

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งผลิตและพัฒนา นักเวชศาสตร์การสื่อสารความหมายให้มีความรู้ ความสามารถระดับสูงขึ้นไปในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การสื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย มีความชำนาญในการให้บริการตรวจประเมิน วินิจฉัย บำบัด แก้ไข ฟันฟูที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล และมีทักษะในการทำวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบเป็นผู้นำความก้าวหน้าทางวิชาการและวิทยาศาสตร์การสื่อสารความหมายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเน้นจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วมหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- ๑) มีจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย มุ่งผลเพื่อผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒) มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การสื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย และสามารถบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในงานบริการและงานวิจัย
- ๓) มีทักษะในการทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการทางด้านวิทยาศาสตร์การสื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้พัฒนางานวิจัยและงานบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) มีความสามารถปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์การสื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๖) มีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ
- ๗) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

- ๑) แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมการณ์จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งผลเพื่อผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒) บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การสื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมายและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในงานบริการและงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ทำงานวิจัย เพื่อพัฒนางานบริการทางด้านวิทยาศาสตร์การสื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย
- ๔) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานบริการและงานวิจัย
- ๕) ปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์การสื่อสารความหมายและความผิดปกติของการสื่อสารความหมายในผู้ป่วยที่ซับซ้อนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) แสดงออกถึงการมีจิตบริการเพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สูงสุด โดยเน้นผู้รับบริการ เป็นสำคัญ

๗) แสดงออกถึงการมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๒.๑ การประเมินการจัดการเรียน การสอนและปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนทุกปี	๑. ให้มีการประเมินการจัดการ เรียนการสอนทุกรายวิชา ๒. ประเมินอาจารย์ผู้สอนทุก รายวิชา ๓. ปรับปรุงการเรียนการสอน ตามผลการประเมิน	๑. ผลการประเมินรายวิชา ประกอบด้วยด้านเนื้อหา การจัดการเรียนการสอนและ ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการ เรียนการสอนในรายวิชา ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ นักศึกษา ๓. รายงานปรับปรุงการเรียน การสอนตามผลการประเมินการ เรียนการสอนโดยนักศึกษา
๒.๒ มีการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรทุก ๕ ปีโดยพิจารณาจาก ดัชนีชี้วัด (Key Performance Indicator) ที่อยู่ในการประเมิน คุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร	รวบรวมติดตามผลการประเมิน การประกันคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตรทุก ๕ ปี	๑. ร้อยละของนักศึกษาที่จบ การศึกษาในวงรอบ (Cohort) ๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ลาออก ระหว่างเรียน ๓. ร้อยละของมหาบัณฑิตที่มี ผลงานตีพิมพ์ในวารสารหรือ เอกสารทางวิชาการระดับชาติ/ นานาชาติ ๔. ร้อยละของมหาบัณฑิตที่ได้ งานทำหลังสำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี ๕. ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๒.๓ แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๑. เน้นการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม ๒. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ปรับเปลี่ยนวิชาเลือกให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนตามที่สนใจ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๓. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ ของหลักสูตร ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒.๔ แผนการพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรทั้งในด้านการศึกษา และด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา	๑. จัดอบรมอาจารย์ใหม่และพัฒนาอาจารย์เก่าด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๒. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ/อบรมและศึกษาดูงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ๒. ร้อยละของอาจารย์เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้อง ๓. ผลการประเมินอาจารย์แต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา ๔. จำนวนการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
๒.๕ พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในสายอาชีพของตนเองเพื่อนำมาสนับสนุนงานของหลักสูตร	๑. สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมดูงานสัมมนาประชุมวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้อง