

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย รวทศ ๕๓๑ ระบบบริการสุขภาพในโรงพยาบาลชุมชน
ภาษาอังกฤษ RACM 531 Health Service System in Community Hospital

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ (๐-๔-๒)

(บรรยาย - ชม. - ปฏิบัติ ๔ ชม. - ค้นคว้าด้วยตนเอง ๒ ชม./สัปดาห์)

ประเภท บรรยาย ปฏิบัติ ภาคสนาม

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๔.๑.๑ อาจารย์ นพ.วิรัช เกษมทรัพย์

ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน

โทร. ๐๒-๒๐๑-๑๕๑๘

e-mail : ravke@mahidol.ac.th

๔.๑.๒ อาจารย์ พญ.บุษกร อนุชาติวรกุล

ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน

โทร.๐๒-๒๐๑-๑๕๑๘

e-mail: raban@mahidol.ac.th

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษจากโรงพยาบาลชุมชน จำนวน ๓ - ๕ คน ต่อ โรงพยาบาลชุมชน

๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

๕.๑ ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖

๕.๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ชั้นปีที่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖

๖. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

๑๓ เดือนธันวาคม ๒๕๕๓

หมวดที่ ๒. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนามรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชานี้ นักศึกษามีประสบการณ์การใช้ชีวิตและการทำงานในระบบสุขภาพระดับอำเภอ โดยร่วมปฏิบัติงานทั้งด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสมรรถภาพ และการสร้างสุขภาพร่วมกับองค์กรชุมชน และภาคส่วนต่างๆในพื้นที่ โดยสามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐานหลายสาขา ได้แก่ ระบบสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ ระบาดวิทยา การจัดการระบบบริการสุขภาพ และความรู้ด้านคลินิก เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าการเป็นแพทย์ชุมชน

๒. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

- ๒.๑ ปรับปรุงรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ตามแบบ มคอ.๔ กำหนด และปรับปรุงครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

หมวดที่ ๓. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละด้าน

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม มีความเสียสละ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๕) มีความเข้าใจและสามารถให้การบริการสุขภาพโดยมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง
- (๖) สามารถดำรงตนเป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตสาธารณะ และสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในเวชปฏิบัติ

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา
- (๒) บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ในรายวิชาที่สอนแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมแห่งวิชาชีพ
- (๓) มอบหมายงาน
- (๔) จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร อภิปรายกลุ่ม ให้เห็นปัญหาอื่น ๆ ของผู้ป่วย นอกเหนือจากปัญหาสุขภาพ
- (๕) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ประเมินเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา
- (๒) ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม จริยธรรมของนักศึกษา
- (๔) สังเกตพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติงาน
- (๕) ให้ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมและจริยธรรมของบัณฑิต

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับพื้นฐาน
- (๒) มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาชีพและทักษะทางคลินิก
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพ และระบบบริหารสุขภาพ
- (๔) มีความรู้ความเข้าใจในเวชจริยศาสตร์
- (๕) มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม
- (๖) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ยา ผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในเศรษฐศาสตร์คลินิก
- (๗) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านวิทยาการระบาด ชีวสถิติ เวชสารสนเทศ และเวชศาสตร์ เิงประจักษ์
- (๘) มีความรู้ความเข้าใจในความรู้ทางสังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับสร้างเสริมเจตคติ และสร้างความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม
- (๙) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานขั้นพื้นฐานด้านการแพทย์และสาธารณสุข
- (๑๐) มีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณภาพ ความปลอดภัยของผู้ป่วย

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) บรรยาย
- (๒) เรียนกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการพบผู้ป่วย
- (๓) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง กรณีศึกษา ให้มีประสบการณ์ตรง
- (๔) มอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ ต่าง ๆ
- (๕) ใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) สอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชา
- (๒) คุณภาพของรายงาน รายงานผู้ป่วย
- (๓) ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๔) สอบรับรองความรู้ ความสามารถ เพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเวชกรรม ๓ ขั้นตอน
- (๕) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติงาน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถวางแผน สืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง
- (๓) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และวางแผนพัฒนางานบริการทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์และบริบทต่างๆได้
- (๔) เลือกใช้วิธีการตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน เครื่องมือพิเศษ และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม
- (๕) เข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงาน รวมทั้งสามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) อภิปรายกลุ่ม
- (๒) กรณีศึกษา
- (๓) การฝึกปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง โดยมีการกำกับดูแลจากอาจารย์ผู้สอนอย่างเหมาะสม
- (๔) มอบหมายงาน

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) รายงานผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) สังเกตพฤติกรรม
- (๓) สอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชา
- (๔) รายงานผลกรณีศึกษา

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคลากรสาขาวิชาชีพอื่น
- (๒) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ของหน่วยงาน/สถานที่ที่ปฏิบัติงานได้ดี
- (๓) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ ใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (๔) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (๕) สามารถทำงานร่วมกับประชาชน/ชุมชน ให้มีบทบาทในการดูแล สร้างเสริมสุขภาพอย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) เรียนกลุ่มย่อย อภิปรายกลุ่ม
- (๒) ฝึกปฏิบัติงานที่หออผู้ป่วยในระดับชั้นคลินิก ทำให้นักศึกษามีโอกาสเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานสาขาอื่นๆ เช่น พยาบาล เภสัชกร เป็นต้น รวมทั้งการออกฝึกปฏิบัติงานในชุมชนที่จะต้องพบกับประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐ และบุคลากรอื่นๆ
- (๓) มอบหมายงาน หรือผู้ป่วย ให้นักศึกษารับผิดชอบ ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- (๒) ประเมินจากผลงานกลุ่ม และรายงานพฤติกรรมที่ผิดปกติ (incidental report)
- (๓) สอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชา

๕. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า การฟัง การเขียน การนำเสนอ และภาษาท่าทาง รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ
- (๔) มีทักษะในการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ การจัดการเมื่อเกิดข้อผิดพลาดขึ้น และการขอความยินยอมในการรักษาพยาบาล รวมทั้งสร้างความมั่นใจเรื่องการคงความลับของผู้ป่วย
- (๕) มีทักษะในการรับฟังปัญหา เข้าใจถึงความรู้สึกและความวิตกกังวลของผู้ป่วยและญาติ อีกทั้งสามารถตอบคำถาม อธิบาย ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยได้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
- (๖) สามารถบันทึกเวชระเบียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และต่อเนื่องโดยอาศัยแนวทางมาตรฐานสากล และจัดทำบันทึกทางการแพทย์ ใบรับรองแพทย์ ใบส่งต่อผู้ป่วย และเอกสารทางการแพทย์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) บรรยาย
- (๒) การฝึกปฏิบัติงาน กรณีศึกษา
- (๓) มอบหมายโครงการเล็ก ๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลงาน
- (๔) ฝึกทักษะการสื่อสารกับผู้ป่วยตลอดในระดับชั้นคลินิก รวมทั้งการบันทึกข้อมูลทางการแพทย์

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) คุณภาพผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- (๓) สอบข้อเขียน

๖. ด้านทักษะพิสัย

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิก

- (๑) สามารถซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสม
- (๒) สามารถตรวจวินิจฉัย ตัดสินใจเลือกวิธีบำบัดรักษาผู้ป่วยอย่างถูกต้องเหมาะสมและทันที่และให้การบริบาลผู้ป่วยแบบองค์รวม
- (๓) มีทักษะการทำหัตถการที่จำเป็น
- (๔) สามารถตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน และการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่จำเป็นได้ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิกและชุมชน

- (๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเริ่มจากการเรียนจากหุ่น อุปกรณ์ ผู้ป่วยจำลองจนถึงการเรียนจากผู้ป่วยจริง
- (๒) เรียนจากประสบการณ์ที่แตกต่างกันในระบบสาธารณสุข เช่นในระดับโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลชุมชน
- (๓) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กรณีศึกษา

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางคลินิกและชุมชน

- (๑) สังเกตพฤติกรรมทุก ๆ ขั้นตอนของทักษะทางคลินิก
- (๒) สอบภาคปฏิบัติ เช่น long case examination ,OSCE (objective structured clinical examination)
- (๓) สอบข้อเขียน
- (๔) คุณภาพรายงาน

หมวดที่ ๔. ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course description)

การประยุกต์ความรู้ทางเวชศาสตร์ครอบครัว เวชศาสตร์ชุมชน และจิตเวชศาสตร์ ในการปฏิบัติงานเวชปฏิบัติปฐมภูมิทั้งในแผนกผู้ป่วยนอก และแผนกผู้ป่วยใน ประสบการณ์บทบาทของแพทย์ในระบบบริการของโรงพยาบาลชุมชน ครอบคลุมทั้งด้านการรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพในระดับชุมชน

Application of knowledge of Family Medicine, Community Medicine, and Psychiatry in practicing skill for the out- and in-patients; experience in physician role of administering health service system at the community hospital level, including health restoration, rehabilitation, prevention and promotion

๒. กิจกรรมของนักศึกษา

- ๒.๑ ศึกษาและวางแผนการฝึกปฏิบัติงานในระดับอำเภอ
- ๒.๒ ร่วมให้บริการกับทีมงานในแผนกต่างๆ ทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน
- ๒.๓ ศึกษาดูงานหน่วยบริการปฐมภูมิ
- ๒.๔ สังเกตบทบาทแพทย์ชุมชน
- ๒.๕ สะท้อน อภิปราย สรุปร่วมกับทีมสาธารณสุขในพื้นที่
- ๒.๖ กิจกรรมอื่นๆที่นักศึกษาสนใจ

๓. งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

- ๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมในข้อ ๒
- ๓.๒ รายงานผลการปฏิบัติงาน กรณีศึกษา

๔. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

สะท้อน อภิปรายและสรุปการเรียนรู้ร่วมกับแพทย์พี่เลี้ยงและทีมสาธารณสุขในพื้นที่ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๕. หน้าที่และความรับผิดชอบของแพทย์พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในสถานพยาบาลที่ดูแล
กิจกรรมในภาคสนาม

- ๕.๑ ประเมินทิศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน
- ๕.๒ ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในชุมชน
- ๕.๓ ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน
- ๕.๔ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๖. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

- ๖.๑ ประเมินทิศการฝึกปฏิบัติงานของรายวิชา
- ๖.๒ ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา

๗. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- ๗.๑ ประเมินทิศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน และประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ๗.๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน
- ๗.๓ ขอคำปรึกษาได้ทุกเรื่องโดยนักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ในภาควิชาได้โดยผ่านเจ้าหน้าที่ภาควิชา หรือ
ติดต่ออาจารย์โดยตรง

๘. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถาน
ประกอบการ

- ๘.๑ มีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล
- ๘.๒ มีห้องประชุมปรึกษาวางแผนการปฏิบัติของนักศึกษา

๘.๓ มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๘.๔ ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนักศึกษา

หมวดที่ ๕. การวางแผนและการเตรียมการ

๑. การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกพื้นที่/โรงพยาบาลชุมชนที่ผู้บริหารและทีมเห็นความสำคัญของการร่วมสร้างบัณฑิตแพทย์ที่พึงประสงค์และมีความพร้อมในทุกด้านให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา

๒. การเตรียมนักศึกษา

๒.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคสนาม

๒.๒ ประเมินความพร้อมด้านทัศนคติ ความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกงาน

๓. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ และหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลรายวิชานี้

๔. การเตรียมทีมพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

ชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งอธิบายให้ทีมครูพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกฯ เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

๕. การจัดการความเสี่ยง

๕.๑ ประสานงานกับทีมครูพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกงานเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงานและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ ทีมครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา

หมวดที่ ๖. การประเมินนักศึกษา

๑. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

๑.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

(๑) การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (formative evaluation)

ระหว่างฝึกปฏิบัติงานรายวิชานี้ มีการติดตามการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักศึกษาโดยแพทย์พี่เลี้ยง และทีมสาธารณสุขในพื้นที่ กรณีมีปัญหาให้รายงานอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา

(๒) การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (summative evaluation)

นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน >80% ของเวลาที่มา Elective และใช้แบบประเมินผล เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

หัวข้อที่ประเมิน	วิธีการ/เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน
๑. พฤตินิสัย เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	แบบประเมินการปฏิบัติงาน	O / S / M / U
๒. ทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ	แบบประเมินการปฏิบัติงาน	O / S / M / U
๓. ความรู้พื้นฐานทางการแพทย์และเวชศาสตร์ชุมชน	แบบประเมินการปฏิบัติงาน	O / S / M / U
๔. ทักษะทางคลินิก และเวชศาสตร์ชุมชน	แบบประเมินการปฏิบัติงาน	O / S / M / U

๑.๒ การให้เกรดและการตัดสินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศ เรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษา นักศึกษาแพทย์คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

หมวดที่ ๗.

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ให้นักศึกษาและทีมครูพี่เลี้ยงในพื้นที่มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการเรียนการสอนหลังจบรายวิชานี้
