

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการอบรมการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ของห้องสมุด กำหนดกิจกรรม Journal Club อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยให้นักศึกษา ค้นคว้า ศึกษาผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์นั้นๆ จัดทำบรรณานุกรม (Bibliography) นำเสนอข้อสรุป
จิตบริการ	จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการสะท้อนคิด หลังลงฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ใน หัวข้อการให้บริการที่ดีและการสร้างความประทับใจในงานบริการ เพื่อ ส่งเสริมให้นักศึกษามีการรับรู้ตนเอง การสร้างแรงจูงใจภายในตนเอง การ สร้างทัศนคติเชิงบวก การตอบสนองจากการกระทำของตนเอง การดูแล เอาใจใส่และเสียสละเพื่อผู้อื่น ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาจิตบริการ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
ด้านจริยธรรม		
๑. จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. มอบหมายให้ผู้ช่วยดูแล ๒. กรณีศึกษาที่ครอบคลุมทั้งเนื้อหา วิชาการและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในแต่ละรายวิชา ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. อาจารย์ปฏิบัติงานในคลินิกเป็น แบบอย่างให้นักศึกษา	๑. สังเกตพฤติกรรมการดูแลผู้ป่วย ๒. ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายกลุ่มและการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการปัญหา
ด้านความรู้		
๑. ความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไป ปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ ยอมรับ	๑. บรรยาย ๒. สัมมนา ๓. กรณีศึกษา ๔. มอบหมายงาน ๕. การศึกษาด้วยตนเอง ๖. นำเสนอผลงาน	๑. สอบกลางภาคและปลายภาค ๒. คุณภาพและความถูกต้อง ของงานที่ ได้รับมอบหมาย ๓. การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นใน ประเด็นที่มอบหมาย ๔. ผลสรุปจากการอภิปราย
ด้านทักษะ		
๑. ทักษะการทำวิจัย	๑. บรรยาย ๒. มอบหมายค้นคว้างานวิจัย และ สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓. อภิปรายกลุ่ม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๔. กำหนดคำถามวิจัยในปี การศึกษาที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ๕. เขียนโครงร่างสำเร็จในปีการศึกษาที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ๖. นำเสนอผลงานวิจัยในปี การศึกษาที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑. สอบกลางภาคและ/หรือ ปลายภาค ๒. นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นใน ประเด็นที่มอบหมาย ๔. ประเมินคุณภาพ และความถูกต้อง ของโครงร่างงานวิจัย ๕. ประเมินคุณภาพ และความถูกต้องของ งานวิจัย ๖. ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัย

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๙๒ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ปรับปรุงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๖๐๑ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ปรับปรุงรหัสวิชาได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๖๐๒ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
ด้านทักษะ (ต่อ)		
๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. มอบหมายให้สืบค้นข้อมูล โดยใช้ ฐานข้อมูลที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ๒. มอบหมายให้จัดประชุม หรือทำงาน ร่วมกับในระบบออนไลน์ ๓. จัดการเรียนรู้การสอนโดย ใช้สื่อ ออนไลน์ ๔. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมทาง สถิติ ๕. มอบหมายให้มีการนำเสนอ ผลงาน ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น PowerPoint Canva หรือ Keynote เป็นต้น	๑. ประเมินความถูกต้องของ ข้อมูลและ ความเหมาะสมของ ฐานข้อมูลที่ใช้ ๒. ประเมินความสามารถใน การจัดการ และการใช้งานสื่อออนไลน์เพื่อใช้ประชุม และทำงาน ร่วมกัน ๓. ประเมินการมีส่วนร่วมใน การเรียนการ สอนในระบบ ออนไลน์ ๔. ประเมินความสามารถในการ ใช้งาน โปรแกรมการคำนวณทางสถิติ ๕ ประเมินความสามารถในการ ใช้งาน โปรแกรมสำหรับการ นำเสนอผลงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. ทักษะการปฏิบัติงาน ทางวิชาชีพ	๑. การปฏิบัติงานในคลินิก ๒. กรณีศึกษา ๓. การอภิปรายกลุ่ม ๔. รายงานการปฏิบัติงานทาง คลินิก ๕. กำหนดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ โดยใช้ logbooks	๑. การสอบปฏิบัติงานในคลินิก ๒. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานใน คลินิก ๓. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ใน การอภิปรายกลุ่ม ๔. ประเมินผลการนำเสนอกรณี ศึกษา ๕. ประเมินความถูกต้องของ รายงานการ บริการผู้ป่วยและ การอภิปรายการตรวจ ประเมิน ผู้ป่วย ๖. ประเมินจำนวนประสบการณ์ จากการ ปฏิบัติงานในคลินิก

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
คุณลักษณะ		
๑. การมีจิตบริการ	๑. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามี การสะท้อนคิดหลังลงฝึกปฏิบัติ กับผู้ป่วย ๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิต บริการ	๑. สังเกตพฤติกรรมในการให้ บริการผู้ป่วยที่มารับบริการ ๒. นักศึกษาสะท้อนการรับรู้ ตนเองเกี่ยวกับจิตบริการ
๒. คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ	๑. บรรยาย ๒. การตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นการอภิปราย ๓. การจัดกิจกรรม Journal club	๑. สอบกลางภาค และ/หรือ ปลายภาค ๒. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ๓. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ค