) มอบหมายงาน หรือผู้ป่วย ให้นักศึกษารับผิดชอบ ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- O (๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- (๒) ประเมินจากผลงานกลุ่ม และรายงานพฤติกรรมที่ผิดปกติ (incidental report)

๕ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม

- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า การฟัง การเขียน การนำเสนอ และภาษาท่าทาง รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ
- (๔) มีทักษะในการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ การจัดการเมื่อเกิดข้อผิดพลาดขึ้น และการขอยินยอมในการรักษาพยาบาล รวมทั้งสร้างความมั่นใจเรื่องการรักษาของผู้ป่วย
- (๓) มีทักษะในการรับฟังปัญหา เข้าใจถึงความรู้สึกและความวิตกกังวลของผู้ป่วยและญาติ อีกทั้งสามารถตอบคำถาม อธิบาย ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยได้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
- (๖) สามารถบันทึกเวชระเบียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และต่อเนื่องโดยอาศัยแนวทางมาตรฐานสากล และจัดทำบันทึกทางการแพทย์ ใบรับรองแพทย์ ใบส่งต่อผู้ป่วย และเอกสารทางการแพทย์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) บรรยาย
- (๒) กรณีศึกษา
- (๓) มอบหมายโครงการเล็ก ๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลงาน
- (๔) ฝึกทักษะการสื่อสารกับผู้ป่วยตลอดในระดับชั้นคลินิก รวมทั้งการบันทึกข้อมูลทางการแพทย์

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) คุณภาพผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๖. ทักษะพิสัย

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิก

- (๑) สามารถซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสม
- (๒) สามารถตรวจวินิจฉัย ตัดสินใจเลือกวิธีบำบัดรักษาผู้ป่วยอย่างถูกต้องเหมาะสม และทันท่วงทีและให้การบริบาลผู้ป่วยแบบองค์รวม
- (๓) มีทักษะการทำหัตถการที่จำเป็น

- (๔) สามารถตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน และการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่จำเป็นได้
โดยคำนึงถึงความ คุ่มค่าและเหมาะสม

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิก

- (๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเริ่มจากการเรียนจากหุ่น อุปกรณ์ ผู้ป่วยจำลองจนถึงการ
เรียนจากผู้ป่วยจริง
- (๒) เรียนจากประสบการณ์ที่แตกต่างกันในระบบสาธารณสุข เช่นในระดับโรงพยาบาลศูนย์
โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลชุมชน
- (๓) กรณีศึกษา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิก

- (๑) สังเกตพฤติกรรมทุก ๆ ขั้นตอนของทักษะทางคลินิก

หมวดที่ ๕. แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อเรื่อง				อาจารย์ผู้สอน
	บรรยาย/สัมมนา	จำนวน ชั่วโมง	ปฏิบัติ	จำนวน ชั่วโมง	
1	ศึกษาความรู้ด้านโสต ศอ นาสิกวิทยา		ฝึกปฏิบัติทักษะทางคลินิก ก. ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ข. ปฏิบัติงาน ณ หน่วยตรวจผู้ป่วยนอก (ตรวจรักษาผู้ป่วย Allergy Clinic การทำ fine needle aspiration biopsy , fiberoptic laryngoscopy) ค. ปฏิบัติงานในห้องผ่าตัด : ช่วยผ่าตัด/ทำการผ่าตัด cervical lymph node biopsy, tonsillectomy, tracheostomy, thyroid surgery, ฯลฯ		คณาจารย์ ภาควิชา โสตฯ
	1.ความรู้ด้าน โสตสัมผัสวิทยา	1		5	
	2.การเสนอบทความวิชาการ โดยแพทย์ประจำบ้าน	1		10	
	3.Tumor Conference	1			
	4.Interesting Case	1			
	5.Journal club	1		10	
	6.Grand ground	1			
	7.Observation of specialty clinics	2			
2	ศึกษาความรู้ด้านโสต ศอ นาสิกวิทยา		ฝึกปฏิบัติทักษะทางคลินิก ก. ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ข. ปฏิบัติงาน ณ หน่วยตรวจผู้ป่วยนอก (ตรวจรักษาผู้ป่วย Allergy Clinic การทำ fine needle aspiration biopsy , fiberoptic laryngoscopy) ค. ปฏิบัติงานในห้องผ่าตัด : ช่วยผ่าตัด/ทำการผ่าตัด cervical lymph node biopsy, tonsillectomy, tracheostomy, thyroid surgery, ฯลฯ		คณาจารย์ ภาควิชา โสตฯ
	1. ความรู้ด้าน โสตสัมผัสวิทยา	1		5	
	2. การเสนอบทความวิชาการ โดยแพทย์ประจำบ้าน	1		10	
	3.Tumor Conference	1			
	4. Interesting Case	1			
	5. Journal club	1			
	6.นำเสนอบทความวิชาการ จากวารสารทางการแพทย์ ด้วยคอมพิวเตอร์	1/2		10	
	6.Grand Round	1			
	7.Observation of specialty clinics	2			
รวม		16 ½		50	

๓. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

๓.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

(๑) การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (formative evaluation)

เป็นการประเมินผลนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาของผู้เรียน โดยแจ้งผลแก่ผู้เรียน (feedback) เพื่อแก้ไขความบกพร่องของตนอย่างสม่ำเสมอ

ในรายวิชานี้จะใช้วิธี work-based assessment จากการสังเกตโดยตรง (direct observation) ขณะปฏิบัติงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมของภาควิชา นอกจากนี้นักศึกษาทุกคนจะได้รับการให้ข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ที่สอนหลังการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง หรืออาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมของภาควิชา

(๒) การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (summative evaluation)

ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา	หัวข้อที่ประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	วิธีการ/เครื่องมือ
๑.๑ (๑)-(๓), (๕)	๑. พฤตินิสัย เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม - การสังเกตพฤติกรรม	O/S/M/U	- แบบฟอร์มประเมินผลการ ปฏิบัติงาน
๔.๑ (๑)-(๒) ๔.๒ (๒)	๒. ทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ ๒.๑. การสังเกตพฤติกรรม	O/S/M/U	- แบบฟอร์มประเมินผลการ ปฏิบัติงาน
๒.๑ (๑)-(๓) ๓.๑ (๑),(๒)-(๔)	๓. ความรู้พื้นฐานทางการแพทย์	O/S/M/U	-การอภิปรายระหว่างเข้าร่วม กิจกรรมและการปฏิบัติงาน
๕.๑ (๑)-(๒)	๔. ทักษะทางคลินิก ๔.๑. การปฏิบัติงานที่ผู้ป่วยนอก ๔.๒. การเขียนรายงานความคืบหน้าผู้ป่วย (progress note) ๔.๓. การทำงานกับแพทย์ประจำบ้าน	O/S/M/U	- แบบฟอร์มประเมินผลการ ปฏิบัติงาน
๖.๑(๑)-(๔)	๕. ทักษะการทำหัตถการ ๕.๑ การปฏิบัติงานที่ผู้ป่วยนอก ๕.๒ การปฏิบัติงานที่ห้องผ่าตัด	O/S/M/U	- แบบฟอร์มประเมินผลการ ปฏิบัติงาน

๓.๑ (๕)	๖. ทักษะการพัฒนารู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - การสังเกตพฤติกรรม	O/S/M/U	- แบบฟอร์มประเมิน ทักษะการพัฒนารู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
รวมน้ำหนักคะแนน			

O = Outstanding, S = Satisfactory, M = Marginal, U = Unsatisfactory

๓.๒ การให้เกรดและการตัดสินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศ เรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษา นักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

หมวดที่ ๖. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑ ตำราและเอกสารหลัก (required texts)

๑.๑ สุภาวดี ประคุณหังสิต, บรรณานิการ. ตำราโสต ศอ นาสิกวิทยา ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๑.
กรุงเทพฯ : โฮลิสติกพับลิชชิงจำกัด, ๒๕๕๐.

๑.๒ สุภาวดี ประคุณหังสิต, สมยศ คุณจักร, บรรณานิการ. ตำราโสต ศอ นาสิกวิทยา.
กรุงเทพฯ : โฮลิสติกพับลิชชิงจำกัด, ๒๕๕๔.

๒ เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

๒.๑ เอกสารและข้อมูลสำคัญอ่านเพิ่มเติม (supplementary texts)

๒.๑.๑ Cuneyt M, ed. Decision making in ear, nose, and throat disorders.

Philadelphia; W.B.Saunders, 2001.

๒.๑.๒ Becker W, Naumann HH, Pfaltz CR, eds. Ear, nose and throat diseases. New
York: Thieme Medical Publishers Inc, 1998.

๒.๑.๓ Prescott CAJ, ed. Handbook of ENT : diseases and disorders of the ear, nose,
and throat. Capetown; Oxford University Press, 1998.

๒.๑.๔ Benjamin NP, ed. Diagnostic laryngology : adults & children.

Philadelphia; W.B.Saunders, 1990.

๒.๑.๕ Healy GB, ed. Common problems in pediatric otolaryngology, Chicago;

Year Book Medical publishers, 1990.

๒.๑.๕ Lucente FE, ed. Essentials of otolaryngology, 2nd ed. New York: Raven
Press, 1988.

๒.๑.๖ Hall IS, Colman BH, eds. Diseases of the nose, throat and ear : a

handbook for students and practitioners. Edinburgh; Churchill Livingstone,
1987.

๒.๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ (suggested materials)

๒.๓.๑ <http://www.utmb.edu/otoref/Grnds/GrndsIndex.html>

๒.๓.๒ <http://emedicine.medscape.com/otolaryngology>

๒.๓.๓ <http://www.earaces.com/index.htm>

๒.๓.๔ <http://docraza.tripod.com/dischargingear.htm>

๒.๓.๕ <http://docraza.tripod.com/exam.htm>

๒.๓.๖ <http://docraza.tripod.com/vertigo.htm>

๒.๓.๗ <http://docraza.tripod.com/neckmasses.htm>

๒.๓.๘ <http://www.medicalstudent.com/> : A digital library of authoritative medical

information for the medical student and all students of medicine

๒.๓.๙ <http://www.rcsullivan.com/www/ears.htm>

๒.๓.๑๐ <http://www.entusa.com/>

หมวดที่ ๗. การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการสอนโดยแสดงความเห็นและความพึงพอใจในแบบสอบถามเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๑.๒ ให้นักศึกษาประเมินภาพรวมของรายวิชาในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้ความสามารถโดยรวม และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชานี้
- ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชานี้
- ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในห้องเรียน นักศึกษาประเมินการสอนรายชั่วโมง ในแบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล (ม.ม ๐๑๒/๑) ซึ่งเป็นแบบประเมินเดียวกับที่มหาวิทยาลัยมหิดลใช้ประเมิน

การสอนอาจารย์ในการพิจารณาขอตำแหน่งทางวิชาการ และใบประเมินการสอนในภาพรวมซึ่งจัดทำโดย
ภาควิชาฯ

๓. การปรับปรุงการสอน

- (๑) อาจารย์บรรจุใหม่ทุกท่านจะต้องเข้ารับการอบรมโครงการแพทยศาสตรศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ด้านแพทยศาสตรศึกษา
- (๒) หัวหน้าภาควิชาฯ แจ้งข้อมูลที่นักศึกษาประเมินการสอนให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อพิจารณาปรับปรุง การเรียนการสอน
- (๓) เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาจะส่งแผนการสอนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบพิจารณาปรับปรุงทุกปี
- (๔) ประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาต่อไป โดยอาศัยข้อมูลดังต่อไปนี้
 - ผลการศึกษาของนักศึกษา
 - ผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ผลการประเมินการสอน
 - บันทึกของอาจารย์ผู้สอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยประเมินประเด็นต่อไปนี้

- เป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนและเป็นไปได้
- ประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ประสบการณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- นำทฤษฎีทางการศึกษา/ข้อมูลจากการประเมินในครั้งก่อนมาวางแผนปรับปรุง

๕. การดำเนินการทบทวนการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

รายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา

หลักสูตรระดับปริญญา ตริ โท เอก

RAOT 512 Otorhinolaryngology

เมื่อสิ้นสุดทุกปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดประชุม/ติดต่อขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ร่วมสอน รวมทั้งพิจารณาสรุปผลการประเมินการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นที่เห็นสมควรจัดให้มีการปรับปรุงในการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ขอ ลำดับการสอน วิธีการสอนและการประเมินผล