

๖.๔ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ครั้งที่ ๕๙๒ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกฎกระทรวงเรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ (หลังเปิดสอน ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๘.๑. นักเวชศาสตร์การสื่อความหมาย (แก้ไขการพูด และแก้ไขการได้ยิน)

๘.๒. นักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัย

๙. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชนตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	X XXXX XXXX XXX รศ. นพ.พิชัย อภิภูสกุล	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๑ ประกาศนียบัตรวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก (จิตเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๘ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๕	ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัว ประชาชนตำแหน่ง ทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๒.	X XXXX XXXX XXX ผศ. ดร.รัตตินันท์ ภูริระวณิชกุล	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร: ๒๕๕๗ ศศ.ม (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๒ วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๓	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ สื่อความหมายและ ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๓.	X XXXX XXXX XXX อ.ดร.จิตต์ปกรณ์ พิชัยธนาภรณ์	Ph.D. (Communication Sciences and Disorders) University of South Florida, USA: 2022 วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ สื่อความหมายและ ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๔.	X XXXX XXXX XXX อ. ดร.สิทธิประภา อิศรางกูร ณ อยุธยา	Ph.D. (Communication Sciences and Disorders) University of South Florida, USA: ๒๕๖๓ วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ สื่อความหมายและ ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและภัยจากโรคระบาด ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงค่านิยม รูปแบบการใช้ชีวิตและการทำงาน ส่งผลกระทบต่อชีวิตและพฤติกรรมของคนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม รวมทั้งกระทบต่อการศึกษที่ต้องเปลี่ยนเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบ 'ออนไลน์' เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว การพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นหลักสูตร

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย จึงมีแผนการที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทั้ง ความรู้ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ พฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ให้ก้าวทันพัฒนาการของเทคโนโลยี สังคมยุคใหม่และเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อให้การบริการด้านสุขภาพมีมาตรฐาน คุณภาพและเกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความผิดปกติของการสื่อความหมาย มีผลกระทบต่อการเรียนรู้การใช้ภาษาและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ ในปัจจุบันมีผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมายเป็นจำนวนมากและหลายประเภท เช่น ความพิการทางการได้ยิน ออทิสติก ปากแหว่งเพดานโหว่ เสียงผิดปกติ สมองพิการ โรคหลอดเลือดสมอง เป็นต้น สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมายจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อดำรงไว้ซึ่งภาษาและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ให้ยั่งยืนต่อไป แม้ว่าคนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ก็ยังมีปัญหา ไม่สามารถเข้ารับบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึงเช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จึงจำเป็นต้องผลิตนักวิทยาศาสตร์การสื่อความหมายที่มีความชำนาญในการให้บริการทางด้านแก้ไขการพูดและการได้ยิน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย เป็นหลักสูตรแรกในประเทศไทย ที่เปิดรับนักศึกษามาแล้วกว่า ๔๐ ปีและในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม หลักสูตรปริญญาตรีได้เพิ่มรายวิชาเสียงผิดปกติขึ้นแนะนำ รายวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมายด้านระบบประสาทขึ้นแนะนำ รายวิชาการตรวจคลื่นไฟฟ้าของระบบประสาท การได้ยินขั้นพื้นฐาน และรายวิชาปฏิบัติงานคลินิกการได้ยินแบบบูรณาการ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องเพิ่มรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น เพื่อรองรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย และพัฒนานักวิทยาศาสตร์การสื่อความหมาย ให้มีความรู้ที่ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี มีความสามารถในระดับสูง มีความชำนาญในการให้บริการวินิจฉัย แก้ไข ฟันฟู และฝึกอบรมด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มีนโยบายส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและก้าวทันเทคโนโลยี โดยมีการเพิ่มรายวิชาใหม่ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการนำความรู้เชิงบูรณาการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริการให้ดียิ่งขึ้น

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้จะส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้านความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ศิลป์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี ซึ่งหลักสูตรจะมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ในนวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย
ไม่มี

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งผลิตและพัฒนา นักเวชศาสตร์การสื่อสารความหมายให้มีความรู้ ความสามารถระดับสูงขึ้นไปใน ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย มีความ ชำนาญในการให้บริการตรวจประเมิน วินิจฉัย บำบัด แก้ไข ฟันฟุที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล และมี ทักษะในการทำวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบเป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิทยาศาสตร์สื่อสารความหมายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเน้นจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วมหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา ดังนี้

- ๑) มีจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสาร ความหมาย มุ่งผลเพื่อผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒) มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย และสามารถบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในงานบริการและงานวิจัย
- ๓) มีทักษะในการทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อสารความหมายและความ ผิดปกติของการสื่อสารความหมาย
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้พัฒนางานวิจัยและงานบริการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- ๕) มีความสามารถปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสาร ความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๖) มีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ
- ๗) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

- ๑) แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมการมีจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้าน การแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งผลเพื่อผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒) บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมายและ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในงานบริการและงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสาร ความหมาย
- ๔) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานบริการและงานวิจัย

- ๕) ปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๖) แสดงออกถึงการมีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ
- ๗) แสดงออกถึงการมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๒.๑ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนทุกปี	๑. ให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๒. ประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ๓. ปรับปรุงการเรียนการสอนตามผลการประเมิน	๑. ผลการประเมินรายวิชาประกอบด้วยด้านเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนและความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเรียนการสอนในรายวิชา ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ๓. รายงานปรับปรุงการเรียนการสอนตามผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา
๒.๒ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปีโดยพิจารณาจากดัชนีชี้วัด (Key Performance Indicator) ที่อยู่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	รวบรวมติดตามผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรทุก ๕ ปี	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่จบการศึกษาในวงรอบ (Cohort) ๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ลาออกระหว่างเรียน ๓. ร้อยละของมหาบัณฑิตที่มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารหรือเอกสารทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ ๔. ร้อยละของมหาบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ๕. ความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๒.๓ แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๑. เน้นการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม ๒. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ปรับเปลี่ยนวิชาเลือกให้ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้มี โอกาสเลือกเรียนตาม ที่สนใจ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อ รายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๓. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ ของหลักสูตร ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุน การเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒.๔ แผนการพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรทั้งในด้านการศึกษา และด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา	๑. จัดอบรมอาจารย์ใหม่และพัฒนาอาจารย์เก่าด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๒. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ/อบรมและศึกษาดูงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการศึกษ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๒. ร้อยละของอาจารย์เข้ารับการศึกษ อบรมดูงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ๓. ผลการประเมินอาจารย์แต่ละรายวิชา โดยนักศึกษา ๔. จำนวนการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ
๒.๕ พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในสายอาชีพของ ตนเองเพื่อนำมาสนับสนุนงานของหลักสูตร	๑. สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ๒. บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมดูงานสัมมนา ร่วมประชุม วิชาการในสาขาที่ เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้า รับการศึกษาอบรม ดูงาน สัมมนา ประชุม วิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิตระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวัน-เวลาราชการ

- ภาคการศึกษาต้น เดือน สิงหาคม - ธันวาคม
- ภาคการศึกษาปลาย เดือน มกราคม - พฤษภาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (๑) สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมายหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (๒) มีใบประกอบโรคศิลปะสาขาความผิดปกติของการสื่อความหมาย
- (๓) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๔) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ (๒) - (๓) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
นักศึกษามีปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. รับเฉพาะนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยให้นักศึกษามีการพัฒนาด้านภาษา <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ จัดให้มีการสอนเสริมภาษาอังกฤษร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย ๒.๒ ฝึกให้นักศึกษาอ่าน เขียน และนำเสนอวารสารภาษาอังกฤษ

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

วิชาเอกแก้ไขการพูด

ปีการศึกษา	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นปีที่ ๑	๕	-	๕	-	๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๕	-	๕	-
จำนวนสะสม	๕	๕	๕	๕	๕
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๕	-	๕	-

วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน

ปีการศึกษา	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นปีที่ ๑	๕	-	๕	-	๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๕	-	๕	-
จำนวนสะสม	๕	๕	๕	๕	๕
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๕	-	๕	-

๒.๖ งบประมาณตามแผน

งบประมาณ: ใช้งบประมาณจากเงินรายได้ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา

ค่าลงทะเบียน	หน่วยกิต	หน่วยละ	รวม	
- ค่าหน่วยกิต	๒๘	๑,๘๐๐		บาท
- วิทยานิพนธ์	๑๒			บาท

ค่าวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์

บาท

รวมรายรับต่อนักศึกษา

บาท

ประมาณการรายจ่าย

รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา

เงินจัดสรรให้คณะ/มหาวิทยาลัย

บาท

คณะกรรมการสอบโครงร่าง ที่ปรึกษาและสอบวิทยานิพนธ์

บาท

รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา

บาท

รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ

ค่าตอบแทนประธานหลักสูตร

บาท

ค่าตอบแทนการสอน

บาท

ค่าวัสดุ

บาท

รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ

บาท

จำนวนนักศึกษาคู่ทุนในการดำเนินการ ๓ คน

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษา

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา ๙๓,๗๐๖ บาท

๒.๗ ระบบการศึกษา แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ดังนี้

วิชาเอกแก้ไขการพูด

(๑) หมวดวิชาแกน	๔	หน่วยกิต
(๒) หมวดวิชาบังคับ	๒๐	หน่วยกิต
(๓) หมวดวิชาเลือก	๔	หน่วยกิต
(๔) วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	๔๐	หน่วยกิต

วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน

(๑) หมวดวิชาแกน	๔	หน่วยกิต
(๒) หมวดวิชาบังคับ	๒๒	หน่วยกิต
(๓) หมวดวิชาเลือก	๒	หน่วยกิต
(๔) วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	๔๐	หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาแกน (๔ หน่วยกิต)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส ๖๐๓ วิทยาาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติ
ของการสื่อความหมาย ๒ (๒-๐-๔)

RACD 603 Research Methodology in Communication Sciences and Disorders

รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔)

RACD 642 Communication Sciences and Disorders in the Elderly

(๒) หมวดวิชาบังคับ

(๒.๑) วิชาเอกแก้ไขการพูด (๒๐ หน่วยกิต)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑ ๓ (๐-๔-๓)

RACD 524 Speech Clinic Practicum I

รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒ ๓ (๐-๔-๓)

RACD	526	Speech Clinic Practicum II	
รมผส	๕๓๓	ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
RACD	533	Neurological Language and Speech Disorders	
รมผส	๖๑๖	เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
RACD	616	Voice Disorders	
รมผส	๖๑๘	การพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่	๒ (๒-๐-๔)
RACD	618	Cleft Lip and Palate Speech	
รมผส	๖๓๙	ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๓	๓ (๐-๙-๓)
RACD	639	Speech Clinic Practicum III	
รมผส	๖๔๗	สัมมนาด้านการพูดและภาษา	๓ (๓-๐-๖)
RACD	647	Seminar in Speech and Language	

(๒.๒) วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน (๒๒ หน่วยกิต)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส	๕๒๕	ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑	๓ (๐-๙-๓)
RACD	525	Audiology Clinic Practicum I	
รมผส	๕๒๗	ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒	๓ (๐-๙-๓)
RACD	527	Audiology Clinic Practicum II	
รมผส	๕๓๐	อุปกรณ์ช่วยการได้ยินขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
RACD	530	Advanced Hearing Devices	
รมผส	๕๓๑	คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
RACD	531	Advanced Auditory Evoked Potentials	
รมผส	๕๓๒	ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว	๓ (๒-๓-๕)
RACD	532	Vestibular System and Vestibular Rehabilitation	
รมผส	๖๓๓	การได้ยินในเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
RACD	633	Pediatric Audiology	
รมผส	๖๔๐	ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓	๓ (๐-๙-๓)
RACD	640	Audiology Clinic Practicum III	
รมผส	๖๔๘	สัมมนาด้านการได้ยิน	๓ (๓-๐-๖)
RACD	648	Seminar in Audiology	

(๓) หมวดวิชาเลือก

(๓.๑) วิชาเอกแก้ไขการพูด ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส	๖๑๗	การพูดติดอ่าง	๒ (๒-๐-๔)
RACD	617	Stuttering	
รมผส	๖๒๕	ความผิดปกติทางการกลืน	๒ (๒-๐-๔)
RACD	625	Swallowing Disorders	
รมผส	๖๔๙	หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
RACD	649	Advanced Topics in Speech Pathology	

(๓.๒) วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต

รมผส	๖๔๕	ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง	๑ (๑-๐-๒)
RACD	645	Central Auditory Processing Disorders	
รมผส	๖๕๐	เสียงดังในหู	๑ (๑-๐-๒)
RACD	650	Tinnitus	
รมผส	๖๕๑	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานด้านการได้ยิน	๑ (๐-๓-๑)
RACD	651	Evidence-Based Practice in Audiology	
รมผส	๖๕๒	การตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง	๑ (๑-๐-๒)
RACD	652	Advanced Vestibular Diagnosis	
รมผส	๖๕๓	พื้นฐานการวิจัยทางด้านการได้ยิน	๑ (๑-๐-๒)
RACD	653	Foundation of Hearing Research	

(๔) วิทยานิพนธ์ (๑๒ หน่วยกิต)

รมผส	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)
RACD	698	Thesis	

๓.๑.๔ โครงการวิจัยของหลักสูตร (วิทยานิพนธ์)**แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตรมีดังนี้**

- (๑) ภาษาและการพูดในเด็กที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย
- (๒) ภาษาและการพูดในผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย
- (๓) การกลืนผิดปกติ
- (๔) เทคโนโลยีเกี่ยวกับเครื่องช่วยการได้ยินสำหรับคนหูพิการ
- (๕) เทคโนโลยีเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ และโปรแกรมทางด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย
- (๖) ความผิดปกติของการทรงตัว
- (๗) ความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ
- (๘) การสื่อสารทางเลือก (Augmentative and Alternative Communication)
- (๙) การตรวจทางการได้ยิน

๓.๑.๖ ความหมายของรหัสวิชา**ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมายดังนี้**

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของส่วนงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน
 รม (RA) หมายถึง คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

ผส (CD) หมายถึง ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX และ ๖XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

๓.๑.๗ แผนการศึกษา

วิชาเอกแก้ไขการพูด

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ ๓ (๓-๐-๖) รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์ ๒ (๒-๐-๔) สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย รมผส ๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา ๓ (๓-๐-๖) รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่ ๒ (๒-๐-๔) รมผส xxx วิชาเลือก ๒ (๒-๐-๔) รวม ๑๕ หน่วยกิต	รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูด เนื่องจากจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖) รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและ ความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔) รมผส xxx วิชาเลือก ๒ (๒-๐-๔) รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๒ (๐-๘-๐) รวม ๑๒ หน่วยกิต
๒	รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๓ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๘ หน่วยกิต	รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๕ หน่วยกิต

วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก ๓ (๓-๐-๖) รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์ ๒ (๒-๐-๔) สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน ๓ (๓-๐-๖) รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยินขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔) รมผส xxx วิชาเลือก ๑ (๑-๐-๒) รวม ๑๔ หน่วยกิต	รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๕๓๒ ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพ ๓ (๒-๓-๕) การทรงตัว รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการ สื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔) รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔) รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๒ (๐-๘-๐) รมผส xxx วิชาเลือก ๑ (๑-๐-๒) รวม ๑๓ หน่วยกิต
๒	รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓ ๓ (๐-๙-๓) รวม ๘ หน่วยกิต	รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๕ หน่วยกิต

๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร (โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ข)

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	X XXXX XXXX XXX ศ. ดร. นพ.ฉัตรชัย เหมือนประสาธา	ปร.ด. (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๐ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๒ วท.บ (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๖	สถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๒.	X XXXX XXXX XXX ศ. พญ.ดวงฤดี วัฒนศิริชัยกุล	Diploma American Board of Medical Genetics (Clinical Genetics, Clinical Molecular Genetics), Children's Hospital, Harvard University, Boston, USA: 1999 ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๗ ประกาศนียบัตรชั้นสูง (วิทยาศาสตร์ การแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๔ พ.บ. เกียรตินิยมอันดับ ๑ มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๓๐	ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๓.	X XXXX XXXX XXX ศ. นพ.ประชา นันทน์ถนอมิต	อ.ว. (กุมารเวชศาสตร์ทารกแรกเกิด และ ปรีกำเนิด) แพทยสภา : ๒๕๔๘ วท.ม. (ระบาดวิทยาทางคลินิก) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๔๗ Certificate (Neonatal-Perinatal Medicine) Neonatal-Perinatal Medicine, University of Tennessee, Memphis, U.S.A.: 1999 Certificate (Neonatology) University of Tennessee, Knoxville U.S.A.:1996	ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๔.	X XXXX XXXX XXX รศ. นพ.จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ	M.Sc. (Audiological Medicine) (ILO, UCL, London): 1994 ว.ว. (ประสาทวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๔ ศศ.ม. (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๑ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๖	ภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๕.	X XXXX XXXX XXX รศ. นพ.พิชัย อิกุณฺฐสกุล	ว.ว. (จิตเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๑ ประกาศนียบัตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ คลินิก (จิตเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๘ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๕	ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๖.	X XXXX XXXX XXX รศ. นพ.ภาณุวัฒน์ เลิศสิทธิชัย	M.Sc. (Medical Statistics) University of London, United Kingdom: 2000 วุฒิปัตรแสดงความรู้ความชำนาญ ๒๕๔๐ แพทยสภา, ประเทศไทย ในการ ประกอบวิชาชีพเวชกรรม (ศัลยศาสตร์ ทั่วไป) พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๔	ภาควิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๗.	X XXXX XXXX XXX ผศ. ดร.เจียมใจ จีระอัมพร	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕ ศศ.ม. (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๓ ศศ.บ. (ภาษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ๒๕๒๗	ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อ ความหมายและความผิดปกติ ของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๘.	X XXXX XXXX XXX ผศ. นพ.เฉลิมพงษ์ ฉัตรดอกไม้ไพร	ว.ว. (ศัลยศาสตร์ตกแต่ง) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๐ ว.ว. (ศัลยศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๘ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๔	ภาควิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๙.	X XXXX XXXX XXX ผศ. ดร.นพ.ปวิน นำรัช	ปร.ด.(ระบาศัลยกรรมทางคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๙ ว.ว. (โสต ศอ นาสิกวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล:๒๕๕๕ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล :๒๕๕๐	ภาควิชาโรคโสตศอนาสิกวิทยาและชีวสถิติ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๑๐.	X XXXX XXXX XXX ผศ. ดร.รัตตินันท์ ภูริระวณิชย์ กุล	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร: ๒๕๕๗ ศศ.ม (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๒ วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๓	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ สื่อความหมายและความผิดปกติของการ สื่อความ หมายคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๑๑.	X XXXX XXXX XXX อ. ดร.นพ.นิธิ อัครวณูมาศ	Ph.D. (Neuroscience) International Max Planck Research School, Tübingen Universität, Germany: 2018 พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๒	สถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑๒.	X XXXX XXXX XXX อ. ดร.สิทธิประภา อิศรางกูร ณ อยุธยา	Ph.D. (Communication Sciences and Disorders) University of South Florida, USA: 2020 วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ สื่อความหมายและความ ผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๑๓.	X XXXX XXXX XXX อ.ดร.จิตต์ปกรณ์ พิชัยนาถรณ์	Ph.D. (Communication Sciences and Disorders) University of South Florida, USA: 2022 วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕	ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อ ความหมายและความผิดปกติ ของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	X XXXX XXXX XXX อ. ดร.นิตยา เกษมโกสินทร์	ส.ด. (ระบาดวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๙ ศศ.ม (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๙ วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ๒๕๒๘	ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อ ความหมายและความ ผิดปกติของการสื่อ ความหมาย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๒.	X XXXX XXXX XXX อ. ดร.รดา ดารา	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ: ๒๕๖๑ ศศ.ม (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๓ ป.บัณฑิต (การพยาบาลอาชีวอนามัย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๘ วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๒	ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อ ความหมายและความ ผิดปกติของการสื่อ ความหมาย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
๓	X XXXX XXXX XXX อ.สุวิมล รื่นเจริญ	ศศ.ม. (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๒ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง: ๒๕๓๗ วท.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี: ๒๕๓๔	ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อ ความหมายและความ ผิดปกติของการสื่อ ความหมาย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๑.	X XXXX XXXX XXX ศ. ดร.เบญจมาศ พระธานี	ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	อิสระ

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๔๙ ศศ.ม. (ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๙ วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๒๔	
๒.	x xxxx xxxx xxx รศ. ดร.สุมาลี ดีจงกิจ	Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University, USA: 1999 ศศ.ม (ความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๓ วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๑๘	อิสระ
๓.	x xxxx xxxx xxx ผศ. ดร.กัลยาณี มกรภิรมย์	ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๔ ศศ.ม. (ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๗ วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๒๘	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด
๔.	X XXXX XXXX XXX ผศ. ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ๒๕๕๑ M.S. (Audiology) University of Wyoming USA : 1989 M.B.A. University of Central Missouri USA: 1986 ศศ.บ.(ภาษาศาสตร์) เกียรติ นิยมอันดับ ๑ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๕๒๔	อิสระ

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
ไม่มี

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้าน
วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓.๑.๔ โดยต้องนำเสนอ
ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การกำหนดหัวข้อวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย
การวางแผน ออกแบบ รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายผล จริยธรรมการ
วิจัย การนำผลงานวิจัยมาเรียบเรียงเป็นวิทยานิพนธ์ การนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์
ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประมวล วิเคราะห์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการ
สื่อความหมาย รวมทั้งประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ นำมาจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์
ได้ สามารถวางแผนดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานวิจัย
ตามจรรยาบรรณนักวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมีจริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๑ - ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต ๑๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ทั้งทางการบรรยาย ทางเอกสารและทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

- (๑) มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยใช้ Logbook โดยอาจารย์ที่ปรึกษานำบันทึกข้อมูลและลงนามกำกับทุกครั้ง
- (๒) ประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด
- (๓) การจัดสอบการนำเสนอวิทยานิพนธ์ที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า ๓ คน โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็น rubric scoring เพื่อเป็นมาตรฐานและใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับนักศึกษา
- (๔) กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- (๕) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการอบรมการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ของห้องสมุด กำหนดกิจกรรม Journal Club อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยให้นักศึกษา ค้นคว้า ศึกษาผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์นั้นๆ จัดทำบรรณานุกรม (Bibliography) นำเสนอข้อสรุป
จิตบริการ	จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการสะท้อนคิด หลังลงฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ใน หัวข้อการให้บริการที่ดีและการสร้างความประทับใจในงานบริการ เพื่อ ส่งเสริมให้นักศึกษามีการรับรู้ตนเอง การสร้างแรงจูงใจภายในตนเอง การ สร้างทัศนคติเชิงบวก การตอบสนองจากการกระทำของตนเอง การดูแล เอาใจใส่และเสียสละเพื่อผู้อื่น ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาจิตบริการ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน
ด้านจริยธรรม		
๑. จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. มอบหมายให้ผู้ช่วยดูแล ๒. กรณีศึกษาที่ครอบคลุมทั้งเนื้อหา วิชาการและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในแต่ละรายวิชา ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. อาจารย์ปฏิบัติงานในคลินิกเป็น แบบอย่างให้นักศึกษา	๑. สังเกตพฤติกรรมกรรมการดูแลผู้ป่วย ๒. ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายกลุ่มและการแสดงความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการปัญหา
ด้านความรู้		
๑. ความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไป ปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ ยอมรับ	๑. บรรยาย ๒. สัมมนา ๓. กรณีศึกษา ๔. มอบหมายงาน ๕. การศึกษาด้วยตนเอง ๖. นำเสนอผลงาน	๑. สอบกลางภาคและปลายภาค ๒. คุณภาพและความถูกต้อง ของงานที่ ได้รับมอบหมาย ๓. การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นใน ประเด็นที่มอบหมาย ๔. ผลสรุปจากการอภิปราย
ด้านทักษะ		
๑. ทักษะการทำวิจัย	๑. บรรยาย ๒. มอบหมายค้นคว้างานวิจัย และ สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓. อภิปรายกลุ่ม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๔. กำหนดคำถามวิจัยในปี การศึกษาที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ๕. เขียนโครงร่างสำเร็จในปีการศึกษา ที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ๖. นำเสนอผลงานวิจัยในปี การศึกษา ที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑. สอบกลางภาคและ/หรือ ปลายภาค ๒. นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นใน ประเด็นที่มอบหมาย ๔. ประเมินคุณภาพ และความถูกต้อง ของโครงร่างงานวิจัย ๕. ประเมินคุณภาพ และความถูกต้อง ของงานวิจัย ๖. ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัย

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน
ด้านทักษะ (ต่อ)		
๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. มอบหมายให้สืบค้นข้อมูล โดยใช้ ฐานข้อมูลที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ๒. มอบหมายให้จัดประชุม หรือ ทำงานร่วมกับในระบบออนไลน์ ๓. จัดการเรียนการสอนโดย ใช้สื่อ ออนไลน์ ๔. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรม ทางสถิติ ๕. มอบหมายให้มีการนำเสนอ ผลงาน ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น PowerPoint Canva หรือ Keynote เป็นต้น	๑. ประเมินความถูกต้องของ ข้อมูลและ ความเหมาะสมของ ฐานข้อมูลที่ใช้ ๒. ประเมินความสามารถใน การจัดการ และการใช้งานสื่อออนไลน์เพื่อใช้ ประชุมและทำงาน ร่วมกัน ๓. ประเมินการมีส่วนร่วมใน การเรียน การสอนในระบบ ออนไลน์ ๔. ประเมินความสามารถในการ ใช้งาน โปรแกรมการคำนวณทางสถิติ ๕ ประเมินความสามารถในการ ใช้งาน โปรแกรมสำหรับการ นำเสนอผลงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. ทักษะการปฏิบัติงาน ทางวิชาชีพ	๑. การปฏิบัติงานในคลินิก ๒. กรณีศึกษา ๓. การอภิปรายกลุ่ม ๔. รายงานการปฏิบัติงานทาง คลินิก ๕. กำหนดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ โดยใช้ logbooks	๑. การสอบปฏิบัติงานในคลินิก ๒. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานใน คลินิก ๓. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายกลุ่ม ๔. ประเมินผลการนำเสนอกรณี ศึกษา ๕. ประเมินความถูกต้องของ รายงาน การบริการผู้ป่วยและ การอภิปรายการ ตรวจประเมิน ผู้ป่วย ๖. ประเมินจำนวนประสบการณ์ จาก การปฏิบัติงานในคลินิก

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน
คุณลักษณะ		
๑. การมีจิตบริการ	๑. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามี การ สะท้อนคิดหลังลงฝึกปฏิบัติ กับผู้ป่วย ๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิต บริการ	๑. สังเกตพฤติกรรมในการให้ บริการ ผู้ป่วยที่มารับบริการ ๒. นักศึกษาสะท้อนการรับรู้ ตนเอง เกี่ยวกับจิตบริการ
๒. คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ	๑. บรรยาย ๒. การตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นการ อภิปราย ๓. การจัดกิจกรรม Journal club	๑. สอบกลางภาค และ/หรือ ปลายภาค ๒. ประเมินการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย ๓. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ค

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ www.grad.mahidol.ac.th

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละรายวิชา โดยจัดให้มีการประเมินทั้งจากนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกภาคการศึกษา

๒.๒ มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากมหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิต ศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

(๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้

(๔) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ แนะนำอาจารย์ใหม่ให้บุคลากรของภาควิชา และคณะได้รู้จัก
- ๑.๒ จัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ดูแลตามความเหมาะสม
- ๑.๓ หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์พี่เลี้ยง อธิบายงาน ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนะนำหลักสูตรในรายละเอียด หลักสูตรและรายวิชา กระบวนการสอน มอบหมายงาน
- ๑.๔ ส่งเข้าร่วมการประชุมพิเศษแนะนำการเป็นครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา
- ๑.๕ ให้อาจารย์ใหม่เข้าฝึกอบรมด้านแพทยศาสตรศึกษา เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีละ ๑๐ ชั่วโมง
- ๑.๖ ให้เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา และร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแลนักศึกษา
- ๑.๗ ให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนและการทำวิจัย โดยจะสนับสนุนในการฝึกอบรม ดูงานวิชาการ ร่วมประชุมวิชาการ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และสนับสนุนให้ศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งรวบรวมผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ล

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - ๒.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เขียนโครงการวิจัย และขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย
 - ๒.๑.๒ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยที่จัดโดยคณะ และมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุมวิชาการ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
- ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - ๒.๒.๑ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการทั้งประเภทผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่
 - ๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมในด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยและ หรือคณะ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในการประชุมวิชาการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัย ตำแหน่งทางวิชาการ และคณะกรรมการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
 - ๒.๒.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกับบุคลากรอื่นในสาขาที่เกี่ยวข้องในและนอกคณะและมหาวิทยาลัย
 - ๒.๒.๔ สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยและตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัย
 - ๒.๒.๕ ส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่ประชาชนและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๒.๒.๖ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัยอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

๑.๑ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ แนวปฏิบัติต่างๆ แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามนโยบายและมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ทั้งที่เป็นการประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษาและผลการสอนของอาจารย์

๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

๒. บัณฑิต

ดำเนินการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้มหาบัณฑิต (ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย) ทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตเมื่อปฏิบัติงานครบ ๑ ปี

๓. นักศึกษา

๓.๑ นักศึกษาได้รับการปฐมนิเทศจากบัณฑิตวิทยาลัย และหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

๓.๒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกคน

๓.๓ มีช่องทางสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาหลายทาง เช่น อีเมลล์ ไลน์ เฟสบุ๊ก โทรศัพท์ และสมุดนัดหมาย

๓.๔ การประเมินผลรายวิชา และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในรูปแบบเอกสารและออนไลน์

๓.๕ มีการพบปะอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาหลังสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา

๔. คณาจารย์

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ และการคัดเลือกอาจารย์

๔.๑ ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับบุคลากรใหม่ สายวิชาการต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน

๔.๒ ผู้ที่จะเป็นอาจารย์ต้องผ่านการประเมินคุณสมบัติตามระเบียบของฝ่ายทรัพยากรบุคคล คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

๔.๓ ผลการคัดเลือกอาจารย์ต้องผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอาจารย์ภาควิชา โดยคะแนนเสียงเห็นชอบเกินกว่าร้อยละ ๕๐

๔.๔ หากเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การเป็นอาจารย์มาก่อน ต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ
การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรด้านการศึกษาระดับหลักสูตรปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
อาจารย์

๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับสูงขึ้น
๒. เข้าร่วมประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๓. อบรมแพทยศาสตรศึกษาและอบรมด้านการศึกษาก่อนหน้าโดยคณะอย่างน้อยปีละ ๑๐ ชั่วโมง
๔. เชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศเป็น visiting professor อย่างน้อย ๑ ครั้งเพื่อให้คำปรึกษา
 พัฒนาการสอนและงานวิจัยของอาจารย์

บุคลากรทางด้านการศึกษา

สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องมาตรฐาน AUN-QA

วางแผนพิจารณาหาเจ้าหน้าที่เพื่อเรียนรู้งาน ทดแทนเจ้าหน้าที่ที่จะเกษียณอายุในระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า
 อบรมด้านการศึกษาก่อนหน้าโดยคณะอย่างน้อยปีละ ๑๐ ชั่วโมง

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ การบริหารหลักสูตร

๕.๑.๑ มีระบบกลไกในระดับคณะในการดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการและควบคุมการดำเนินการ
 จัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยมีการกำหนดแผนงานและมีการจัดงบประมาณเพื่อ
 พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างพอเพียงที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีการจัดทำรายละเอียด
 การสอนทุกรายวิชา มีการจัดทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาทุกรายวิชา มีการกำหนดแผนงานและงบประมาณ
 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาอาจารย์

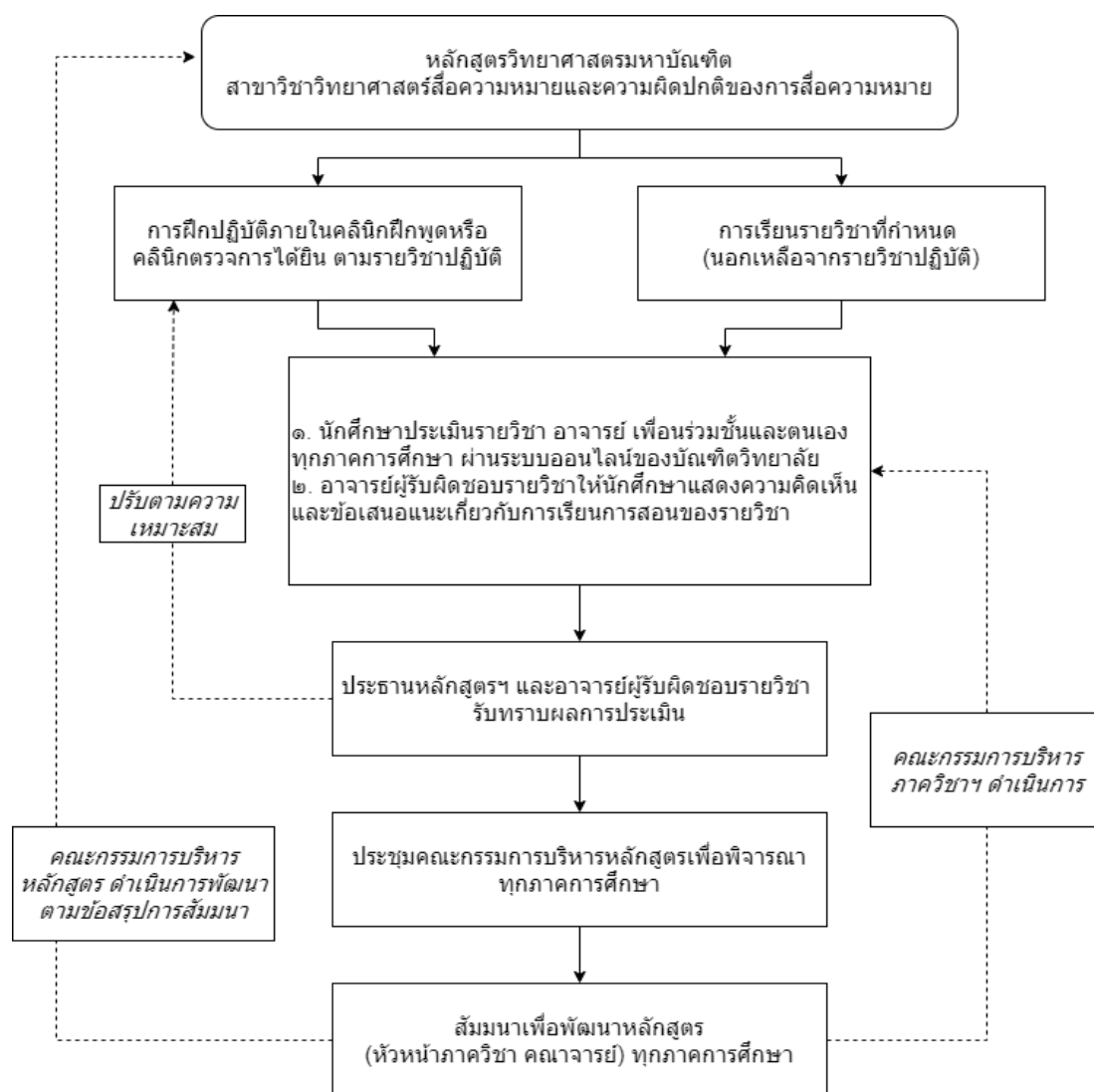
๕.๑.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามนโยบายและ
 มาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ทั้งที่เป็นการประเมินผลการเรียนการ
 สอนของนักศึกษาและผลการสอนของอาจารย์

๕.๑.๓ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
 ประเมินคุณภาพการศึกษา

๕.๑.๔ มีการประเมินและทบทวนเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีการพัฒนา (ตามแผนผังการพัฒนา
 หลักสูตร) อย่างต่อเนื่องในทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการ
 ของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

๕.๑.๕ จัดทำหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้มุ่งสู่เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้
 บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ร่วมกันที่ระดับสูงที่สุดที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ให้
 เป็นที่ต้องการและยอมรับจากผู้บัณฑิตและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการเอาผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการคือคุณภาพ
 ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นตัวตั้ง

แผนผังการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย
สื่อความหมาย ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย



๕.๒ การประเมินผู้เรียน

๕.๒.๑ ได้กำหนดการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๕.๒.๒ มีการกำหนดวิธีการ เกณฑ์ ช่วงเวลาในการประเมิน การให้เกรด โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ซึ่งจะจัดทำเอกสารพร้อมทั้งชี้แจงแก่นักศึกษาด้วย

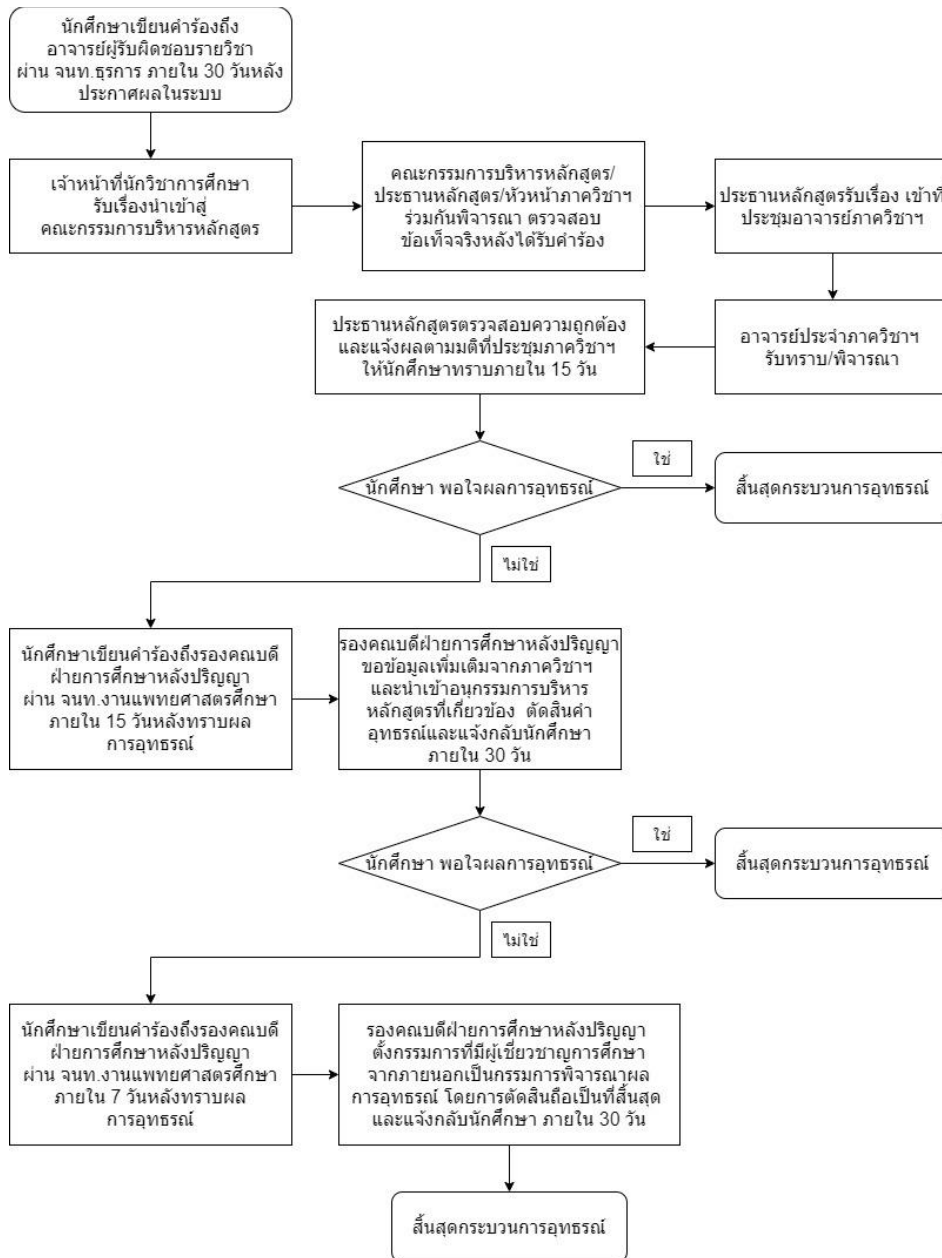
๕.๒.๓ มีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผู้เรียนในแบบ Rubric Scale เพื่อให้มีความแม่นยำ น่าเชื่อถือ และยุติธรรม

๕.๒.๔ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับผลการประเมินแก่ผู้เรียนโดยในวิชาภาคทฤษฎีมีการแจ้งผลการประเมินทุกกลางภาคและปลายภาคการศึกษา ส่วนวิชาภาคปฏิบัติมีการแจ้งผลการประเมินทุกคาบที่เรียน

๕.๒.๕ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลการประเมินได้ โดยสามารถติดต่อผ่านทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และมีช่องทางการอุทธรณ์ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่าย

แผนผัง ช่องทางการอุทธรณ์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของ
การสื่อความหมาย ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย



๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมหิดล และงานบริหารทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มีการเตรียมความพร้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังนี้

๖.๑ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดลในวิทยาเขตต่างๆ ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นที่ทันสมัย

๖.๒ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนได้แก่ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติงาน อุปกรณ์และเครื่องมือตรวจประเมิน บำบัดแก้ไขทางด้านการพูดและการได้ยิน

๖.๓ ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายได้จัดสภาพแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องพักนักศึกษา คอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องพิมพ์เอกสาร

๖.๔ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี จัดสิ่งแวดล้อมเชิงสุนทรีย์และมาตรฐานความปลอดภัยเป็นไปตามข้อกำหนด จัดให้มีศูนย์กีฬา หน่วยสวัสดิการตรวจสุขภาพ

๖.๕ ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย มีแผนพัฒนาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ จัดหาตำราเรียน เครื่องมือตรวจประเมิน บำบัดแก้ไขทางด้านการพูดและการได้ยิน ที่ทันสมัย

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้บังคับต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓	✓	✓	✓	✓	✓

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๙๒ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา					
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐		✓	✓	✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			✓	✓	✓

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรมและการอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา

๑.๑.๒ การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

๑.๑.๓ การประเมินรายวิชาและอาจารย์โดยนักศึกษา โดยการสอบถามจากนักศึกษา

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอน

๑.๒.๒ ประเมินโดยตัวอาจารย์เอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรฯ และ เพื่อนร่วมงาน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยการสำรวจผลสัมฤทธิ์จากนักศึกษาปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒ ประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากมหาบัณฑิตภายหลังจากสำเร็จการศึกษาทันที

๒.๓ ประชุมผู้แทนนักศึกษาและผู้แทนอาจารย์ ๑ ครั้ง/ภาคการศึกษา

๒.๔ ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

๒.๕ ประเมินโดยผู้เยี่ยมชมมหาบัณฑิต หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน) โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ “ควรปรับปรุง” หมายถึง มีผลการดำเนินการไม่ครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดี” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดีมาก” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างน้อยทุก ๓ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ มีการนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

๔.๓ ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ อย่างน้อยทุก ๓ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

เอกสารแนบ
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

(๑) หมวดวิชาแกน หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
 รมผส๖๐๓ **วิทยาาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติ** ๒ (๒-๐-๔)
ของการสื่อความหมาย

RACD603 Research Methodology in Communication Sciences and Disorders
 การออกแบบงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และความผิดปกติของการสื่อความหมาย จริยธรรมการวิจัย การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การสร้างคำถามการวิจัยและวัตถุประสงค์ การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการวิจัยและเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย การเผยแพร่และการประยุกต์ใช้งานวิจัย

Research design in Communication Science and Disorders; Research Ethics; Research proposal development; Literature review; Research question and objective formation; Data collection; Research statistics and tools; Data analysis; Discussion; dissemination and application of research

รมผส๖๔๒ **วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย** ๒ (๒-๐-๔)
ในผู้สูงอายุ

RACD642 Communication Sciences and Disorders in the Elderly
 หลักการสื่อความหมายของผู้สูงอายุ ลักษณะความผิดปกติด้านการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ การประเมิน วินิจฉัย การแก้ไข การให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ผู้สูงอายุ การป้องกันปัญหาความผิดปกติของการสื่อความหมาย การให้คำปรึกษาแก่ผู้ดูแลผู้สูงอายุ

Principles of communication in the elderly; characteristics of communication disorders in the elderly; evaluation, diagnosis, treatment; counseling for improving the quality of life in the elderly; preventing communication disorders; counseling for caregivers

(๒) หมวดวิชาบังคับ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รพส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑

๓ (๐-๙-๓)

RACD524 Speech Clinic Practicum I

ฝึกปฏิบัติการประเมิน วินิจฉัย วางแผนการฝึก การบำบัดและแก้ไขความผิดปกติทางภาษาและการพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่และผู้ที่มีเสียงผิดปกติโดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การให้คำปรึกษา และส่งต่อผู้ป่วยตามมาตรฐานวิชาชีพ

Practicum in evaluation, diagnosis, planning; treatment and management of language and speech disorders of people with cleft lip, cleft palate, and voice disorders using method and new technology; counseling and referral based on professional standards

รพส๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑

๓ (๐-๙-๓)

RACD525 Audiology Clinic Practicum I

การฝึกปฏิบัติในการคลินิกตรวจการได้ยินเด็ก การซักประวัติ การตรวจการได้ยินโดยการให้แรงเสริมทางสายตา การตรวจการได้ยินแบบตั้งเงื่อนไขประกอบการเล่น การตรวจการทำงานของหูชั้นกลางด้วยเสียงความถี่สูง การตรวจระดับก้านสมองเพื่อประมาณระดับการได้ยินด้วยเสียงคลิก โทนปีปส์ ซีอี-เชิร์ป การตรวจออติทอริสเตติสเตทเรสปอนส์ การตรวจคัดกรองการได้ยินระดับก้านสมอง การฝึกปฏิบัติในคลินิกเครื่องช่วยฟังในเด็ก การให้คำปรึกษา การประเมินและการใส่เครื่องช่วยฟัง การทำแบบพิมพ์หู การติดตามผลการทดสอบอุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นในในห้องผ่าตัดและการปรับอุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นใน การประเมินความสามารถในการฟังและการให้คำปรึกษาภายหลังการใช้อุปกรณ์ช่วยการได้ยิน

Clinical practice in pediatric audiology clinic; history taking, visual reinforcement audiometry, conditioned play audiometry, high-frequency tympanometry; auditory brainstem response for threshold estimation using clicks, tone pips, CE-Chirp; auditory steady state response; automated auditory brainstem response; practice in pediatric hearing aid clinic, counseling, hearing-aid verification and fitting, ear impression, follow-up; device testing in the operating room and cochlear implant mapping; assessment of auditory performance and counseling after hearing devices

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

รมผล ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒

๓ (๐-๙-๓)

RACD526 Speech Clinic Practicum II

ฝึกปฏิบัติการประเมิน วินิจฉัย วางแผนการสอน การบำบัดและแก้ไขความผิดปกติทางภาษา และการพูดของผู้ที่มีภาวะความผิดปกติทางระบบประสาทโดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การให้คำปรึกษา และส่งต่อผู้ป่วยตามมาตรฐานวิชาชีพ

Practicum in evaluation, diagnosis, planning; treatment and management of language and speech disorders in people with neurological disorders using method and new technology; counseling and referral based on professional standards

รมผล ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒

๓ (๐-๙-๓)

RACD527 Audiology Clinic Practicum II

การปฏิบัติการตรวจคลื่นไฟฟ้าการได้ยินชั้นสูงในผู้ใหญ่ การตรวจวินิจฉัยเนื้องอกขนาดเล็กของประสาทหูโดยใช้สแตคเอบีอาร์ มิตเต็ลลาเทนซีเรสปอนส์ เลทลาเทนซีเรสปอนส์ และออติทอรีพี ๓๐๐ เรสปอนส์ การทดสอบอุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นในในห้องผ่าตัดและการปรับอุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นใน การประเมินความสามารถในการฟังและการให้คำปรึกษาภายหลังการใช้อุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นใน การฝึกปฏิบัติในคลินิกเสียงดังในหู การประเมินและการจับคู่เสียงดังในหู การให้คำปรึกษาและการดูแลแก่ผู้ที่มีเสียงดังในหู การใส่และการประเมินเครื่องกลบเสียงดังในหู

Clinical practice in advanced auditory evoked potentials in adults; diagnosis of small tumors on auditory nerve with stacked ABR; middle latency response, late latency response and auditory P300 response; device testing in the operating room and cochlear implant mapping; assessment of auditory performance and counseling after cochlear implantation; clinical practice in tinnitus clinic; tinnitus evaluation and matching; counseling and management for individuals with tinnitus; fitting and evaluation of tinnitus masker

รมผล ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท

๓ (๓-๐-๖)

RACD 533 Neurological Language and Speech Disorders

ลักษณะความผิดปกติทางภาษาและการควบคุมการพูดของผู้ที่มีความผิดปกติทางระบบประสาท สาเหตุ การประเมิน การวินิจฉัย และการแก้ไขความผิดปกติทางภาษาและการควบคุมการพูด

Characteristics of language and motor speech disorders in people with neurological disorders; causes, evaluation, diagnosis and treatment of language and motor speech disorders

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยินชั้นสูง

๒ (๒-๐-๔)

RACD530 Advanced Hearing Devices

การเลือก การใส่ และการประเมินเครื่องช่วยฟังในเด็ก เทคโนโลยีปัจจุบันของเครื่องช่วยฟัง เครื่องช่วยฟังชนิดการนำเสียงทางกระดูก เครื่องช่วยฟังชนิดส่งสัญญาณไปหูด้านตรงข้าม เครื่องกลบเสียงดังในหู อุปกรณ์รับเสียงฝั่งหูชั้นในและอุปกรณ์ช่วยการได้ยินชนิดฝังแบบอื่น ตัวแปรที่ส่งผลต่อการเลือกเครื่องช่วยฟังและอุปกรณ์ช่วยการได้ยินแบบอื่น ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการใส่อุปกรณ์ช่วยการได้ยิน และการฟื้นฟูสมรรถภาพการฟัง

Hearing-aid selection, fitting, and evaluation in pediatrics; current hearing aids technology; bone-conduction hearing aid; contralateral routing of signal hearing aid; tinnitus masker; cochlear implant and other implantable hearing devices; variables affecting selection of hearing aid and other hearing devices; factors to successful outcomes in fitting hearing devices and aural-rehabilitation

รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินชั้นสูง

๒ (๒-๐-๔)

RACD531 Advanced Auditory Evoked Potentials

การตรวจการได้ยินระดับก้านสมองชั้นสูง การตรวจวินิจฉัยเนื้องอกขนาดเล็กของประสาทหู โดยใช้สแตคเคอปีอาร์ มิติเด็ลลาเทนซีเรสปอนส์ เลทลาเทนซีเรสปอนส์ ออดิทอรีพี ๓๐๐ เรสปอนส์

Advanced auditory evoked potentials; diagnosis of small tumors on auditory nerve with stacked ABR; middle latency response, late latency response and auditory P300 response

รมผส ๕๓๒ ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว

๓ (๒-๓-๕)

RACD 532 Vestibular System and Vestibular Rehabilitation

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบประสาทการทรงตัว ทั้งในภาวะปกติและผิดปกติ กลไกการควบคุมการลอคตา การปรับสภาวะ กลไกการปรับตัวของระบบประสาท สาเหตุของความผิดปกติของระบบประสาทการทรงตัวที่พบบ่อย กลไกทางจิตวิทยา อาการและอาการแสดง การประเมินระบบการทรงตัว โปรแกรมฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัวสำหรับความผิดปกติของระบบประสาทการทรงตัวชนิดต่างๆ การปฏิบัติงานในคลินิกการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว

Anatomy and physiology of the vestibular and balance systems, both normal and abnormal; eye control mechanism, adjustment, compensatory mechanism; causes of common vestibular disorders, psychological mechanisms, signs and symptoms; evaluation of vestibular dysfunction; rehabilitation programs for a variety of vestibular disorders; clinical practice in vestibular rehabilitation

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

รณผล ๖๑๖ เสียงผิดปกติ

๓ (๓-๐-๖)

RACD 616 Voice Disorders

ลักษณะเสียงผิดปกติ สาเหตุ การประเมิน การวินิจฉัย และการแก้ไขในผู้ที่มีเสียงผิดปกติ การสอนพูดผู้ที่ไร้กล่องเสียง

Characteristics of voice disorders; causes, evaluation, diagnosis and management in people with voice disorders; speech therapy for laryngectomees

รณผล ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่

๒ (๒-๐-๔)

RACD 618 Cleft Lip and Palate Speech

ลักษณะการพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่ สาเหตุ การประเมิน การวินิจฉัย การแก้ไขและให้คำปรึกษา

Speech characteristics of people with cleft lip and palate; causes, evaluation, diagnosis, treatment and counseling

รณผล ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก

๓ (๓-๐-๖)

RACD 633 Pediatric Audiology

พัฒนาการของการได้ยินในเด็กปกติและเด็กที่มีความผิดปกติทางการได้ยิน สาเหตุของความผิดปกติทางการได้ยินในเด็ก การสูญเสียการได้ยินชนิดถ่ายทอดทางพันธุกรรม ผลกระทบของความผิดปกติทางการได้ยินที่มีต่อพัฒนาการทางภาษาและการพูด การตรวจวินิจฉัยการได้ยินด้วยวิธีการอาศัยและไม่อาศัยความร่วมมือจากผู้ป่วย การให้คำปรึกษาและการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม หลักการเลือกและการประเมินอุปกรณ์ช่วยการได้ยิน

Development of auditory behavior in normal children and children with hearing impairment; causes of hearing impairment in children; genetic hearing loss; impacts of hearing impairment on speech and language developments; audiological diagnostic procedures using subjective and objective assessments, counseling and appropriate management; principles of hearing device selection and evaluation

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๓ ๓ (๐-๙-๓)

RACD639 Speech Clinic Practicum III

ฝึกปฏิบัติการประเมิน วินิจฉัย วางแผนการสอน การบำบัดและแก้ไขความผิดปกติทางภาษา และการพูดของผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมายทุกประเภท โดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การให้คำปรึกษา และส่งต่อผู้ป่วยตามมาตรฐานวิชาชีพ

Practicum in evaluation, diagnosis, planning; treatment and management of speech and language disorders in people with any types of communication disorders using method and new technology; counseling and referral based on professional standards

รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓ ๓ (๐-๙-๓)

RACD640 Audiology Clinic Practicum III

การฝึกปฏิบัติการในคลินิกการได้ยินและคลินิกการทรงตัวแบบบูรณาการ อุปกรณ์ช่วยการได้ยิน การให้คำปรึกษา และการบริหารจัดการฟื้นฟูสมรรถภาพการได้ยิน

Integrated practice in audiology and vestibular clinics; hearing devices, counseling, management in audiological rehabilitation

รมผส๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา ๓ (๓-๐-๖)

RACD647 Seminar in Speech and Language

สัมมนาหัวข้อด้านการพูดและภาษา การประเมินและการแก้ไขในเชิงลึก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพูดและภาษา และความผิดปกติด้านการพูดและภาษา

In-depth seminar issues in speech and language; evaluation and treatment; research in speech and language and related disorders

รมผส๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน ๓ (๓-๐-๖)

RACD648 Seminar in Audiology

สัมมนาเชิงลึกในหัวข้อทางด้านการได้ยิน การประเมินการได้ยิน และการดูแลรักษาการได้ยิน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการได้ยินและความผิดปกติด้านการได้ยิน

In-depth seminar issues in audiology, hearing evaluation and hearing intervention; research in audiology and hearing-related disorders

(๓) หมวดวิชาเลือก

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง

๒ (๒-๐-๔)

RACD 617 Stuttering

ลักษณะการพูดติดอ่าง สาเหตุ การประเมิน การวินิจฉัย การแก้ไขการพูดติดอ่าง ทฤษฎีการพูดติดอ่างที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและการแก้ไข การให้คำปรึกษา

Nature of stuttering; causes, evaluation, diagnosis, treatment; theories of stuttering related to causation and treatment; counseling

รมผส ๖๒๕ ความผิดปกติทางการกลืน

๒ (๒-๐-๔)

RACD625 Swallowing Disorders

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลไกการกลืน ลักษณะการกลืนที่ผิดปกติ การประเมิน การวินิจฉัย การแก้ไขและให้คำปรึกษา

Basic knowledge of the swallowing mechanism; characteristics of swallowing disorders; evaluation, diagnosis, treatment and counseling

รมผส ๖๔๕ ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง

๑ (๑-๐-๒)

RACD645 Central Auditory Processing Disorders

ระบบการประมวลการได้ยินในสมองส่วนกลาง สาเหตุและอาการแสดงของผู้ที่มีความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง การซักประวัติ การตรวจวินิจฉัย การแปลผล และการช่วยเหลือผู้ป่วย โดยทีมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

Central auditory processing; causes and symptoms of people with central auditory processing disorders; history taking; diagnosis, interpretation and intervention by multidisciplinary team approach

รมผส๖๔๙ หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง

๒ (๒-๐-๔)

RACD649 Advanced Topics in Speech Pathology

หัวข้อขั้นสูงในการดูแลสุขภาพเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ความผิดปกติของพัฒนาการในหลายด้าน และสภาวะทางการแพทย์ที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติของการสื่อความหมาย

Advanced topics in child, adolescent, adult and ageing health care, multifaceted development disorders, and complex medical conditions related to communication disorders

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รพผ๖๕๐ RACD650	เสียงดังในหู Tinnitus กลไกของเสียงดังในหู สาเหตุการเกิดเสียงดังในหู โมเดลเสียงดังในหู การประเมินและการจับคู่เสียงดังในหู การให้คำปรึกษาและการดูแลแก่ผู้ที่มีเสียงดังในหู เครื่องกลบเสียงดังในหู Tinnitus mechanism; causes of tinnitus; tinnitus models; tinnitus evaluation and matching; counseling and management for individuals with tinnitus; tinnitus masker.	๑ (๑-๐-๒)
รพผ๖๕๑ RACD651	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานด้านการได้ยิน Evidence-Based Practice in Audiology หลักการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการได้ยิน ลำดับชั้นของหลักฐาน กรอบความคิดและกระบวนการในการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ โมเดลและวิธีการในการนำงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การประเมินขั้นตอนและผลลัพธ์ของการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปประยุกต์ใช้ทางคลินิก การฝึกใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ Principles of evidence-based practice in audiology; levels of evidence; evidence-based practice paradigm, evidence-based practice process; models and methods for translation and implementation of research into practice; evaluation of implementation processes and outcomes; practicing evidence-based practice.	๑ (๐-๓-๑)
รพผ๖๕๒ RACD652	การตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง Advanced Vestibular Diagnosis ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง การทดสอบด้วยแก้อีหมุน การทดสอบอวัยวะโอะโตลิท การทดสอบด้วยเครื่องตรวจวัดการทรงตัวด้วยกล้องวิดีโอความเร็วสูง การทรงตัวในท่ายืน ความผิดปกติของระบบการทรงตัวในกลุ่มประชากรพิเศษ Knowledge of advanced vestibular diagnostic tools; rotational chair test; otolith organ test; video head impulse test; standing postural control; vestibular disorders in specific populations	๑ (๑-๐-๒)
รพผ๖๕๓ RACD653	พื้นฐานการวิจัยทางการได้ยิน Foundation of Hearing Research เครื่องมือในการการวิจัยทางการได้ยิน วิธีทดสอบความเที่ยงของสัญญาณเสียง วิธีสร้างสัญญาณเสียงการวัดทางจิตสวศาสตร์ การวัดทางสรีรวิทยาของระบบประสาทการได้ยินการจัดตั้งค่าการทดลองสำหรับวิจัยทางการได้ยิน Equipment for hearing research, Acoustic stimulus calibration methods, Acoustic stimulus generation methods, Measures of psychoacoustics, Measures of auditory neurophysiology, Experimental setup for hearing research.	๑ (๑-๐-๒)

(๔) วิทยานิพนธ์

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๔๘-๐)

RACD 698 Thesis

การกำหนดหัวข้อวิจัยและโครงร่างงานวิจัยด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย จริยธรรม การวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสาร การเผยแพร่หรือนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการด้วยจริยธรรมการเผยแพร่และการนำเสนอผลงานวิชาการ

Identifying research topics for proposals in communication disorders; ethics of research; conducting research; thesis writing; research article writing for publication in journals; publishing or presenting research at academic conferences; ethics of academic publication and presentation

เอกสารแนบ
ภาคผนวก ข รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์ ดร. นพ.ฉัตรชัย เหมือนประสาธา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐
พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๒
วท.บ	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๖

สังกัด

สถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑. Drug Discovery
๒. Gastrointestinal diseases
๓. Renal and metabolic diseases
๔. Microbiome, Pre-biotics and Post-biotics
๕. Physiology and Pharmacology of Ion Channels/Transport Proteins
๖. Functions and Biological Activities of Food Ingredients and Biorefinery Products

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Kaewin S, Changsom K, Sungkaworn T, Hiranmartsuwan P, Yaosanit W, Rukachaisirikul V, Muanprasat C* .Fungus-Derived Hydroxyterphenyllin and Candidusin A Ameliorate Palmitic Acid-Induced Human Podocyte Injury via Anti-Oxidative and Anti-Apoptotic Mechanisms. <i>Molecules</i> . 2022; 27(7):2109.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Mehmood T, Muanprasat C* . Deoxyelephantopin and Its Isomer Isodeoxyelephantopin: Anti-Cancer Natural Products with Multiple Modes of Action. <i>Molecules</i> . 2022; 27(7):2086.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Ningsih BNS, Rukachaisirikul V, Phongpaichit S, Preedanon S, Sakayaroj J, Muanprasat C . A nonadride derivative from the marine-derived fungus <i>Aspergillus chevalieri</i> PSU-AMF79. <i>Nat Prod Res</i> . 2022; 1-8.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Nuansri S, Rukachaisirikul V, Rungwirain N, Kaewin S, Yimnual C, Phongpaichit S, Preedanon S, Sakayaroj J, Muanprasat C . α -Pyrone and decalin derivatives from the marine-derived fungus <i>Trichoderma harzianum</i> PSU-MF79. <i>Nat Prod Res</i> 2021;1-8.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Duangjai A, Rukachaisirikul V, Sukpondma Y, Srimaroeng C, Muanprasat C . Antispasmodic Effect of Asperidine B, a Pyrrolidine Derivative, through Inhibition of L-Type Ca ²⁺ Channel in Rat Ileal Smooth Muscle. <i>Molecules</i> . 2021;26(18):5492.	๑๒/๑	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Pongkorsakol P, Satianrapapong W, Wongkrasant P, Steinhagen PR, Tuangkijkul N, Pathomthongtaweetchai N, Muanprasat C . Establishment of Intestinal Epithelial Cell Monolayers and Their Use in Calcium Switch Assay for Assessment of Intestinal Tight Junction Assembly. <i>Methods Mol Biol.</i> 2021; 2367: 273-290.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Tharabenjasin P, Ferraris RP, Choowongkomon K, Pongkorsakol P, Worakajit N, Sawasvirojwong S, Pabalan N, Na-Bangchang K, Muanprasat C* . β - eudesmol but not atractylodin exerts an inhibitory effect on CFTR-mediated chloride transport in human intestinal epithelial cells. <i>Biomed Pharmacother.</i> 2021;142:112030.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Pathomthongtaweetchai N, Muanprasat C . Potential Applications of Chitosan-Based Nanomaterials to Surpass the Gastrointestinal Physiological Obstacles and Enhance the Intestinal Drug Absorption. <i>Pharmaceutics.</i> 2021;13(6):887.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Yimnual C, Satitsri S, Ningsih BNS, Rukachaisirikul V, Muanprasat C* . A fungus-derived purpactin A as an inhibitor of TMEM16A chloride channels and mucin	๑๒/๑	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	secretion in airway epithelial cells. Biomed Pharmacother. 2021;139:111583.		
	Veeraphan P, Chavasiri W, Muanprasat C , Chatsudthipong V, Yuajit C. A chalcone derivative retards renal cyst enlargement by inhibiting fluid secretion and cell proliferation in an in vitro model of polycystic kidney disease. Clin Exp Nephrol. 2021; 25(9):944-952	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Kaewmalee J, Ontawong A, Duangjai A, Tansakul C, Rukachaisirikul V, Muanprasat C , Srimaroeng C. High-Efficacy α,β - Dehydromonacolin S Improves Hepatic Steatosis and Suppresses Gluconeogenesis Pathway in High-Fat Diet-Induced Obese Rats. Pharmaceuticals (Basel). 2021;14(4):375.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Pabalan N, Tharabenjasin P, Suntornsaratoon P, Jarjanazi H, Muanprasat C . Ethnic and age-specific acute lung injury/acute respiratory distress syndrome risk associated with angiotensin-converting enzyme insertion/deletion polymorphisms, implications for COVID-19: A meta-analysis. Infect Genet Evol. 2021;88:104682.	๑๒/๑	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Jitprasertwong P, Khamphio M, Petsrichuang P, Eijsink VGH, Poolsri W, Muanprasat C , Rangnoi K, Yamabhai M. Anti-inflammatory activity of soluble chito-oligosaccharides (CHOS) on VitD3-induced human THP-1 monocytes. PLoS One. 2021;16(2):e0246381.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Jakakul C, Kanjanasirirat P, Muanprasat C* . Development of a Cell-Based Assay for Identifying K Ca 3.1 Inhibitors Using Intestinal Epithelial Cell Lines. SLAS Discov. 2021;26(3):439-449.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Satitsri S, Muanprasat C* . Chitin and Chitosan Derivatives as Biomaterial Resources for Biological and Biomedical Applications. Molecules. 2020;25(24):5961.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Pathomthongtaweetchai N, Soodvilai S, Pichyangkura R, Muanprasat C*. Novel Potential Application of Chitosan Oligosaccharide for Attenuation of Renal Cyst Growth in the Treatment of Polycystic Kidney Disease. Molecules. 2020;25(23):5589.	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Dawurung CJ, Noitem R, Rattanajak R, Bunyong R, Richardson C, Willis AC, Kamchonwongpaisan S, Yimnual C, Muanprasat C , Pyne SG. Isolation of CFTR and TMEM16A inhibitors from <i>Neorautanenia mitis</i> (A. Rich) Verdcourt: Potential lead compounds for treatment of secretory diarrhea. <i>Phytochemistry</i> . 2020;179:112464.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Akrimajirachoote N, Satitsri S, Sommart U, Rukachaisirikul V, Muanprasat C* . Inhibition of CFTR-mediated intestinal chloride secretion by a fungus-derived arthropsoide A: Mechanism of action and anti-diarrheal efficacy. <i>Eur J Pharmacol</i> . 2020;885:173393.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Wongkrasant P, Pongkorsakol P, Ariyadamrongkwan J, Meesomboon R, Satitsri S, Pichyangkura R, Barrett KE, Muanprasat C* . A prebiotic fructo-oligosaccharide promotes tight junction assembly in intestinal epithelial cells via an AMPK-dependent pathway. <i>Biomed Pharmacother</i> . 2020;129:110415.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Satianrapapong W, Pongkorsakol P, Muanprasat C* . A G-protein coupled receptor 39 agonist stimulates proliferation of keratinocytes via an ERK-dependent pathway. <i>Biomed Pharmacother</i> . 2020; 127:110160.	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Wongkrasant P, Pongkorpsakol P, Chitwattananont S, Satianrapapong W, Tuangkijkul N, Muanprasat C* . Fructooligosaccharides alleviate inflammation-associated apoptosis of GLP-1 secreting L cells via inhibition of iNOS and cleaved caspase-3 expression. J. Pharmacol Sci. 2020; 143(2):65-73.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Meesakul P, Jaidee W, Richardson C, Andersen RJ, Patrick BO, Willis AC, Muanprasat C , Wang J, Lei X, Hadsadee S, Jungsuttiwong S, Pyne SG, Laphookhieo S. Styryllactones from <i>Goniothalamus tamirensis</i> . Phytochemistry. 2020;171:112248.	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Yibcharoenporn C, Chusuth P, Jakakul C, Rungrotmongkol T, Chavasiri W, Muanprasat C* . Discovery of a novel chalcone derivative inhibiting CFTR chloride channel via AMPK activation and its anti-diarrheal application. J Pharmacol Sci. 2019;140(3):273-283.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Nopvichai C, Charoenwongpaiboon T, Luengluepunya N, Ito K, Muanprasat C , Pichyangkura R. Production and purification of mannan oligosaccharide with epithelial tight junction enhancing activity. PeerJ. 2019;7:e7206.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Vijitphan P, Rukachaisirikul V, Muanprasat C , lawsipo P, Panprasert J, Tadpetch K. Unified synthesis and cytotoxic activity of 8-O-methylfusarubin and its analogues. Org Biomol Chem. 2019;17(29):7078-7087.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Moonwiryakit A, Koval M, Muanprasat C* . Pharmacological stimulation of G-protein coupled receptor 40 alleviates cytokine-induced epithelial barrier disruption in airway epithelial Calu-3 cells. Int. Immunopharmacol. 2019;73:353-361.	๑๒/๑	๒๕๖๒

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Yibcharoenporn C, Chusuth P, Jakakul C, Rungrotmongkol T, Chavasiri W, Muanprasat C* . Discovery of a novel chalcone derivative inhibiting CFTR chloride channel via AMPK activation and its anti-diarrheal application. J Pharmacol Sci. 2019;140(3):273-283.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Moonwiryakit A, Koval M, Muanprasat C* . Pharmacological stimulation of G-protein coupled receptor 40 alleviates cytokine-induced epithelial barrier disruption in airway epithelial Calu-3 cells. Int. Immunopharmacol. 2019;73:353-361.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Kittayaruksakul S, Sawasvirojwong S, Noitem R, Pongkorpsakol P, Muanprasat C , Chatsudthipong V. Activation of constitutive androstane receptor inhibits intestinal CFTR-mediated chloride transport. Biomed. Pharmacother. 2019;111:1249-1259.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Jaidee W, Andersen RJ, Chavez MAG, Wang YA, Patrick BO, Pyne SG, Muanprasat C , Borwornpinyo S, Laphookhieo S. Amides and Flavonoids from the Fruit and Leaf Extracts of Melodorum siamensis. J Nat Prod. 2019;82(2): 283-292.	๑๒/๑	๒๕๖๒

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Ontawong A, Duangjai A, Muanprasat C , Pasachan T, Pongchaidecha A, Amornlerdpison D, Srimaroeng C. Lipid-lowering effects of Coffea arabica pulp aqueous extract in Caco-2 cells and hypercholesterolemic rats. <i>Phytomedicine</i> . 2019; 52:187-197.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Pongkorsakol P, Buasakdi C, Chantivas T, Chatsudthipong V, Muanprasat C* . An agonist of a zinc-sensing receptor GPR39 enhances tight junction assembly in intestinal epithelial cells via an AMPK-dependent mechanism. <i>Eur J Pharmacol</i> . 2019; 842:306-313.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Jaidee W, Andersen RJ, Patrick BO, Pyne SG, Muanprasat C , Borwornpinyo S, Laphookhieo S. Alkaloids and styryllactones from <i>Goniothalamus cheliensis</i> . <i>Phytochemistry</i> . 2019;157:8-20	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Satitsri S, Muanprasat C . Chitin and chitosan derivatives as biomaterial resources for biological and biomedical applications. <i>Molecules</i> 2020;25(24):5961.	๑๒/๑	๒๕๖๓

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

-

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖)

รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔)

รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๔๘-๐)

๒. ศาสตราจารย์ พญ.ดวงฤดี วัฒนศิริชัยกุล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Diploma American Board of Medical Genetics	Clinical Genetics, Clinical Molecular Genetics	Children's Hospital, Harvard University, Boston, USA	๒๕๔๒
ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๗
ป.บัณฑิตชั้นสูง	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔
พ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๓๐

สังกัด

ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑. Molecular genetics of congenital hearing loss
๒. Dysmorphology & Genetics syndrome
๓. Inborn metabolic disorders

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Veenin K, Wattanasirichaigoon D, Suktitipat B, Noojareern S, Lertrit P, Tim-Aroon T, Kaewsutthi S, Treepongkaruna S. Association of Mitochondrial DNA Polymorphisms With Pediatric-Onset Cyclic Vomiting Syndrome. <i>Front Pediatr</i> 2022;10:876436.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่	Udomkittivorakul N, Wattanasirichaigoon D , Manuyakorn W, Pongphitcha P, Khongkrarn A, Tunlayadechanont P, Sirachainan N. Report of clinical presentations and two novel mutations in patients with Wiskott-Aldrich syndrome/X-linked Thrombocytopenia. <i>Platelets</i> 2022;33:792-6.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Ngiwsara L, Sawangareetrakul P, Wattanasirichaigoon D , Tim-Aroon T, Dejkhamron P, Champattanachai V, Ketudat-Cairns JR, Svasti J. Effects of gentamicin inducing readthrough premature stop Codons: A study of alpha-L-iduronidase nonsense variants in COS-7 Cells. <i>Biochem Biophys Res Commun</i> 2022;636:147-54.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Katanyuwong P, Khongkrarn A, Wattanasirichaigoon D . A Novel Homozygous PKP2 Variant in Severe Neonatal Non-compaction and Concomitant Ventricular Septal Defect: A Case Report. <i>Front Pediatr</i> 2021;9:801491.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Thampratankul L, Okuno Y, Komvilaisak P, Wattanasirichaigoon D , Sirachainan N. Identification of Alpha Thalassemia, RNF213 p.R4810K and PROC p.R189W among Children with Moyamoya Disease/Syndrome. <i>Mediterr J Hematol Infect Dis</i> 2022;14:e2022057.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Pornsukjantra T, Kangboonruang K, Tong-Ngam P, Tim-Aroon T, Wattanasirichaigoon D , Anurathapan U, Hongeng S, Tubsuwan A, Bhukhai K, Asavapanumas N. A generation of human induced pluripotent stem cell line (MUi031-A) from a type-3 Gaucher disease patient carrying homozygous mutation on GBA1 gene. <i>Stem Cell Res</i> 2022;60:102698.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่	Khongkraparn A, Khunin N, Tim-Aroon T, Virankabutra T, Wattanasirichaigoon D. Whole Exome Sequencing Revealing RYR1 Pathogenic Variant in an Exceptional Family with Malignant Hyperthermia Susceptibility. <i>J Med Assoc Thai</i> 2022;105:46-54.	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่	Pongphitcha P, Sirachainan N, Khongkraparn A, Tim-Aroon T, Songdej D, Wattanasirichaigoon D. A novel TCN2 mutation with unusual clinical manifestations of hemolytic crisis and unexplained metabolic acidosis: expanding the genotype and phenotype of transcobalamin II deficiency. <i>BMC Pediatr</i> 2022;22:233.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Pongmee P, Wittayakornrerk S, Lekwuttikarn R, Pakdeeto S, Watcharakuldilok P, Prempunpong C, Tim-Aroon T, Puttanapitak C, Wattanasoontornsakul P, Junhasavasdikul T, Wongkittichote P, Noojareen S, Wattanasirichaigoon D. Epidermolysis Bullosa With Congenital Absence of Skin: Congenital Corneal Cloudiness and Esophagogastric Obstruction Including Extended Genotypic Spectrum of PLEC, LAMC2, ITGB4 and COL7A1. <i>Front Genet</i> 2022;13:847150.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Phetthong T, Khongkrapan A, Jinawath N, Seo GH, Wattanasirichaigoon D. Compound Heterozygote of Point Mutation and Chromosomal Microdeletion Involving OTUD6B Coinciding with ZMIZ1 Variant in Syndromic Intellectual Disability. <i>Genes (Basel)</i> 2021;12.	๑๒/๑	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่	Kamolvisit W, Phowthongkum P, Boonsimma P, Kuptanon C, Rojnueangnit K, Wattanasirichaigoon D , Chanvanichtrakool M, Phuaksaman C, Wiromrat P, Srichomthong C, Ittiwut C, Phokaew C, Ittiwut R, Assawapitaksakul A, Chetruengchai W, Buasong A, Suphapeetiporn K, Shotelersuk V. Rapid exome sequencing as the first-tier investigation for diagnosis of acutely and severely ill children and adults in Thailand. <i>Clin Genet</i> 2021;100:100-5.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Phetthong T, Tim-Aroon T, Khongkraparn A, Noojareern S, Kuptanon C, Wichajarn K, Sathienkijanchai A, Suphapeetiporn K, Charoenkwan P, Tantiworawit A, Noentong N, Wattanasirichaigoon D . Gaucher disease: clinical phenotypes and refining GBA mutational spectrum in Thai patients. <i>Orphanet J Rare Dis</i> 2021;16:519.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Tim-Aroon T, Wichajarn K, Katanyuwong K, Tanpaiboon P, Vatanavicharn N, Sakpichaisakul K, Kongkrapan A, Eu-Ahsunthornwattana J, Thongpradit S, Moolsuwan K, Satproedprai N, Mahasirimongkol S, Lerksuthirat T, Suktitipat B, Jinawath N, Wattanasirichaigoon D . Infantile onset Sandhoff disease: clinical manifestation and a novel common mutation in Thai patients. <i>BMC Pediatr</i> 2021;21:22.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Suwannachat S, Wattanasirichaigoon D , Arunakul J, Chirdkiatgumchai V, Tim-Aroon T. Perspectives of adults with Klinefelter syndrome, unaffected adolescent males, and parents of affected children toward diagnosis disclosure: a Thai experience. <i>J Community Genet</i> 2020;11:171-81.	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภท ผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์ เผยแพร่	Yamputchong P, Pho-lam T, Limwongse C, Wattanasirichaigoon D , Sanmaneechai O. Genotype and age at diagnosis in Thai boys with Duchenne muscular dystrophy (DMD). <i>Neuromuscul Disord</i> 2020;30:839-44.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Chalermwat C, Thosapornvichai T, Jensen LT, Wattanasirichaigoon D . Genetic Analysis of Peroxisomal Genes Required for Longevity in a Yeast Model of Citrin Deficiency. <i>Diseases</i> 2020;8.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Phetthong T, Tim-Aroon T, Khongkrapan A, Poomthavorn P, Wattanasirichaigoon D . Kabuki syndrome with midgut malrotation and hyperinsulinemic hypoglycemia: A rare occurrence from Thailand. <i>Am J Med Genet A</i> 2020.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Getsuwan S, Lertudomphonwanit C, Tanpowpong P, Thirapattaraphan C, Tim-Aroon T, Wattanasirichaigoon D , Treepongkaruna S. Etiologies, Prognostic Factors, and Outcomes of Pediatric Acute Liver Failure in Thailand. <i>Pediatr Gastroenterol Hepatol Nutr</i> 2020;23:539-47.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Tangshewinsirikul C, Dulyaphat W, Diawtipsukon S, Tingthanatikul Y, Satirapod C, Wattanasirichaigoon D . Successful pregnancy outcome in Herlyn-Werner-Wunderlich syndrome with pyocolpos: A case report and literature review. <i>Clin Case Rep</i> .2020; 00:1-6. https://doi.org/10.1002/ccr3.3080	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Mongkollarp N, Tim-Aroon T, Okascharoen C, Wichajarn K, Phosuwattanakul J, Chongviriyaphan N, Wattanasirichaigoon D . Growth charts for Thai children with Prader-Willi syndrome aged 0-18 years. <i>Orphanet J Rare Dis</i> 2020;15:111.	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่	Rojnueangnit K, Sirichongkolthong B, Wongwandee R, Khetkham T, Noojareern S, Khongkraparn A, Wattanasirichaigoon D. Identification of Gene Mutations in Primary Pediatric Cardiomyopathy by Whole Exome Sequencing. <i>Pediatr Cardiol</i> 2020;41:165-74.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Thongpradit S, Jinawath N, Javed A, Noojareern S, Khongkraparn A, Tim-Aroon T, Lertsukprasert K, Suktitipat B, Jensen LT, Wattanasirichaigoon D. MITF variants cause nonsyndromic sensorineural hearing loss with autosomal recessive inheritance. <i>Sci Rep.</i> 2020 Jul 29;10(1):12712. doi: 10.1038/s41598-020-69633-4. PMID: 32728090.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Thongpradit S, Jinawath N, Javed A, Jensen LT, Chunsuwan I, Rojnueangnit K, Tim-Aroon T, Lertsukprasert K, Shiao MS, Sirachainan N, Wattanasirichaigoon D. Novel SOX10 Mutations in Waardenburg Syndrome: Functional Characterization and Genotype-Phenotype Analysis. <i>Front Genet</i> 2020;11:589784.(corresponding author)	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์ เผยแพร่	Ngiwsara L, Wattanasirichaigoon D , Tim-Aroon T, Rojnueangnit K, Noojaroen S, Khongkraparn A, Sawangareetrakul P, Ketudat-Cairns JR, Charoenwattanasatien R, Champattanachai V, Kuptanon C, Pangkanon S, Svasti J. Clinical course, mutations and its functional characteristics of infantile-onset Pompe disease in Thailand. <i>BMC Med Genet</i> 2019;20:156.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Prachasitthisak N, Tanpowpong P, Tim-Aroon T, Treepongkaruna S, Chongviriyaphan N, Vithayasai N, lamopas O, Wattanasirichaigoon D . Two infants with abetalipoproteinemia: Classic versus atypical presentation. <i>Pediatrics International</i> . 2019; 61: 508-509 (DOI) - 10.1111/ped.13822. (JIF0.86)	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Rojnueangnit K, Charalsawadi C, Thammachote W, Pradabmuksiri A, Tim-Aroon T, Novelli A, Loddo S, Briuglia S, Concetta CM, Wattanasirichaigoon D , Jinawath N. Clinical delineation of 18q11-q12 microdeletion: Intellectual disability, speech and behavioral disorders, and conotruncal heart defects. <i>Mol Genet Genomic Med</i> 2019;7:e896.	๑๒/๑	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผล ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก ๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผล ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก

๓ (๓-๐-๖)

รมผล ๖๙๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๔๘-๐)

๓. ศาสตราจารย์ นพ.ประชา นันทน์ถนอมิต

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
อ.ว.	กุมารเวชศาสตร์ทารกแรกเกิดและ ปริกำเนิด	แพทยสภา	๒๕๔๘
วท.ม.	ระบาดวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๗
Certificate	Neonatal-Perinatal Medicine	Neonatal-Perinatal Medicine, University of Tennessee, Memphis, U.S.A.	๒๕๕๒
Certificate	Neonatology	University of Tennessee, Knoxville U.S.A.	๒๕๓๙
ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๕
พ.บ.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๒๙

สังกัด

ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Intratracheal instillation of pulmonary surfactant with budesonide to reduce
bronchopulmonary dysplasia

Neonatal Sepsis Guideline 2019: Clinical outcomes in infants born at ≥ 35 weeks' gestation

Introduction of complementary foods at 4 VS. 6 months corrected age in preterm infants

Cost effectiveness of Ramathibodi Human Milk Bank in preventing necrotizing enterocolitis in
very low birth weight infants

Oral dextrose gel for management of neonates at risk of hypoglycemia

Cost effectiveness analysis of pulse oximetry screenings for critical congenital heart disease
in Ramathibodi Hospital

Modified high-temperature short-time pasteurization of donor human milk

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Janyoungsak P, Emrat K, Chatmapanrangsee J, Nuntnarumit P. Randomised comparative study on the efficacy of 3% versus 30% NaCl solution in the treatment of umbilical granuloma. J Paediatr Child Health. 2022;58(9):1566-1570.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Pakdeeto S, Christensen TR, Bahr TM, Gerday E, Sheffield MJ, Christensen KS, Supapannachart S, Nuntnarumit P, Sukwiset S, Ohls RK, Christensen RD. Reference intervals for end-tidal carbon monoxide of preterm neonates. J Perinatol 2022;42(1):116-120.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Chiangjong W, Panachan J, Vanichapol T, Pongsakul N, Pongphitcha P, Siriboonpiputtana T, Lerksuthirat T, Nuntnarumit P, Supapannachart S, Srisomsap C, Svasti J, Hongeng S, Chutipongtanate S. HMP-S7 Is a Novel Anti-Leukemic Peptide Discovered from Human Milk. Biomedicines 2021;9(8):981.	๑๒/๑	๒๕๖๔

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

-

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก

๓ (๓-๐-๖)

รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๔๘-๐)

๔. รองศาสตราจารย์ นพ.จันทรชัย เจริญประเสริฐ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
M.Sc.	Audiological Medicine	ILO, UCL, London	๒๕๓๗
ว.ว.	ประสาทวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๑
พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๖

สังกัด

ภาควิชาโสต ศอ นาสิกวิทยา คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

โสตประสาทวิทยา อาการเวียนศีรษะ การแก้ไขการพูด

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Jariengprasert, C., Watanapornmongkol, K., Kiatthanabumrung, S., Wisupagan, T. The Effectiveness of Mindfulness-Based Cognitive Therapy in the Management of Tinnitus. The international tinnitus journal. 2022, 26(1): 1-10.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Supasiri, T., Jariengprasert, C., Phithaksilp, M., Sangtongpanichakul, P., Suchada Anotayanonth, S., Buranatawonsom, T., Pongpirul, K. A randomized controlled clinical trial comparing different numbers of acupuncture sessions for migraine. Acupunct Med. 2022 Jun;40(3):215-223.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Suvanich, R., Chatchawan, U., Jariengprasert, C., Yimtae, K., Hunsawong, T., Emasithi, A. Development and validation of the dizziness symptoms questionnaire in Thai-outpatients. Braz J Otorhinolaryngol. 2022 Sep-Oct;88(5): 780-786.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผส ๕๒๘	ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๕๓๒	ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว	๓ (๒-๓-๕)
รมผส ๖๓๘	สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๓	ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๕๓๒	ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว	๓ (๒-๓-๕)
รมผส ๖๔๒	วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๕๒	การตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๕๓	พื้นฐานการวิจัยทางการได้ยิน	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)

๕. รองศาสตราจารย์ นพ.พิชัย อธิฐสกุล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	จิตเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๑
ประกาศนียบัตรวิทยาศาสตร์ การแพทย์คลินิก	จิตเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๘
พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๕

สังกัด

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Bipolar disorder

Electroconvulsive therapy

Satir systemic Psychotherapy

Transformative learning

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภท ผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์ เผยแพร่	Ittasakul P, Jarernrat P, Tor PC. Prevalence and Predictors of Postictal Confusion After Electroconvulsive Therapy. <i>Neuropsychiatr Dis Treat.</i> 2021; 17:283-289.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Thanapluetiwong S, Ruangritchankul S, Sriwannopas O, Chansirikarnjana S, Ittasakul P, Ngamkala T, et al. Efficacy of quetiapine for delirium prevention in hospitalized older medical patients: a randomized double-blind controlled trial. <i>BMC Geriatr.</i> 2021;21:215.	๑๒/๑	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Lekprasert V, Alunpipatthanachai B , Ittasakul P, Chankam P , Duangngoen P. The comparison of hemodynamic effect of propofol and thiopental during electroconvulsive therapy: a prospective randomized controlled trial. J Med Assoc Thai 2020;103(10):1036-41	๑๒/๑	๒๕๖๓

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)

๖. รองศาสตราจารย์ นพ.ภาณุวัฒน์ เลิศสิทธิชัย

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
M.Sc.	Medical Statistics	University of London, United Kingdom	๒๕๔๓
ว.ว.	ศัลยศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๐
พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔

สังกัด

ภาควิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

ศัลยศาสตร์เต้านมและต่อมไร้ท่อ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Chirappapha P, Adireklarpwong L, Sornmayura P, Lertsithichai P , Rattadilok C. Large Mammary Paget Disease without Underlying Breast Carcinoma. <i>Plast Reconstr Surg Glob Open</i> 2022 Oct 17;10 (10) : e4606. Doi : 10.1097/GOX.0000000000004606. PMID: 36262686; PMCID: PMC9575951.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Schreier S, Budchart P, Borwornpinyo S, Arpornwirat W, Lertsithichai P , Chirappapha P, Triampo W. New inflammatory indicators for cell-based liquid biopsy: association of the circulating CD44+/CD24- non-hematopoietic rare cell phenotype with breast cancer residual disease. J Cancer Res Clin Oncol. 2022 Sep 13:1–12. doi: 10.1007/s00432-022-04330-5. Epub ahead of print. PMID: 36100762; PMCID: PMC9470072.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Kariya A, Krutsri C, Singhatas P, Sumritpradit P, Thampongsa T, Lertsitthichai P , Phoprom N. Incidence of complicated appendicitis during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. Int J Surg Open. 2022 Aug;45:100512. doi: 10.1016/j.ijso. 2022.100512. Epub 2022 Jul 12. PMID: 35845315; PMCID: PMC9273516.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Suragul W, Tantawanit A, Rungsakulkij N, Muangkaew P, Tangtawee P, Mingphrudhi S, Vassanasiri W, Lertsithichai P , Aeesoa S, Apinyachon W. Effect of local anaesthetic infiltration on postoperative pain after laparoscopic cholecystectomy: randomized clinical trial. BJS Open. 2022 May 2;6(3):zrac066. doi: 10.1093/bjsopen/zrac066. PMID: 35639946; PMCID: PMC9154337.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภท ผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่	Chaiyaroj S, Lertsitthichai P . Comparative Early and Long Term Results of Mitral Valve Surgery between Right Mini Thoracotomy and Full Sternotomy Approach. J Med Assoc Thai 2021;104(suppl.5):133-139	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Sangkum P, Sirisopana K, Matang W, Phengsalae Y, Lertsitthichai P , Ketsuwan C, Kochakarn W, Kongchareonsombat W. Efficacy of the Orally Disintegrating Strip Sildenafil for the Treatment of Erectile Dysfunction: A Prospective, Randomized Trial. Sex Med 2021 Dec;9(6):100453. doi: 10.1016/j.esxm.2021.100453. Epub 2021 Oct 26. PMID: 34710784; PMCID: PMC8766267.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Promboon T, Krutsri C, Sumritpradit P, Singhatas P, Lertsitthichai P , Kitgrongpaibul P, et al. Can we omit surgery in patients with isolated free fluid following blunt abdominal injury? A systematic review and meta-analysis. Int J Surg Open 2021 Apr.;32:100339. ISSN 2405-8572, https://doi.org/10.1016/j.ijso.2021.100339 .	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Chirappapha P, Chatmongkonwat T, Lertsitthichai P , Pipatsakulroj W, Sritara C, Sukarayothin T. Sentinel lymph node biopsy after neoadjuvant treatment of breast cancer using blue dye, radioisotope, and indocyanine green: Prospective cohort study. Ann Med Surg (Lond). 2020 Sep 22;59:156-160.	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Chirappapha P, Chansoon T, Bureewong S, Phosuwan S, Lertsithichai P, Sukarayothin T, Leesombatpaiboon M, Vassanasiri W. Is It Reasonable to Use Indocyanine Green Fluorescence Imaging to Determine the Border of Pedicled TRAM Flap Zone IV? <i>Plast Reconstr Surg Glob Open</i> . 2020 Sep 24;8(9):e3093. doi:10.1097/GOX.0000000000003093. PMID: 33133946; PMCID: PMC7544314.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Chaijareenont C, Krutsri C, Sumpritpradit P, Singhatas P, Thampongsa T, Lertsithichai P, Choikrua P, Poprom N. FAST accuracy in major pelvic fractures for decision-making of abdominal exploration: Systematic review and meta-analysis. <i>Ann Med Surg (Lond)</i> . 2020 Oct 24;60:175-181.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Chirappapha P, Thaweevoradej P, Chitmetha K, Rattadilok C, Rakchob T, Wattanakul T, Lertsithichai P, Leesombatpaiboon M, Sanjaroensutikul N. Comparisons of complications between extended latissimus dorsi flap and latissimus dorsi flap in total breast reconstruction: A prospective cohort study. <i>Ann Med Surg (Lond)</i> . 2020 Jun 22;56:197-202.	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
	Chirappapha P, Arunnart M, Lertsithichai P, Supsamutchai C, Sukarayothin T, Leesombatpaiboon M. Evaluation the effect of preserving intercostobrachial nerve in axillary dissection for breast cancer patient. Gland Surg 2019 Dec;8(6):599-608.	๑๒/๑	๒๕๖๒
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Prasartritha P, Horsirimanont S, Jirasiritham S, Tirapanich W, Pootracool P, Lertsittichai P , Arj-Ong Vallibhakara S, Pornwaragorn C. Effect of Normobaric Oxygen Therapy on Wound Healing in Patients with Minor Tissue Loss from Critical Limb Ischemia: A Randomized Clinical Trial. J Med Assoc Thai 2019;102(suppl. 2):S13-S17	๑๒/๑	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผส ๕๒๘ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูด เนื่องมาจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านการสื่อความหมาย เนื่องมาจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖)

รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๔๘-๐)

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจียมใจ จีระอำพร

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๓
ศศ.บ.	ภาษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๒๗

สังกัด

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

การแก้ไขการพูด

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตาม
หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่	Haowutikul C, Jeeraumporn J, Dechongkit S, Thayansin S. Efficacy of straw phonation exercises with breathing exercises and indirect approaches for dysphonic adults with benign vocal fold lesions. JAMS 2023;56(2):47-52	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
	Pitcharpa D, Jeeraumporn J, Dechongkit S, Tiensuwan M. Comparison of the speech performance of thai adults with apraxia of apeech and thai adults with normal speech by using the Apraxia Test for Thai. Vajira Medical Journal : Journal of Urban Medicine 2022;66(2): 149-160.	๙/๐.๖	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Seepuaham C, Jeeraumporn J , Dechongkit S, Tiensuwan M. A comparison of vocal function between females with benign vocal fold lesions and females with normal voices by use of electroglottograph. J Health Sci Med Res 2021;39(1):35-45.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Jiaranai T, Jeeraumporn J , Dechongkit S, Tiensuwan M. Outcomes of speech and language abilities and quality of life in thai people with aphasia by group therapy. J Health Sci Med Res 2019;37(2):133-144.	๑๑/๐.๔	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑	๒ (๐-๖-๒)
รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒	๒ (๐-๖-๒)
รมผส ๕๒๘ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๓	๒ (๐-๖-๒)
รมผส ๖๔๑ การสื่อความหมายในผู้สูงอายุ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๒๕ ความผิดปกติทางการกลืน	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๙ หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)

๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.เฉลิมพงษ์ ฉัตรดอกไม้ไพร

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ว.ว.	ศัลยศาสตร์ตกแต่ง	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๐
ว.ว.	ศัลยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๘
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔

สังกัด

ภาควิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

ศัลยศาสตร์

ศัลยศาสตร์ตกแต่ง

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Dumrongwongsiri S, Chatdokmaiprai C. Camera Housing for Intraoperative Photography. J Med Assoc Thai 2021;104(suppl.5):98-102	๑๓/๐.๘	๒๕๖๔
	Laohapitakworn S, Krutsri C, Kirdlarp S, Bovornchutichai P, Wongwiriya N, Rojsirikulchai N, Kiranantawat K, Chatdokmaiprai C. Microbiological Profile and Antimicrobial Resistance in Burn Unit of Ramathibodi Hospital. J Med Assoc Thai 2021;104(suppl.5):89-97	๑๓/๐.๘	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Laohapitakworn S, Kusakunniran W, Chatdokmaiprai C. Grabcut Algorithm: A New Assessment of Burn Wound Area from Digital Images. J Med Assoc Thai 2021;104(suppl.5):21-26	๑๓/๐.๘	๒๕๖๔

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่ ๒ (๒-๐-๔)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่ ๒ (๒-๐-๔)

รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๔๘-๐)

๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพ.ปวิน นำธวัช

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	ระบาศติวิทยาทางคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๙
ว.ว.	โสต ศอ นาสิกวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐

สังกัด

ภาควิชาโรคระบบทางเดินหายใจและชีวสถิติ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

งานวิจัยทางระบบทางเดินหายใจของโรคหอบ คอ จมูก การจัดการเครื่องมือในการวัดผลลัพธ์ของโรคในงานวิจัย

งานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูลของการตรวจที่เกี่ยวข้องกับการสื่อความหมาย

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตาม

หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Tansawet A, Numthavaj P, Techapongsatorn T, Techapongsatorn S, Attia J, McKay G, Thakkinstian A. Fascial Dehiscence and Incisional Hernia Prediction Models: A Systematic Review and Meta-analysis. World J Surg. 2022 Sep 14.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Bassey PE, Numthavaj P, Rattanasiri S, Sritara P, McEvoy M, Ongphiphadhanakul B, Thakkinstian A. Causal association pathways between fetuin-A and kidney function: a mediation analysis. J Int Med Res. 2022 Apr;50(4):3000605221082874.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Sapankaew T, Thadanipon K, Ruenroengbun N, Chaiyakittisopon K, Ingsathit A, Numthavaj P, Chaiyakunapruk N, McKay G, Attia J, Thakkinstian A. Efficacy and safety of urate-lowering agents in asymptomatic hyperuricemia: systematic review and network meta-analysis of randomized controlled trials. BMC Nephrol. 2022 Jun 23;23(1):223.	๑๒/๑	๒๕๖๕

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผส ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย

๒ (๒-๐-๔)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

๒(๒-๐-๔)

รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๔๘-๐)

๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตตินันท์ ภูิระวณิชย์กุล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๕๗
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๒
วท.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๓

สังกัด

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล
รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑. การตรวจวินิจฉัยทางการได้ยิน
๒. การตรวจคัดกรองในทารกแรกเกิด
๓. งานฟื้นฟูสมรรถภาพทางการได้ยินด้วยอุปกรณ์ช่วยการได้ยิน

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตาม
หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	รดา ดารา, ธนากิจ ชวยบุญชุม, รัตตินันท์ ภูิระวณิชย์กุล, สุมาลี ดิจงกิจ. ความหวังในผู้ปกครองของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน: การศึกษาเชิงคุณภาพ. วชิรเวชสาร และวารสารเวชศาสตร์เขตเมือง ๒๕๖๕ (๖๖)๗๗-๘๔.	๙/๐.๖	๒๕๖๕
	Chouyboonchum T, Chamchio P, Chardumrongkul T, Isarangura S, Tiravanichakul R. Universal Newborn Hearing Screening and Intervention Program in Ramathibodi Hospital, Thailand. Rama Med J 2022;45(4):25-34.	๙/๐.๖	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Tiravanitchakul R, Chuchai W, Lorprasert P, Lertpoompunya A. Assessment of Hearing Aids Outcomes for Patients With Hearing Loss. Rama Med J 2019;42(3):24-34.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

-

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๔๕ ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๕๑ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางด้านการได้ยิน	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๕๒ การตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

๑๑. อาจารย์ ดร.นพ.นิธิ อัครภาณุมาศ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Neuroscience	International Max Planck Research School, Tübingen Universität, Germany	๒๕๖๑
M.D.		Mahidol University	๒๕๕๒

สังกัด

สถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Aging brain and neurodegenerative disease

Regenerative medicine

Drug discovery for neurodegenerative disease

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Odoj K, Brawek B, Asavapanumas N, Mojtahedi N, Heneka MT, Garaschuk O. In vivo mechanisms of cortical network dysfunction induced by systemic inflammation. Brain Behav Immun. 2021 Aug;96:113-126.	๑๒/๑	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Danielyan L, Schwab M, Siegel G, Brawek B, Garaschuk O, Asavapanumas N , Buadze M, Lourhmati A, Wendel HP, Avci-Adali M, Krueger MA, Calaminus C, Naumann U, Winter S, Schaeffeler E, Spogis A, Beer-Hammer S, Neher JJ, Spohn G, Kretschmer A, Krämer-Albers EM, Barth K, Lee HJ, Kim SU, Frey WH 2nd, Claussen CD, Hermann DM, Doeppner TR, Seifried E, Gleiter CH, Northoff H, Schäfer R.l. Cell motility and migration as determinants of stem cell efficacy. EBioMedicine. 2020 Oct;60:102989.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Asavapanumas N , Brawek B, Martus P, Garaschuk O. Role of intracellular Ca ²⁺ stores for an impairment of visual processing in a mouse model of Alzheimer's disease. Neurobiol Dis. 2019 Jan;121:315-326. doi: 10.1016/j.nbd.2018.10.015. Epub 2018 Oct 24. PMID: 30366066	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Olmedillas Del Moral M, Asavapanumas N , Uzcátegui NL, Garaschuk O. Healthy Brain Aging Modifies Microglial Calcium Signaling In Vivo. Int J Mol Sci. 2019 Jan 30;20(3):589.	๑๒/๑	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

๑๒. อาจารย์ ดร.สิทธิประภา อิศรางกูร ณ อยุธยา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Communication Sciences and Disorders	University of South Florida, USA	๒๕๖๓
วท.บ.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕

สังกัด

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Electrophysiology (e.g., complex auditory brainstem response (cABR), frequency following response (FFR), and cortical auditory evoked potentials (CAEP))

Psychoacoustics and auditory modeling (e.g., temporal, spectral, spectro-temporal modulation perception)

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Chouyboonchum T, Chamchio P, Chardumrongkul T, Isarangura S, Tiravanichakul R. Universal Newborn Hearing Screening and Intervention Program in Ramathibodi Hospital, Thailand. Rama Med J 2022;45(4):25-34.	๙/๐.๖	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Mohammad, P. P. S., Isarangura, S., Eddins, A., & Parthasarathy, A. B. Comparison of functional activation responses from the auditory cortex derived using multi-distance frequency domain and continuous wave near-infrared spectroscopy. <i>Neurophotonics</i> 2021;8(4):045004	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Stavropoulos, T. A., Isarangura, S., Hoover, E. C., Eddins, D. A., Seitz, A. R., & Gallun, F. J. Exponential spectro-temporal modulation generation. <i>The Journal of the Acoustical Society of America</i> , 2021 149(3), 1434-1443.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Palandrani, K. N., Hoover, E., Stavropoulos, T., Seitz, A. R., Isarangura, S., Gallun, F. J., & Eddins, D. A. Temporal integration of monaural and dichotic frequency modulation. <i>The Journal of the Acoustical Society of America</i> , 2021 150: 745-758 https://doi.org/10.1121/10.0005729	๑๒/๑	๒๕๖๔

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๔๕ ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๕๓ พื้นฐานการวิจัยทางการได้ยิน	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)

๑๓. อาจารย์ ดร. จิตต์ปกรณ์ พิชัยธนาภรณ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Communication Sciences and Disorders	University of South Florida, USA	๒๕๖๕
วท.บ.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕

สังกัด

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Age-related hearing loss

Auditory neuophysiology

Otoacoustic emissions

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Pichaitanaporn, J., & Dara, R. (2023). Age-Related Hearing Loss and Aldosterone Treatment. Ramathibodi Medical Journal, 46(1), 57-65.	๙/๐.๖	๒๕๖๖

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

-

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผล ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินชั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)

รมผล ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย
ในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔)

รมผล ๖๔๕ ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง ๑ (๑-๐-๒)

รมผล ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน ๓ (๓-๐-๖)

รมผล ๖๕๓ พื้นฐานการวิจัยทางการได้ยิน ๑ (๑-๐-๒)

รมผล ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๔๘-๐)

รายละเอียดอาจารย์ประจำ

๑. อาจารย์ ดร.นิตยา เกษมโกสินทร์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ส.ด.	ระบาศาวิชา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๖๒
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๙
วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๒๘

สังกัด

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- ๑) Assessment and intervention in language disorders
- ๒) Assessment and therapy in adult with communication disorders
- ๓) Stuttering therapy
- ๔) Voice disorder and acoustic analysis
- ๕) Epidemiology in communication disorders

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Suppakitjanusant P, Sungkanuparph S, Wongsinin T, Virapongsiri S, Kasemkosin N, Chailurkit L, Ongphiphadhanakul B. Identifying individuals with recent COVID-19 through voice classification using deep learning. Scientific Reports (2021) 11:19149	๑๒/๑	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Pinyopodjanard S, Suppakitjanusant P, Lomprew P, Kasemkosin N , Chailurkit L, Ongphiphadhanakul B. Instrumental Acoustic Voice Characteristics in Adults with Type 2 Diabetes. Journal of Voice, 2021. Vol. 35, No. 1, pp. 116–121.	๑๒/๑	๒๕๖๔

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส	๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑	๓ (๐-๙-๓)
รมผส	๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒	๓ (๐-๙-๓)
รมผส	๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส	๖๑๖ เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส	๖๑๗ การพูดติดอ่าง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส	๖๒๕ ความผิดปกติทางการกลืน	๒ (๒-๐-๔)
รมผส	๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส	๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส	๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา	๓ (๓-๐-๖)
รมผส	๖๔๙ หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)

๒. อาจารย์ ดร.รดา ดารา

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศัลยกรรมหู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	๒๕๖๑
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๓
ป.บัณฑิต	การพยาบาลหูคอจมูก	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๘
วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๒

สังกัด

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล
รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- ๑) Cochlear implant
- ๒) Hearing aids
- ๓) Counseling in audiology

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตาม
หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐานผลงาน วิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่	รดา ดารา, ธนาภิจ ขวัญบุญชุม, รัตตินันท์ ภูริระ วณิชย์กุล, สุมาลี ดิจจกิจ. ความหวังในผู้ปกครอง ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน: การศึกษา เชิงคุณภาพ. วชิรเวชสารและวารสารเวชศาสตร์เขต เมือง ๒๕๖๕,(๖๖):๗๗-๙๔.	๙/๐.๖	๒๕๖๕
	Pichaitanaporn, J., & Dara, R. (2023). Age- Related Hearing Loss and Aldosterone Treatment. Ramathibodi Medical Journal, 46(1), 57-65.	๙/๐.๖	๒๕๖๖

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ก้ำวหน้าช่วยการได้ยิน	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินชั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๔๕ ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๕๐ เสียงรบกวนในหู	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๕๑ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการได้ยิน	๑ (๑-๐-๒)

๓. อาจารย์สุวิมล รื่นเจริญ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๒
บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๓๗
วท.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาล พระปกเกล้าจันทบุรี	๒๕๓๔

สังกัด

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล
รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- ๑) Newborn hearing screening
- ๒) การตรวจวินิจฉัยการทรงตัว
- ๓) โครงการอนุรักษ์การได้ยิน

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตาม
หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Ruencharoen S., Jariengprasert C., Tiensuwan M. Comparison of Otoacoustic Emissions in Asymptomatic Diabetes Mellitus and Normal Hearing Control Groups. Rama Med J 2019;42(2):12-20.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผส ๕๓๒ ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว

๓ (๒-๓-๕)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑

๓ (๐-๙-๓)

รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒

๓ (๐-๙-๓)

รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓

๓ (๐-๙-๓)

รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน

๓ (๓-๐-๖)

รมผส ๖๕๒ การตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง

๑ (๑-๐-๒)

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๙๒ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

รายละเอียดอาจารย์พิเศษ

๑. ศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ พระธานี

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	Philosophy of Public Health	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๙
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๙
วท.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๒๔

สังกัด อีสระ

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑. Cleft Palate Speech

๒. Memory span in aging

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Naruekon J, Kasemsiri P, Thanaviratananich S, Prathanee B , Thongrong C, Reechaipichitkul W. Voice quality changes after functional endoscopic sinus surgery in patients with nasal polyps. Scientific Reports. 2022; 12(1): 21225 doi: 10.1038/s41598-022-25841-8.	๑๒/๑	๒๕๖๕
	Sakaew A, Prathanee B . Vowel Screening Application. Int J Child Dev Ment Health. 2021; 9 (1): 22-30.	๙/๐.๖	๒๕๖๔
	Kaewpukdee L, Prathanee B. Consonant Screening Application. Int J Child Dev Ment Health. 2021. 2021; 9 (1): 31-38.	๙/๐.๖	๒๕๖๔

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Kasemsiri P, Duangthongphon P, Prathanee B , Thongrong C. Nasal resonance changes after endoscopic endonasal transsphenoidal skull base surgery: Analysis of voice quality. Laryngo Inves Otolaryngol. 2021: DOI: 10.1002/lio2.701: 1-8.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Prathanee B , Pumnum T, Yoodee P, Makarabhirom K. Speech therapy model for patients with cleft palate in Lao People’s Democratic Republic: Lack of speech services. Int J Pediatr Otorhinolaryngol. 2020. 2020; 138: 1-6.	๑๒/๑	๒๕๖๓
	Unasri N, Chinchai S, Prathanee B . Development of the Hypernasality Modification Program in Thai School-Aged Children with Cleft Lip/Palate. International journal of child development and mental health. 2020; 8 (1) January – June 2020: 20-29.	๙/๐.๖	๒๕๖๓
	Prathanee B , Laohasiriwong S, Rattanapitak A, Makarabhirom K. Speech outcomes of Myanmar children with cleft lip and palate: Primary study. J Med Assoc Thai 2019;102(Suppl.5): s60-s66	๑๒/๑	๒๕๖๒

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Prathanee B, Rattanapitak A, Laohasiriwong S, Makarabhirom K. Speech Outcomes of Myanmar Children with Cleft Lip and Palate: Primary study. J Med Assoc Thai 2019; 102 (6):60-67.	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Ooppanasak N, Prathanee B, Makarabhirom K, Chowchuen B. Speech outcomes in children with cleft and palate: Srinagarind Hospital, Khon Kaen University, Thailand. J Med Assoc Thai 2019;102(Suppl.5):s10-s17	๑๒/๑	๒๕๖๒
	Laumkha P, Prathanee B. The Effect of Integration Activities for Reduction Repetitive Behaviors in Children with Autism. International journal of child development and mental health. 2019; 7 (1): 34-40.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๓	ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๒	วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๔๙	หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)

๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ดีจงกิจ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Educational Administration	Illinois State University, USA	๒๕๔๒
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๓
วท.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๑๘

สังกัด

อิสระ

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

การแก้ไขการพูด

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Haowutikul C, Jeeraumporn J, Dechongkit S , Thayansin S. Efficacy of straw phonation exercises with breathing exercises and indirect approaches for dysphonic adults with benign vocal fold lesions. JAMS 2023;56(2):47-52.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
	Pitcharpa D, Jeeraumporn J, Dechongkit S , Tiensuwan M. Comparison of the speech performance of thai adults with apraxia of apeech and thai adults with normal speech by using the Apraxia Test for Thai. Vajira Medical Journal : Journal of Urban Medicine 2022;66(2): 149-160.	๙/๐.๖	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Seepuham C, Jeeraumporn J, Dechongkit S , Tiensuwan M. A comparison of vocal function between females with benign vocal fold lesions and females with normal voices by use of electroglottograph. J Health Sci Med Res 2021;39(1):35-45.	๑๒/๑	๒๕๖๔
	Jiaranai T, Jeeraumporn J, Dechongkit S , Tiensuwan M. Outcomes of speech and language abilities and quality of life in thai people with aphasia by group therapy. J Health Sci Med Res 2019;37(2):133-144.	๑๑/๐.๔	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผส ๕๒๘ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๑ การสื่อความหมายในผู้สูงอายุ	๓ (๓-๐-๖)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๒๕ ความผิดปกติทางการกลืน	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ในผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๔๙ หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยาณี มกรภิรมย์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๔
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๗
วท.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๘

สังกัด

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑. เสียงผิดปกติ
๒. การพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่
๓. ภาษาและการพูดผิดปกติเนื่องมาจากระบบประสาทและสมอง

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่	Lertsirivorakul R, , Numthavaj P Makarabhirom K. Nasalance scores of Thai cleft palate children using the Thai Simplified Nasometric Assessment Procedures Test (Thai SNAP Test). Journal of Associated Medical Sciences, 2023; 56 (2): 18-28.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
	Prathanee B, Pumnum T, Yoodee P, Makarabhirom K. Speech therapy model for patients with cleft palate in Lao People's Democratic Republic: Lack of speech services. IJOPRL. 2020; 138: 110366 https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2020.110366	๑๒/๑	๒๕๖๓

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐานผลงาน วิชาการ/ คำนวณน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Aueworakhunanan T, Makarabhirom K , Nityasuddhi D. A Comparison of Quality of Life in Adults with Voice Disorders Before and After Voice Therapy. RMJ. 2019; 42(2): April-June; 30 – 37.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๒
	Ooppanasak N, Prathanee B, Makarabhirom K , Chowchuen B. Speech outcomes in children with cleft and palate: Srinagarind Hospital, Khon Kaen University, Thailand. J Med Assoc Thai 2019; 102(Suppl.5):s10-s17.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๒
	Prathanee B, Laohasiriwong S, Rattanapitak A, Makarabhirom K . Speech outcomes of Myanmar children with cleft lip and palate: Primary study. J Med Assoc Thai 2019; 102(Suppl.5): s60-s66.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๒

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องจากจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖)

รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย
ในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔)

รมผส ๖๔๙ หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๑
M.S.	Audiology	University of Wyoming USA	๒๕๓๒
M.B.A	-	University of Central Missouri USA	๒๕๒๘
ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑)	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๒๔

สังกัด

อิสระ

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Hearing Tests: In all age population

Fitting of hearing aids

Measuring evoked potentials in difficulty to test hearing population

Measuring of noise impact in daily life

Teaching speech and language in children with hearing loss

Special Education in global perspective

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน (เขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม)	เกณฑ์มาตรฐาน ผลงานวิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Sorajja M, Chanida M, Siriparn S. Health-and-safety-promotion program development for children with intellectual disabilities in inclusive classroom, Kasetart Journal of Social Sciences, 43(2022) 805-814.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
บทความทางวิชาการ	อาการ สะอาดเยี่ยม, จีรพัฒน์ ศิริรักษ์, ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์: การเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในยุค COVID-19, วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มค. - มิย.๒๕๖๕) ๑-๑๖.	๙/๐.๖	๒๕๖๕

ภาระงานสอนในหลักสูตรปัจจุบัน

-

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ก้ำวหน้าช่วยการไต้ยีน	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการไต้ยีนชั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)
รมผส ๖๓๓ การไต้ยีนในเต็ก	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๕๐ เสียงรบกวนในหุ	๑ (๑-๐-๒)
รมผส ๖๕๑ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางด้านการไต้ยีน	๑ (๑-๐-๒)

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ค แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ					๒. ความรู้			๓. ทักษะ											๔. คุณลักษณะ										
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๗.๑	๗.๒	๗.๓	๗.๔	๗.๕	๗.๖	
๑) หมวดวิชาแกน																														
รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
๒) หมวดวิชาบังคับ																														
รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	
รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	
รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	
รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	

รายวิชา	๑. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ					๒. ความรู้			๓. ทักษะ												๔. คุณลักษณะ									
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๗.๑	๗.๒	๗.๓	๗.๔	๗.๕	๗.๖	
รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	
รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยินขั้นสูง	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	
รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินขั้นสูง	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	
รมผส ๕๓๒ ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	
รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	
รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	
รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๓	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
รมผส ๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	
รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	

รายวิชา	๑. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ					๒. ความรู้			๓. ทักษะ												๔. คุณลักษณะ									
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๗.๑	๗.๒	๗.๓	๗.๔	๗.๕	๗.๖	
๓) หมวดวิชาเลือก																														
รมผส ๖๑๗ การพูดดีดีอย่าง	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รมผส ๖๒๕ ความผิดปกติทางการกลืน	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รมผส ๖๔๕ ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รมผส ๖๔๙ หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รมผส ๖๕๐ เสียงดังในหู	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รมผส ๖๕๑ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานด้านการได้ยิน	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รมผส ๖๕๒ การตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รมผส ๖๕๓ พื้นฐานการวิจัยทางด้าน การได้ยิน	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๔) วิทยานิพนธ์																														
รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ กับ Core values ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานฯ (ตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหมวด ๔ ข้อ ๒)	Core values ของมหาวิทยาลัยมหิดล
๑. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
๑.๑ แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมการณ์จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งผลเพื่อผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดี	Mastery, Altruism, Integrity
๒. ความรู้	
๒.๑ บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการงานบริการและงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม	Mastery, Altruism, Determination
๓. ทักษะ	
๓.๑ ทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย	Mastery, Integrity, Determination, Originality
๓.๒ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานบริการและงานวิจัย	Mastery, Determination, Originality
๓.๓ ปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้	Mastery, Altruism, Harmony, Determination, Originality
๔. คุณลักษณะ	
๔.๑ แสดงออกถึงการมีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ	Mastery, Altruism, Harmony, Integrity, Determination
๔.๒ แสดงออกถึงการมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	Mastery, Integrity, Originality, Leadership

ภาคผนวก ง เอกสารแนบตาม AUN-QA

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม กับวัตถุประสงค์หลักสูตรปรับปรุง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๑	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถ ดังนี้	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
(๑) ใช้จริยธรรมวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขของการสื่อความหมาย	๑) มีจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย มุ่งผลเพื่อผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดี
(๒) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสามารถบูรณาการความรู้ในการแก้ไขปัญหาด้านการสื่อความหมาย รวมทั้ง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	๒) มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมาย และความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสามารถบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในงานบริการและงานวิจัย
(๓) คิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง สามารถประเมินผลงานวิจัย และสิ่งตีพิมพ์ สร้างงานวิจัย และเสนอแนวความคิด ด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย ดำเนินกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามจริยธรรมการวิจัย และนำมาประยุกต์ในการบริการทางคลินิกรวมทั้ง การศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๓) มีทักษะในการทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย
(๔) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำและสามารถจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้พัฒนางานวิจัยและงานบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๑	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖
(๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์ข้อมูล ตัวเลขทางคณิตศาสตร์ สถิติ ทางด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย เพื่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานได้อย่าง ถูกต้อง และสามารถสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕) มีความสามารถปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์ สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อ ความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ
(๖) ชักประวัติ ตรวจประเมิน แก้ไขฟื้นฟู ความ ผิดปกติด้านการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมตรง ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งต่อผู้ป่วยได้	๖) มีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและ ประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ
	๗) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*						
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
๑. มีจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย มุ่งผลเพื่อผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดี	✓		✓	✓	✓		
๒. มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในงานบริการและงานวิจัย		✓	✓				✓
๓. มีทักษะในการทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย	✓	✓	✓	✓	✓		✓
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้พัฒนางานวิจัยและงานบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			✓			✓
๕. มีความสามารถปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓			✓	✓	✓	✓
๖. มีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ	✓				✓	✓	
๗. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		✓	✓	✓	✓		✓

*** ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร**

PLO 1 แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งผลเพื่อผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดี

PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในงานบริการและงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 ทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

PLO 4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานบริการและงานวิจัย

PLO 5 ปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

PLO 6 แสดงออกถึงการมีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ

PLO 7 แสดงออกถึงการมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ ๓ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ด้าน	ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
จริยธรรม	๑. จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	✓			✓			✓
ความรู้	๑. ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ ที่เป็นที่ยอมรับ	✓	✓	✓		✓	✓	✓
ทักษะ	๑. ทักษะการสร้างความรู้ในการ ปฏิบัติ	✓	✓	✓		✓	✓	✓
	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๓. ทักษะการปฏิบัติงานทาง วิชาชีพ	✓	✓	✓		✓	✓	✓
คุณลักษณะ	๑. การมีจิตบริการ	✓			✓	✓	✓	✓
	๒. คิดอย่างมีวิจารณญาณ	✓			✓	✓	✓	✓

ตารางที่ ๔ แสดงกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. PLO1 แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมการณ์จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งผลเพื่อผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑.๑ มอบหมายให้ผู้ช่วยดูแล ๑.๒ กรณีศึกษาที่ครอบคลุมทั้งเนื้อหาวิชาการและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในแต่ละรายวิชา ๑.๓ อภิปรายกลุ่ม ๑.๔ อาจารย์ปฏิบัติงานในคลินิกให้ดูเป็นแบบอย่าง	๑.๑. สังเกตพฤติกรรมการณ์การดูแลผู้ป่วย ๑.๒ ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน ๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการปัญหา
๒. PLO2 บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในงานบริการและงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม	๒.๑ บรรยาย ๒.๒ สัมมนา ๒.๓ สอนสาธิต ๒.๔ กรณีศึกษา ๒.๕ มอบหมายงาน ๒.๖ การศึกษาด้วยตนเอง ๒.๗ นำเสนอผลงาน	๒.๑ สอบกลางภาคและปลายภาค ๒.๒ คุณภาพ และความถูกต้องของงานที่ได้รับมอบหมาย ๒.๓ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มอบหมาย ๒.๔ ผลสรุปจากการอภิปราย
๓. PLO3 ทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓.๑ บรรยาย ๓.๒ มอบหมายค้นคว้างานวิจัยและสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓.๓ อภิปรายกลุ่ม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓.๔ กำหนดคำถามวิจัยในการศึกษาที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ๓.๕ เขียนโครงร่างสำเร็จในการศึกษาที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ๓.๖ นำเสนอผลงานวิจัยในการศึกษาที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๓.๑ สอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ๓.๒ นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ๓.๓ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มอบหมาย ๓.๔ ประเมินคุณภาพ และความถูกต้องของโครงร่างงานวิจัย ๓.๕ ประเมินคุณภาพ และความถูกต้องของงานวิจัย ๓.๖ ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัย
๔. PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานบริการและงานวิจัย	๔.๑ มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลโดยใช้ฐานข้อมูลที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ๔.๒ มอบหมายให้จัดประชุม หรือทำงานร่วมกับในระบอบออนไลน์	๔.๑ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลและความเหมาะสมของฐานข้อมูลที่ใช้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
	๔.๓ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ ๔.๔ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติ ๔.๕ มอบหมายให้มีการนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น PowerPoint Canva หรือ Keynote เป็นต้น	๔.๒ ประเมินความสามารถในการจัดการ และการใช้งานสื่อออนไลน์ เพื่อใช้ประชุมและทำงานร่วมกัน ๔.๓ ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ๔.๔ ประเมินความสามารถในการใช้งานโปรแกรมการคำนวณทางสถิติ ๔.๕ ประเมินความสามารถในการใช้งานโปรแกรมสำหรับการนำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. PLO5 ปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้	๕.๑ การปฏิบัติงานในคลินิก ๕.๒ กรณีศึกษา ๕.๓ สอนสาธิต ๕.๔ การอภิปรายกลุ่ม ๕.๕ รายงานการปฏิบัติงานทางคลินิก ๕.๖ กำหนดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติโดยใช้ logbooks	๕.๑ การสอบปฏิบัติงานในคลินิก ๕.๒ สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานในคลินิก ๕.๓ สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม ๕.๔ ประเมินผลการนำเสนอกรณีศึกษา ๕.๕ ประเมินความถูกต้องของรายงานการบริการผู้ป่วย และการอภิปรายการตรวจประเมินผู้ป่วย ๕.๖ ประเมินจำนวนประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในคลินิก
๖. PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๖.๑ จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการสะท้อนคิด หลังลงฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ๖.๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตบริการ ๖.๓ อาจารย์แสดงออกถึงการมีจิตบริการให้ดูเป็นแบบอย่าง	๖.๑ นักศึกษาสะท้อนการรับรู้ตนเองเกี่ยวกับจิตบริการ ๖.๒ สังเกตพฤติกรรมในการให้บริการผู้ป่วยที่มารับบริการ
๗. PLO7 แสดงออกถึงการมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗.๑ บรรยาย ๗.๒ การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการอภิปราย	๗.๑ สอบกลางภาค และ/หรือ ปลายภาค ๗.๒ ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
	๗.๓ สร้างสถานการณ์จำลองเพื่อ กระตุ้นการแก้ปัญหา ๗.๔ จัดกิจกรรม Journal club สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๗.๕ ส่งเสริมให้มีการสื่อสารและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	๗.๓ ประเมินการบูรณาการความรู้ เพื่อการแก้ปัญหา ๗.๔ ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย

ตารางที่ ๕ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย- ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาแกน										
๑	รมผส ๖๐๓	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์ สื่อความหมายและความผิดพลาดของการสื่อความหมาย	๒ (๒-๐-๔)		R	R	R			R
๒	รมผส ๖๒๒	วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความ ผิดพลาดของการสื่อความหมายใน ผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)		R	R	R			R
วิชาเอกแก้ไขการพูด										
หมวดวิชาบังคับ										
๓	รมผส ๕๒๔	ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑	๓ (๐-๔-๓)	P	P		P	P	P	P
๔	รมผส ๕๒๖	ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒	๓ (๐-๔-๓)	P	P		P	P	P	P
๕	รมผส ๕๓๓	ความผิดปกติด้านภาษาและการพูด เนื่องมาจากระบบประสาท	๓ (๓-๐-๖)		R	R	R			R
๖	รมผส ๖๑๖	เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)		R	R	R			R
๗	รมผส ๖๑๘	การพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่	๒ (๒-๐-๔)		R	R	R			R
๘	รมผส ๖๔๗	สัมมนาด้านการพูดและภาษา	๓ (๓-๐-๖)		R	R	R			R
๑๐	รมผส ๖๓๙	ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๓	๓ (๐-๔-๓)	M	M		P	M	M	M
๑๑	รมผส ๖๔๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)	M	M	M	M			M
หมวดวิชาเลือก										
๑	รมผส ๖๑๗	การพูดติดอ่าง	๒ (๒-๐-๔)		R	R	R			R
๒	รมผส ๖๒๕	ความผิดปกติทางการกลืน	๒ (๒-๐-๔)		R	R	R			R
๓	รมผส ๖๔๙	หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)		R	R	R			R

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย- ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน										
หมวดวิชาบังคับ										
๑๓	รมผส ๕๒๕	ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑	๓ (๐-๙-๓)	P	P		P	P	P	P
๑๔	รมผส ๕๒๗	ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒	๓ (๐-๙-๓)	P	P		P	P	P	P
๑๘	รมผส ๕๓๐	อุปกรณ์ช่วยการได้ยินขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)		R	R	R			R
๑๙	รมผส ๕๓๑	คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินขั้นสูง	๒ (๒-๐-๔)		R	R	R			R
๑๕	รมผส ๕๓๒	ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟู สมรรถภาพการทรงตัว	๓ (๒-๓-๕)	P	R		P	R	P	R
๑๗	รมผส ๖๓๓	การได้ยินในเด็ก	๓ (๓-๐-๖)		R	R	R			R
๑๖	รมผส ๖๔๘	สัมมนาด้านการได้ยิน	๓ (๓-๐-๖)		R	R	R			R
๒๐	รมผส ๖๔๐	ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓	๓ (๐-๙-๓)	M	M		M	M	M	M
๒๑	รมผส ๖๔๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)	M	M	M	M			M
รายวิชาเลือก										
๒๒	รมผส ๖๔๕	ความผิดปกติของระบบการได้ยินใน สมองส่วนกลาง	๑ (๑-๐-๒)		R	R	R			R
๒๓	รมผส ๖๕๐	เสียงดังในหู	๑ (๑-๐-๒)		R	R	R			R
๒๔	รมผส ๖๕๑	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางด้าน การได้ยิน	๑ (๐-๓-๑)		R	R	R			R
๒๕	รมผส ๖๕๒	การตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง	๑ (๑-๐-๒)		R	R	R			R
๒๖	รมผส ๖๕๓	พื้นฐานการวิจัยทางด้านการได้ยิน	๑ (๑-๐-๒)		R	R	R			R

I = ELO is introduced & assessed

P = ELO is practiced & assessed

R = ELO is reinforced & assessed

M = Level of Mastery is assessed

ตารางที่ ๖ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความรู้ ทักษะ หรืออื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
๑	นักศึกษามีความรู้และสามารถนำมาบูรณาการเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในคลินิกตามมาตรฐานจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแห่งวิชาชีพ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลที่เป็นต่อการดำเนินงานวิจัย และสามารถกำหนดคำถามงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม	PLO 2 PLO 4
๒	นักศึกษาสามารถตรวจ ประเมิน วินิจฉัย พิสูจน์ และประเมินความก้าวหน้าของผู้ป่วยที่มีความซับซ้อนได้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย รวมถึงสามารถดำเนินงานวิจัยด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม	PLO 1 PLO 3 PLO 5 PLO 6 PLO 7

เอกสารแนบ
ภาคผนวก จ การปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย
ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๑
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล

๑. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ และมีการปรับปรุงแก้ไข จำนวน ๓ ครั้ง ครั้งที่ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๖ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑
๒. สภามหาวิทยาลัยมหิดลได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่.....
 เมื่อวันที่.....
๓. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ขอเริ่มใช้กับนักศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
- ๔.๑ ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
- ๔.๒ ครบวงจรของการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามมาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- ๔.๓ เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย เป็น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย เพื่อให้ชื่อสาขาวิชามีความเป็นสากลและสอดคล้องกับชื่อสาขาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่กำลังดำเนินการขออนุมัติเปิดหลักสูตร
- ๔.๔ ปรับแผนการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษา ได้ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
- ๔.๕ ปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย และทันความก้าวหน้าของศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย สามารถนำความรู้ไปต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้
- ๔.๖ ปรับเพิ่มหน่วยกิตในรายวิชาปฏิบัติ จากเดิม ๒ หน่วยกิต เป็น ๓ หน่วยกิต เพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์และทักษะในดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการเพิ่มชั่วโมงในการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
- ๔.๗ ปรับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

๕. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

๕.๑ ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๕.๒ เปลี่ยนชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา

เดิม	ปรับปรุง
<p>๑. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย ภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Communication Disorders</p> <p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) ชื่อย่อ : วท.ม. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Science (Communication Disorders) ชื่อย่อ : M.Sc. (Communication Disorders)</p>	<p>๑. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรสื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Communication Sciences and Disorders</p> <p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตรสื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย) ชื่อย่อ : วท.ม. (วิทยาศาสตรสื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Science (Communication Sciences and Disorders) ชื่อย่อ : M.Sc. (Communication Sciences and Disorders)</p>

๕.๓ ปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เพื่อนำไปต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และตรงตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตศึกษา

PLOs หลักสูตรเดิม	PLOs หลักสูตรปรับปรุง
<p>PLO1 บูรณาการความรู้ด้านภาษา การพูด และการได้ยิน ในการปฏิบัติงานทางคลินิกในการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายทุกประเภทอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ</p> <p>PLO2 บูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ประเมิน และแก้ไขความผิดปกติด้านภาษา การพูด และการได้ยิน</p> <p>PLO3 พัฒนาการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>PLO4 ทำงานเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมที่ดี เพื่อส่งเสริมและป้องกันความผิดปกติของภาษา การพูด หรือการได้ยิน ในชุมชน</p> <p>PLO5 ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและสามารถออกแบบและทำงานวิจัยได้</p> <p>PLO6 ปฏิบัติงานแก้ไขภาษา การพูด และ/หรือการได้ยินในระดับมาตรฐานสากลด้วยตนเอง</p>	<p>PLO1 แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมการณ์มีจริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งผลเพื่อผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>PLO2 บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในงานบริการและงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>PLO3 ทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย</p> <p>PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานบริการและงานวิจัย</p> <p>PLO5 ปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ</p> <p>PLO7 แสดงออกถึงการมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>

๕.๔ ปรับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

เดิม	ปรับปรุง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑. ผศ. ดร.กัลยาณี มกราริรมย์	๑. รศ. นพ.พิชัย อิกุณฺสกุล
๒. รศ. นพ.จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ	๒. ผศ. ดร.รัตตินันท์ ฐิระวณิชย์กุล
๓. ผศ. ดร.เจียมใจ จีระอัมพร	๓. อ.ดร. จิตต์ปกรณ์ พิชัยธนาภรณ์
	๔. อาจารย์ ดร.สิทธิประภา อิศรางกูร ณ อยุธยา
อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑. ผศ. ดร.กัลยาณี มกราริรมย์	๑. ศ. รศ.นพ.ฉัตรชัย เหมือนประสาธา
๒. รศ. นพ.จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ	๒. ศ. พญ.ดวงฤดี วัฒนศิริชัยกุล
๓. ผศ. ดร.เจียมใจ จีระอัมพร	๓. ศ. นพ.ประชา นันทน์นฤมิต
	๔. รศ. นพ.จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ
	๕. รศ. นพ.พิชัย อิกุณฺสกุล
	๖. รศ. นพ.ภาณุวัฒน์ เลิศสิทธิชัย
	๗. ผศ. ดร.เจียมใจ จีระอัมพร
	๘. ผศ. นพ.เฉลิมพงษ์ ฉัตรดอกไม้ไพร
	๙. ผศ. ดร.ปวีณ นำธวัช
	๑๐. ผศ. ดร.รัตตินันท์ ฐิระวณิชย์กุล
	๑๑. อ. ดร.นิธิ อัครภาณุมาศ
	๑๒. อ. ดร.สิทธิประภา อิศรางกูร ณ อยุธยา
	๑๓. อ.ดร. จิตต์ปกรณ์ พิชัยธนาภรณ์

๕.๕ ปรับแผนการศึกษา

แผนการศึกษาในหลักสูตรเดิม	แผนการศึกษาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วิชาเอกแก้ไขการพูด ๓๖ หน่วยกิต	วิชาเอกแก้ไขการพูด ๔๐ หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้น จาก ๓๖ เป็น ๔๐ หน่วยกิต
<p>ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๑ ๒ (๐-๖-๒)</p> <p>รมผส ๕๒๘ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>รมผส ๖๔๑ การสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>รมผส XXX วิชาเลือก ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รวม ๑๓ หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑</p> <p>รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑ ๓ (๐-๙-๓)</p> <p>รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่ ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รมผส ๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>รมผส xxx วิชาเลือก ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รวม ๑๕ หน่วยกิต</p>	<p>- จำนวนหน่วยกิตรวม เพิ่มขึ้น จาก ๑๓ เป็น ๑๕ หน่วยกิต</p> <p>- มีการเพิ่มหน่วยกิตของรายวิชา รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๑</p> <p>- ปรับลำดับรายวิชา รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย</p> <p>จากชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ มาเป็นชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยมาใช้เชื่อมโยงในการเรียนรายวิชา รมผส ๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา</p> <p>- ปรับลำดับรายวิชา รายวิชา รมผส ๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา (แยกออกมาจาก รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย) จากชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ มาเป็นชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าบทความทางวิชาการในเรื่องที่สนใจ สามารถนำอภิปรายในเรื่องนั้นๆ จนนำไปสู่การตั้งคำถามงานวิจัย สามารถนำไปต่อยอดและเขียนเค้าโครงการงานวิจัยได้เมื่อจบการศึกษาชั้นปีที่ ๑</p> <p>- ปรับย้ายลำดับรายวิชา รมผส ๕๓๓ และ รมผส ๖๔๑ ไปเรียนในชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</p>

วิชาเอกแก้ไขการพูด ๓๖ หน่วยกิต	วิชาเอกแก้ไขการพูด ๔๐ หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เพิ่มขึ้น จาก ๓๖ เป็น ๔๐ หน่วยกิต
<p>ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๒ ๒ (๐-๖-๒)</p> <p>รมผส ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>รมผส XXX วิชาเลือก ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รวม ๙ หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒ ๓ (๐-๙-๓)</p> <p>รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๒ (๐-๘-๐)</p> <p>รมผส xxx วิชาเลือก ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รวม ๑๒ หน่วยกิต</p>	<p>- จำนวนหน่วยกิตรวม เพิ่มขึ้น จาก ๙ เป็น ๑๒ หน่วยกิตมีการเพิ่ม หน่วยกิตของรายวิชา รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการพูด ๒</p> <p>- ปรับย้ายลำดับรายวิชา รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูด เนื่องมาจากระบบประสาท จากชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ มาเป็น ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เนื่องจากรายวิชานี้มีความเกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางการสื่อความหมายในผู้ป่วยหลายประเภท</p> <p>- ปรับย้ายลำดับรายวิชา รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔) จากชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ มาเป็น ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้จากรายวิชา รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท เพื่อให้เกิดความเข้าใจในรายวิชา รมผส ๖๔๒ ได้ดีขึ้น</p> <p>- ปรับแบ่งจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชา รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ จากชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ มาจำนวน ๒ หน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และสามารถสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อจบการศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</p>

วิชาเอกแก้ไขการพูด ๓๖ หน่วยกิต	วิชาเอกแก้ไขการพูด ๔๐ หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เพิ่มขึ้น จาก ๓๖ เป็น ๔๐ หน่วยกิต
<u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑</u> รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๓ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๗ (๐-๒๘-๐) รวม ๙ หน่วยกิต	<u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑</u> รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษา และการพูด ๓ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๘ หน่วยกิต	- มีการเพิ่มหน่วยกิตของรายวิชา รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษา และการพูด ๓ - มีการปรับแบ่งหน่วยกิต ของ รายวิชา รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ไปเรียนชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒ หน่วยกิต ทำให้จำนวน หน่วยกิต ลดลงเหลือจำนวน ๕ หน่วยกิต
<u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒</u> รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๕ หน่วยกิต	<u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒</u> รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๕ หน่วยกิต	คงเดิม

วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน ๓๖ หน่วยกิต	วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน ๔๐ หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เพิ่มขึ้น จาก ๓๖ เป็น ๔๐ หน่วยกิต
<u>ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑</u> รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติงานคลินิกการ ได้ยิน ๑ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๕๓๒ ระบบการทรงตัวและการ ฟันฟูสมรรถภาพการทรงตัว ๓ (๒-๓-๕) รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก ๓ (๓-๐-๖) รมผส ๖๔๑ การสื่อความหมายใน ผู้สูงอายุ ๓ (๓-๐-๖) รมผส xxx วิชาเลือก ๒ (๒-๐-๔) รวม ๑๓ หน่วยกิต	<u>ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑</u> รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการ ได้ยิน ๑ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก ๓ (๓-๐-๖) รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธี วิจัยของวิทยาศาสตร์สื่อความหมาย และความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย ๒ (๒-๐-๔) รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน ๓ (๓-๐-๖) รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยิน ขั้นสูง ๒ (๒-๐-๔) รมผส xxx วิชาเลือก ๑ (๑-๐-๒) รวม ๑๔ หน่วยกิต	- ย้ายลำดับการเรียนรายวิชา รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย ของวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและ ความผิดปกติของการสื่อความหมาย จากชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ มาเป็น ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย มาใช้เชื่อมโยงในการเรียนรายวิชา รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน - ย้ายลำดับการเรียนรายวิชา รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน (ปรับแยกออกมาจาก รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย) เพื่อให้นักศึกษาได้มี โอกาสศึกษาค้นคว้าบทความทาง วิชาการในเรื่องที่สนใจ สามารถนำ

วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน ๓๖ หน่วยกิต	วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน ๔๐ หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เพิ่มขึ้น จาก ๓๖ เป็น ๔๐ หน่วยกิต
		<p>อภิปรายในเรื่องนั้นๆ จนนำไปสู่การตั้งคำถามงานวิจัย สามารถนำไปต่อยอดและเขียนเค้าโครง งานวิจัยได้</p> <p>เมื่อจบการศึกษาชั้นปีที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยิน <p>ชั้นสูง ย้ายจากวิชาเลือกมาเป็นวิชาบังคับ และจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ช่วยการได้ยินชั้นสูง เพื่อให้สอดคล้องกับการลงปฏิบัติงานทางคลินิก</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหน่วยกิตรวมเพิ่มขึ้น จาก ๑๓ เป็น ๑๔ หน่วยกิต
<p><u>ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</u></p> <p>รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๒ (๐-๖-๒)</p> <p>รมผส ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>รมผส xxx วิชาเลือก ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รวม ๑๐ หน่วยกิต</p>	<p><u>ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</u></p> <p>รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒ (๐-๙-๓)</p> <p>รมผส ๕๓๒ ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว ๓ (๒-๓-๕)</p> <p>รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินชั้นสูง ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๒ (๐-๘-๐)</p> <p>รมผส xxx วิชาเลือก ๑ (๑-๐-๒)</p> <p>รวม ๑๓ หน่วยกิต</p>	<p>สำหรับการศึกษาในชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เน้นเนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับการตรวจวินิจฉัย การดูแลรักษา วางแผนฟื้นฟูในผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่มีความซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ย้ายลำดับการเรียนรายวิชา รมผส ๕๓๒ ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว จากชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ มาเป็นชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ - ย้ายลำดับการเรียนรายวิชา รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔) จากชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ มาเป็นชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน ๓๖ หน่วยกิต	วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน ๔๐ หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เพิ่มขึ้น จาก ๓๖ เป็น ๔๐ หน่วยกิต
		<p>- รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินขั้นสูง เปลี่ยนจากวิชาเลือกมาเป็นวิชาบังคับ และจัดให้เรียนในชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้ที่จำเป็นสำหรับการตรวจวินิจฉัยด้วยคลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินขั้นสูง เพื่อให้ สอดคล้องกับการลงปฏิบัติงานทางคลินิก</p> <p>- สำหรับรายวิชา รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ มีการปรับแบ่งจำนวนหน่วยกิต จากชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ มาจำนวน ๒ หน่วยกิต เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำเนินการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และสามารถสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อจบการศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>-จำนวนหน่วยกิตรวมเพิ่มขึ้นจาก ๑๐ เป็น ๑๔ หน่วยกิต</p>
<p><u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑</u> รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๓ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๗ (๐-๒๘-๐) รวม ๙ หน่วยกิต</p>	<p><u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑</u> รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๘ หน่วยกิต</p>	<p>- รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓ มีการปรับเพิ่มจากเดิม ๒ เป็น ๓ หน่วยกิต โดยเน้นให้นักศึกษา ลงปฏิบัติงานแบบบูรณาการ</p> <p>- รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ มีจำนวนหน่วยกิตลดลงจากเดิม ๗ เหลือ ๕ หน่วยกิต เนื่องจากปรับแบ่งไปเรียนชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒ หน่วยกิต แล้ว</p> <p>- จำนวนหน่วยกิตรวม ลดลง จาก ๙ เป็น ๘ หน่วยกิต</p>
<p><u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒</u> รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๕ หน่วยกิต</p>	<p><u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒</u> รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๕ (๐-๒๐-๐) รวม ๕ หน่วยกิต</p>	<p>คงเดิม</p>

๕.๖ ปรับช่องทางการอุทธรณ์ในหมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร ข้อ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
แผนผังระบบการรับฟังเสียงนักศึกษา (ช่องทางการอุทธรณ์)	เปลี่ยนเป็น “แผนผังการพัฒนาหลักสูตร”
ไม่มี	เพิ่ม “แผนผัง ช่องทางการอุทธรณ์”

๕.๗ ปรับข้อความในหมวดที่ ๘ ข้อ ๒ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เดิม	ปรับปรุง
<p>๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p> <p>การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำโดยการสำรวจผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ความต้องการ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา มหาบัณฑิต คณาจารย์ และผู้ใช้มหาบัณฑิต ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในความรับผิดชอบ และประเด็นที่ต้องมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p> <p>๒.๑ ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยการสำรวจผลสัมฤทธิ์จากนักศึกษาปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๒ ประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากมหาบัณฑิต ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาทันที</p> <p>๒.๓ ประชุมนักศึกษา กับคณาจารย์ ๑ ครั้ง/ภาคการศึกษา</p> <p>๒.๔ ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>๒.๕ ประเมินโดยผู้ใช้มหาบัณฑิต หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต</p>

๕.๘ เปลี่ยนชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ก้ำหน้าช่วย การ ได้ยิน ๒ (๒-๐-๔)	รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการ ได้ยิน ^{ขึ้นสูง} ๒ (๒-๐-๔)	แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ รายวิชาภาษาอังกฤษ
รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบ การได้ยินก้ำหน้า ๒ (๒-๐-๔)	รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ ยิน ^{ขึ้นสูง} ๒ (๒-๐-๔)	แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาไทย จาก “ก้ำหน้า” เป็น “ ^{ขึ้นสูง} ” เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ ตัดคำว่า “in” ออก เพื่อให้ ถูกต้องตามหลักภาษา
รมผส ๖๒๕ การกลืนผิดปกติ ๒ (๒-๐-๔)	รมผส ๖๒๕ ความผิดปกติทางการกลืน ๒ (๒-๐-๔)	แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ รายวิชาภาษาอังกฤษ
รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๑ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติงานคลินิกการ ได้ยิน ๑ ๒ (๐-๖-๒)	รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและ การพูด ๑ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑ ๓ (๐-๙-๓)	เปลี่ยนจาก “ปฏิบัติงาน” เป็น “ปฏิบัติการ” เนื่องจาก เป็นคำที่เหมาะสมกว่า
รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๒ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติงานคลินิกการ ได้ยิน ๒ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๓ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติงานคลินิกการ ได้ยิน ๓ ๒ (๐-๖-๒)	รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและ การพูด ๒ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและ การพูด ๓ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓ ๓ (๐-๙-๓)	เปลี่ยนจาก “ปฏิบัติงาน” เป็น “ปฏิบัติการ” เนื่องจาก เป็นคำที่เหมาะสมกว่า
รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๒ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติงานคลินิกการ ได้ยิน ๒ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๓ ๒ (๐-๖-๒) รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติงานคลินิกการ ได้ยิน ๓ ๒ (๐-๖-๒)	รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและ การพูด ๒ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและ การพูด ๓ ๓ (๐-๙-๓) รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๓ ๓ (๐-๙-๓)	เปลี่ยนจาก “ปฏิบัติงาน” เป็น “ปฏิบัติการ” เนื่องจาก เป็นคำที่เหมาะสมกว่า

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
รมผส ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย ๒ (๒-๐-๔) RACD 602 Research Methodology	รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิด ปกติของการสื่อความหมาย ๒ (๒-๐-๔) RACD 603 Research Methodology in Communication Sciences and Disorders	เพื่อให้สอดคล้องและ เฉพาะเจาะจงกับหลักสูตร
รมผส ๖๔๑ การสื่อความหมายใน ผู้สูงอายุ ๓ (๓-๐-๖) RACD 641 Communication in the Elderly	รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมาย และความผิดปกติของการสื่อความหมาย ในผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔) RACD 642 Communication Sciences and Disorders in the Elderly	เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา

๕.๙ ปรับปรุงรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเดิมและรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
๑. หมวดวิชาแกน (๘ หน่วยกิต)	๑. หมวดวิชาแกน (๘ หน่วยกิต)	
รมผส ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย ๒ (๒-๐-๔) RACD 602 Research Methodology	รมผส ๖๐๓ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยของ ๒ (๒-๐-๔) วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความ ผิดปกติของการสื่อความหมาย RACD 603 Research Methodology in Communication Sciences and Disorders	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และปรับคำอธิบาย รายวิชา
รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการ ๓ (๓-๐-๖) สื่อความหมาย RACD 638 Seminar in Communication Disorders	-	ปรับแยกรายวิชา เป็นรายวิชา รมผส ๖๔๓ และ รมผส ๖๔๔ และย้าย รายวิชาไปอยู่ใน หมวดวิชาบังคับ
รมผส ๖๔๑ การสื่อความหมายในผู้สูงอายุ ๓ (๓-๐-๖) RACD 641 Communication in the Elderly	รมผส ๖๔๒ วิทยาศาสตร์สื่อความหมายและ ๒ (๒-๐-๔) ความผิดปกติของการสื่อความหมายใน ผู้สูงอายุ RACD 642 Communication Sciences and Disorders in the Elderly	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ปรับลดจำนวน หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาบังคับ (๑๒ หน่วยกิต) ๒.๑ วิชาเอกการแก้ไขการพูด	๒. หมวดวิชาบังคับ ๒.๑ วิชาเอกการแก้ไขการพูด (๒๐ หน่วยกิต)	

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและ การพูด ๑ RACD 524 Speech Clinic Practicum I	รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและ การพูด ๑ RACD 524 Speech Clinic Practicum I	รับเพิ่มจำนวน หน่วยกิต
รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและ การพูด ๒ RACD 526 Speech Clinic Practicum II	รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและ การพูด ๒ RACD 526 Speech Clinic Practicum II	รับเพิ่มจำนวน หน่วยกิต
รมผส ๕๒๘ ความผิดปกติด้านภาษาและ การพูดเนื่องมาจากระบบประสาท RACD 528 Neurological Speech Disorders	รมผส ๕๓๓ ความผิดปกติด้านภาษาและ การพูดเนื่องมาจากระบบประสาท RACD 533 Neurological Language and Speech Disorders	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ RACD 616 Voice Disorders	รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ RACD 616 Voice Disorders	คงเดิม
รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและ การพูด ๓ RACD 639 Speech Clinic Practicum III	รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติการคลินิกภาษาและการ พูด ๓ RACD 639 Speech Clinic Practicum III	รับเพิ่มจำนวน หน่วยกิต
-	รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่ RACD 618 Cleft Lip and Palate Speech	ย้ายมาจากหมวด วิชาเลือกและปรับ คำอธิบายรายวิชา
-	รมผส ๖๔๗ สัมมนาด้านการพูดและภาษา RACD 647 Seminar in Speech and Language	ย้ายรายวิชามาจาก หมวดวิชาแกน และ ปรับแก้รายวิชาจาก รมผส ๖๓๘ สัมมนาความ ผิดปกติของการสื่อ ความหมาย
๒.๒ วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน	๒.๒ วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน (๒๒ หน่วยกิต)	
รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๑ RACD 525 Audiology Clinic Practicum I	รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๑ RACD 525 Audiology Clinic Practicum I	รับเพิ่มหน่วยกิต และปรับคำอธิบาย รายวิชา โดยเน้น การตรวจวินิจฉัย การดูแลรักษา วางแผนฟื้นฟูใน ผู้ป่วยเด็ก
รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๒ RACD 527 Audiology Clinic Practicum II	รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน ๒ RACD 527 Audiology Clinic Practicum II	รับเพิ่มจำนวน หน่วยกิตโดยเน้น การตรวจวินิจฉัย การดูแลรักษา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
		วางแผนฟื้นฟูในผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่มีความซับซ้อน
รมผส ๕๓๒ ระบบการทรงตัวและการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว RACD 532 Vestibular System and Vestibular Rehabilitation	-	คงเดิม
รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก RACD 633 Pediatric Audiology	-	คงเดิม
รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน RACD 640 Audiology Clinic Practicum III	รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติการคลินิกการได้ยิน RACD 640 Audiology Clinic Practicum III	รับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นฝึกปฏิบัติการในคลินิกการได้ยินและคลินิกการทรงตัวแบบบูรณาการ
-	รมผส ๖๔๘ สัมมนาด้านการได้ยิน RACD 648 Seminar in Audiology	ย้ายรายวิชามาจากหมวดวิชาแกน และปรับแยกรายวิชาจาก รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย
หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก	
วิชาเอกการแก้ไขการพูด	วิชาเอกการแก้ไขการพูด (ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต)	
รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง RACD 617 Stuttering	-	คงเดิม
รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่ RACD 618 Cleft Lip and Palate Speech	-	ย้ายจากวิชาเลือกไปเป็นวิชาบังคับ
รมผส ๖๒๕ การกลืนผิดปกติ RACD 625 Swallowing Disorders	-	คงเดิม
-	รมผส ๖๔๙ หัวข้อพยาธิวิทยาทางการพูดขั้นสูง	รายวิชาใหม่

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
	RACD 649 Advanced Topics in Speech Pathology	
รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ก้ำวหน้าช่วยการได้ยิน ๒ (๒-๐-๔) RACD 530 Advanced Hearing Devices		ย้ายไปหมวดวิชา บัณฑิต และปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน
รมผส ๕๓๑ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินก้ำวหน้า ๒ (๒-๐-๔) RACD 531 Advanced in Auditory Evoked Potentials		ย้ายไปหมวดวิชา บัณฑิต และปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน
วิชาเอกการแก้ไขการพูด	วิชาเอกการแก้ไขการพูด (ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต)	
รมผส ๖๔๕ ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง ๒ (๒-๐-๔) RACD 645 Central Auditory Processing Disorders	รมผส ๖๔๕ ความผิดปกติของระบบการได้ยินในสมองส่วนกลาง ๑ (๑-๐-๒) RACD 645 Central Auditory Processing Disorders	ปรับลดจำนวน หน่วยกิต
-	รมผส ๖๕๐ เสียงดังในหู ๑ (๑-๐-๒) RACD 650 Tinnitus	รายวิชาใหม่
-	รมผส ๖๕๑ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ทางด้านการได้ยิน ๑ (๑-๐-๒) RACD 651 Evidence-Based Practice in Audiology	รายวิชาใหม่
-	รมผส ๖๕๒ การตรวจวินิจฉัยระบบการทรงตัวขั้นสูง ๑ (๑-๐-๒) RACD 652 Advanced Vestibular Diagnosis	รายวิชาใหม่
-	รมผส ๖๕๓ พื้นฐานการวิจัยทางการได้ยิน ๑ (๑-๐-๒) RACD 653 Foundation of Hearing Research	รายวิชาใหม่
วิทยานิพนธ์ (๑๒ หน่วยกิต)	วิทยานิพนธ์ (๑๒ หน่วยกิต)	
รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๔๘-๐) RACD 698 Thesis	รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๔๘-๐) RACD 698 Thesis	

๖. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

๖.๑ วิชาเอกแก้ไขการพูด

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		
	เกณฑ์มาตรฐานฯ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
๑. แกน	ศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต	๘	๔
๒. บังคับ		๑๒	๒๐
๓. เลือก		๔	๔
๔. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต	๑๒	๑๒
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	๓๖	๓๖	๔๐

๖.๒ วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		
	เกณฑ์มาตรฐานฯ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
๑. แกน	ศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต	๘	๔
๒. บังคับ		๑๒	๒๒
๓. เลือก		๔	๒
๔. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต	๑๒	๑๒
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	๓๖	๓๖	๔๐